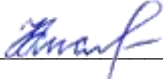


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ)"

Компьютерное моделирование и конструирование рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Информационно-коммуникационных технологий в образовании | | |
| Учебный план | ФЭУС-620ЭИо(5г) Направленность подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачет с оценкой 8 | |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Компьютерное моделирование и конструирование»

Программу составил(и):

Байганова Мария Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Компьютерное моделирование и конструирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 г. №9.

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к реализации образовательных программ по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формированию у обучающихся технологической компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- владение технологиями, средами, приемами создания компьютерных моделей как инструментальной основы научного познания окружающего мира;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением компьютерных моделей;
- понимание роли моделирования и конструирования как методологической основы современной науки, его инструментальной значимости в процессе познавательной деятельности; роли компьютерных моделей как важного дидактического средства.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии и среды программирования

Программное обеспечение электронно-вычислительных машин

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

Информационные технологии в управлении образовательной организацией

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей; современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий; современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях;

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умет:

создавать компьютерные модели объектов и процессов из различных предметных областей для сопровождения урочной и внеурочной деятельности;

осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными особенностями обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|--|--|---------|-------|-----------|
| Раздел 1. Компьютерное моделирование и конструирование | | | | |
| 1.1 | Классификация и этапы построения моделей /Лаб/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.2 | Классификация и этапы построения моделей /Ср/ | 8 | 14 | 0 |
| 1.3 | Системно-динамический метод компьютерного моделирования /Лаб/ | 8 | 4 | 4 |
| 1.4 | Компьютерное моделирование и конструирование /Лаб/ | 8 | 12 | 4 |
| 1.5 | Компьютерное моделирование и конструирование /Ср/ | 8 | 16 | 0 |
| Раздел 2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей | | | | |
| 2.1 | Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности /Лаб/ | 8 | 10 | 0 |
| 2.2 | Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности /Ср/ | 8 | 16 | 0 |
| 2.3 | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей /Лаб/ | 8 | 12 | 4 |

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| 2.4 | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей /Ср/ | 8 | 20 | 0 |
|-----|--|---|----|---|

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 21 лабораторное занятие

Раздел 1. Компьютерное моделирование и конструирование

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Классификация и этапы построения моделей

Вопросы и задания:

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: SWOT-анализ использования методов компьютерного моделирования в учебной деятельности.

Ресурсы:

- Боев В.Д. Компьютерное моделирование: курс/В.Д. Боев, Р.П. Сыпченко. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233705>
- Бродский Ю.И. Лекции по математическому и имитационному моделированию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429702>
- Дистанционный курс «Компьютерное моделирование». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=78>

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)

Системно-динамический метод компьютерного моделирования

Вопросы и задания:

Вид деятельности: совместная информационно-поисковая деятельность аналитического характера.

Продукт: визуализация результатов совместной деятельности с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун-диаграмм и т.п. (на выбор).

Ресурсы:

- Боев В.Д. Компьютерное моделирование: курс/В.Д. Боев, Р.П. Сыпченко. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233705>
- Бродский Ю.И. Лекции по математическому и имитационному моделированию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429702>
- Дистанционный курс «Компьютерное моделирование». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=78>

Лабораторные занятия № 5-10 (12 часов)

Компьютерное моделирование и конструирование

Вопросы и задания:

1. Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт: совместная презентация с обзором технологических возможностей среды компьютерного моделирования AnyLogic.

2. Вид деятельности: продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт: скринкаст с обзором функциональных возможностей среды компьютерного моделирования AnyLogic.

Ресурсы:

- Боев, В.Д. Концептуальное проектирование систем в AnyLogic и GPSS World. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428951>
- Шагрова, Г.В. Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458289>

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей

Лабораторные занятия № 10-14 (10 часов)

Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности

Вопросы и задания:

1. Вид деятельности: продуктивная деятельность проектировочного характера.

Продукт: 3-D модель, созданная в виртуальном конструкторе Lego Digital Designer.

2. Вид деятельности: продуктивная деятельность проектировочного характера.

Продукт: 3-D модель, созданная в среде Floorplanner.

3. Вид деятельности: продуктивная деятельность проектировочного характера.

Продукт: 3-D модель, созданная в среде SketchUp.

Ресурсы:

- Боев В.Д. Компьютерное моделирование: курс/В.Д. Боев, Р.П. Сыпченко. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233705>
- Ефимова, И.Ю. Компьютерное моделирование: сборник практических работ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482123>
- Дистанционный курс «Компьютерное моделирование». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=78>
- Салмина, Н.Ю. Имитационное моделирование: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208690>

Лабораторные занятия № 10-14 (10 часов)

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей

Вопросы и задания:

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: коллективный документ с примерами использования средств компьютерного моделирования в модели «образование вне стен классной комнаты».

Ресурсы:

- Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
- Ефимова, И.Ю. Компьютерное моделирование: сборник практических работ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482123>
- Дистанционный курс «Компьютерное моделирование». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=78>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|---|
| 1 | Классификация и этапы построения моделей | Разработка ментальной карты «Моделирование» | Ментальная карта на одном из сервисов (mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com) |
| 2 | Компьютерное моделирование и конструирование | Изучение технологических возможностей среды компьютерного моделирования AnyLogic | Совместная презентация с обзором технологических возможностей среды компьютерного моделирования. |
| 3 | Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности | Подготовка Google-документов. Участие в коллективном редактировании документов. | <ul style="list-style-type: none"> • совместная презентация; • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-сайт и т.п. |
| 4 | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей | Разработка идеи практического занятия по компьютерному моделированию в рамках модели BYOD («Bring your own device»). | Технологическая карта занятия |
| | | Проектирование учебной ситуации с использованием среды компьютерного моделирования SketchUp. | Персональная страница на Google-сайте |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|--|
| 1 | Компьютерное моделирование и конструирование | Демонстрация технологических возможностей среды компьютерного моделирования AnyLogic. | Скринкаст на видеохостинге. |
| 2 | Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности | Разработка дидактического материала для сопровождения учебной деятельности на основе Google-документов. | <ul style="list-style-type: none"> • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации. |
| | | Создание персонального блога. | Персональный блог на сервисе Blogger |
| 3 | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей | Анализ передового педагогического опыта, представленного в сети Интернет, по проведению занимательных опытов, экспериментов и т.п. с использованием компьютерных моделей. | Публикация сообщений в группе IT-образование в социальной сети Yammer |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--------------------------|---|---|
| Л1.1 | Боев В.Д., Сыпченко Р.П. | Компьютерное моделирование: курс. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233705 | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. |
| Л1.2 | Бродский Ю.И. | Лекции по математическому и имитационному моделированию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429702 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.3 | Шагрова Г.В. | Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий: учебное пособие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458289 | Ставрополь: СКФУ, 2016. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л2.1 | Ефимова И.Ю. | Компьютерное моделирование: сборник практических работ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482123 | Москва: Издательство «Флинта», 2014. |
| Л2.2 | Салмина Н.Ю. | Имитационное моделирование: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208690 | Томск: Эль Контент, 2012. |
| Л2.3 | Изюмов А.А. | Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648 | Томск: Эль Контент, 2012. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Компьютерное моделирование и конструирование»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Компьютерное моделирование и конструирование» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Наименование раздела: «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|--|
| Текущий контроль по разделу «Компьютерное моделирование и конструирование» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ использования методов компьютерного моделирования и конструирования в учебной деятельности. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны методов компьютерного моделирования и конструирования; • описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования различных методов компьютерного моделирования и конструирования; • сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • результат представлен на сервисе http://www.glify.com/. <p>Индивидуальное задание к лабораторной работе «Системно-динамический метод компьютерного моделирования». Критерии оценивания (10 баллов, каждая построенная функционирующая модель оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель прыгающих мячей; • упрощенная модель сердца; | <p>Тема: Классификация и этапы построения моделей. Образовательные результаты: Знает:</p> <p>основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей; современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий; современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>Компьютерное моделирование и конструирование Образовательные результаты: Знает:</p> <p>современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • модель физического маятника; • модель распространения эпидемии; • демографическая модель. | <p>Умеет: создавать компьютерные модели объектов и процессов из различных предметных областей для сопровождения урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Разработка ментальной карты «Моделирование».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • адекватность графического представления содержанию проблемы; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com). | <p>Тема: Классификация и этапы построения моделей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей; современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий.</p> |
| | | <p>Совместная презентация с обзором технологических возможностей среды компьютерного моделирования AnyLogic.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме; • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • раскрыты основные технологические возможности среды компьютерного моделирования; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют); • результат представлен на сервисе http://www.prezi.com/. | <p>Тема: Компьютерное моделирование и конструирование</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей; современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Скринкаст с обзором технологических возможностей среды компьютерного моделирования AnyLogic.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыты основные технологические возможности среды компьютерного моделирования; • качество аудио- и видео информации соответствует требованиям; • скринкаст имеет звуковое сопровождение; • содержание текста коррелирует с видеоконтентом; • скринкаст расположен на собственном канале. | <p>Тема: Компьютерное моделирование и конструирование</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей; современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | <p>Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б.</p> | |
| Промежуточный контроль | | <p>Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50.</p> | |

| Текущий контроль по разделу «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей» | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | Аудиторная работа | <p>Индивидуальное задание к лабораторной работе «Создание 3-D моделей в среде Floorplanner».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использование возможностей среды; ● технологическая сложность модели; ● сюжетная целостность модели; ● оригинальность дизайна; ● практическая ценность модели; ● выполнены все этапы работы: выбор объекта моделирования, подбор материала, создание модели, проведение анализа свойств и интерпретации результатов, представление результатов; ● модель оригинальна, соответствует выбранной теме; ● установлены причинно-следственные связи между объектами модели, соблюден масштаб всех составляющих модели; ● эффективно и адекватно использованы объекты библиотеки, цветовая палитра выбрана согласно правилам эргономики; <p>осуществлен выбор наиболее эффективных инструментов создания и преобразования модели.</p> <p>Создание коллективного документа с примерами использования средств компьютерного моделирования и конструирования в рамках модели «Образование вне стен классной комнаты».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый пример оценивается в 2 балла). Оценочный лист приводится в ФОС.</p> | <p>Тема: Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать компьютерные модели объектов и процессов из различных предметных областей для сопровождения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Тема: Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными особенностями обучающихся.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Разработка технологической карты практического занятия по компьютерному моделированию в рамках модели BYOD («Bring your own device»).</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● четко обозначены педагогические цели проведения занятия в модели BYOD, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого программного обеспечения; ● все этапы занятия четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; ● содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемых гаджетов, задания для практической работы имеют разноуровневый характер; ● предусмотрена форма контроля способа деятельности обучающихся с используемыми гаджетами; ● в конспекте описаны основные виды деятельности учителя во время выполнения | <p>Тема: Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | школьниками заданий с гаджетами. | особенностями обучающихся. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Создание и ведение блога для сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе Google-технологий. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; ● записи в блоге регулярно обновляются; ● материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания, соблюдаются авторские права; ● в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; ● дизайн и оформление блога соответствует содержанию; ● присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); ● мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); ● целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. ● материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; <p>выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</p> | <p>Тема: Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий;</p> <p>современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными особенностями обучающихся.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Тестовое задание: Выполнено > 86% - 10 баллов Выполнено 75- 86% - 7 б. Выполнено 56-74 % - 5 б.</p> | |
| | Промежуточный контроль | Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50. | |
| | Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |