

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ)"

**Учебная практика (ознакомительная практика) (по
 получению первичных знаний о профессиональной
 деятельности учителя информатики)**

программа практики

Закреплена за кафедрами	Информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФЭУС-620ЭИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану в том числе: аудиторные занятия	108 9,4
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15,2			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4
Контактная работа	9,4	9,4	9,4	9,4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)»

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики:

- знакомство с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам воспитания и обучения информатике, федеральными государственными образовательными стандартами;
- получение опыта анализа профессиональной деятельности учителя информатики;
- получение опыта взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией);
- получение опыта наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, анализа проблем, способов их решения;
- понимание приоритетных направлений образовательной политики, в том числе по формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Учебная практика (ознакомительная практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методика обучения информатике

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; законодательные документы о правах ребенка, основные положения конвенции о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской особенностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; способы выстраивания взаимодействия с родителями с помощью различных каналов связи

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать

взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	3
2.2	Анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации /И/	3	12
2.3	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики (сбор и систематизация информации об образовательной организации) /И/	3	12
2.4	Разработка анкеты, тестирование обучающихся и анализ результатов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/	3	12
2.5	Составление плана, проведение и анализ результатов индивидуального собеседования с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/		12
2.6	Анализ уроков и/или занятий внеурочной деятельности по профилю /И/	3	32
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Ведение рефлексивного блога /И/		12
3.2	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	3	6,6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	0,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики являются:

- ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»
- МБОУ гимназия №3
- МБОУ гимназия №4

5.2. Период проведения практики

Учебная практика проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с.
Л1.2	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Рыжов, В.Н.	Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685130	Москва : Юнити, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Кузнецов А.А. и др.	Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016. – 300 с.
Л2.4	Гафурова Н.В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю.Чурилова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с.
Л2.5	Науч. ред.: И.В. Муштавинская,	Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Знакомство с программой практики		Присутствие			
Рабочий этап	Анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Провести анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС основного общего образования; • Примерной основной образовательной программы; • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Паспорта национального проекта «Образование» и др. 	Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; законодательные документы о правах ребенка, основные положения конвенции о правах ребенка Умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Проведен анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации с указанными требованиями (дневник практики)	20		
	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики (сбор и систематизация информации об образовательной организации)	Провести сбор и систематизацию информации об образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения об образовательной организации и информационно-образовательной среды школы; • организационно-педагогические и материально-технические условия преподавания курса информатики (краткое описание характеристики кабинета информатики: уровень обеспеченности техникой и 	Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; законодательные документы о правах ребенка, основные положения конвенции о правах ребенка Умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений	Представлена информация об образовательной организации в соответствии со структурой (дневник практики)	10		

		программным обеспечением (количество компьютерных классов, наличие проекционного оборудования, интерактивной доски и т.п.); сведения о педагоге-наставнике; общая характеристика рабочих программ и учебников и т.п.)	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики			
Разработка анкеты, тестирование обучающихся и анализ результатов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> Разработка Google-формы для тестирования обучающихся 6-7 классов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров; Анализ результатов 	<p>Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; способы выстраивания взаимодействия с родителями с помощью различных каналов связи</p> <p>Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом; В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; Выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств; Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, 	10		

				показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.			
	Составление плана, проведение и анализ результатов индивидуального собеседования с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> Составление плана, индивидуального собеседования с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров Проведение индивидуального собеседования Анализ результатов 	Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные	<ul style="list-style-type: none"> При составлении плана собеседования отражены личностные и возрастные особенности школьников Вопросы направлены на выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся. внутреннего потенциала школьников 	10		
	Анализ уроков и/или занятий внеурочной деятельности по профилю	Провести анализ не менее 20 уроков и/или занятий внеурочной деятельности по профилю (не менее 10 уроков и/или занятий в неделю)	Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса	Четко фиксируется: <ul style="list-style-type: none"> вид деятельности (что смотрим: урок и/или занятие ВД, тема, содержание и т.п.); анализ деятельности (деятельность учителя, обучающихся, взаимоотношения и т.п.) эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; 	25		
Контроль о-рефлексии	Ведение рефлексивного блога	Ежедневная публикация материалов в рефлексивном блоге	Умеет: анализировать эффективность применения различных форм,	<ul style="list-style-type: none"> Материалы блога написаны 	15		

<p>вный этап</p>			<p>методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса</p>	<p>автором самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; Дизайн и оформление блога соответствует содержанию; Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.) и проч. </p>			
	<p>Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/</p>	<p>Выводы по результатам практики</p>		<p>Выводы должны содержать: <ul style="list-style-type: none"> анализ ситуации преподавания информатики и ИКТ в базовом образовательном учреждении (классы, в которых преподается дисциплина; количество часов в неделю, учебные программы; используемые учебники); проблемы, с которыми столкнулись во время прохождения практики (организационного и содержательного характера); основные </p>	<p>5</p>		

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)»

				достижения в ходе педагогической практики, приобретенные навыки (см. цели и задачи практики).			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовка презентации и выступления		Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики	5		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о
профессиональной деятельности учителя информатики)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

• Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-5 по 30 мин., задания 5 – 1,5 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.**Проверяемая компетенция:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемые образовательные результаты:

Знает нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

Умеет: прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Содержание задания:

Проведите SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования

Примечание:

Учитывайте различия между элементами SWOT: сильные и слабые стороны – это **собственные** характеристики ФГОС; а возможности и угрозы связаны с характеристиками **среды их реализации**.

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
• Слабые стороны (Weakness)	• Угрозы (Threats)

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

Критерий	Количество баллов
• Соответствие публикации содержанию обсуждаемого документа и заявленной проблематике;	
• Включены аспекты, отражающие содержание обучения;	
• Включены аспекты, отражающие условия реализации курса;	
• Включены аспекты, отражающие методы обучения;	
• Корректно определены «сильные» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Корректно определены «слабые» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;	
• Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам;	
• Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемого объекта устранять за счет возможностей среды;	
• Четкая формулировка авторской позиции;	
• Наличие аргументов (цитат, примеров и т.п.), подтверждающих авторскую позицию;	
• Авторский стиль изложения материала;	
• Лаконичность формулировки	

Максимальное количество баллов: 28

Задание 2.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

Умеет: прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Содержание задания:

Напишите эссе по теме «Каким должен быть учитель 21-го века?»:

● *ответите требования к педагогу с учетом содержания нормативных документов, поставленных в них целей и задач;*

● *раскройте специфику информационного общества и его запроса к современной школе;*

● *опишите образовательные результаты обучающихся, определяющие их успешную социализацию и самореализацию в современном обществе;*

● *раскройте требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в плане предметной подготовки и общепрофессиональных навыков (владение современными педагогическими технологиями, навыки взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т.п.);*

● *оцените необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, проведите многофакторный анализ значимости ИКТ-навыков для современного педагога;*

● *покажите значимость общекультурного уровня педагога в плане успешности реализации профессиональной деятельности;*

● *опишите основные направления, основные возможности и средства профессионального и личностного саморазвития.*

Текст должен быть лаконичен, но содержателен; отражать авторскую позицию. В тексте не должно быть орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

В текст можно включить дополнительные ссылки на достоверные источники информации по данной теме.

Работа должна быть опубликована в открытом доступе.

Оценочный лист к заданию 2.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

№	Показатель результативности	Количество баллов
1	Описаны требования к педагогу с учетом содержания нормативных документов, поставленных в них целей и задач	
2	Раскрыта специфика информационного общества и его запрос к современной школе	
3	Описаны образовательные результаты обучающихся, определяющие их успешную социализацию и самореализацию в современном обществе	
4	Описаны требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в плане предметной подготовки	
5	Описаны требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в контексте общепрофессиональных навыков (владение современными педагогическими технологиями и т.п.)	
6	Описаны требования к современному учителю в плане навыков взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т.п.	
7	Показана необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, проведен многофакторный анализ значимости ИКТ-навыков для современного педагога	
8	Показана значимость общекультурного уровня педагога в плане успешности реализации профессиональной деятельности	
9	Описаны основные направления, основные возможности и средства профессионального и личностного саморазвития	
10	Текст лаконичен, но содержателен	
11	Текст отражает авторскую позицию	
12	В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки	
13	В тексте присутствуют ссылки на достоверные источники информации по данной теме	
14	Работа опубликована в открытом доступе	

Итого баллов – 28. Дополнительные баллы могут быть поставлены за использование ярких образов, метафор, сравнений, ассоциаций, примеров – 2 балла.

Максимальное количество баллов: 30.

Задание 3.**Проверяемая компетенция:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета;

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников.

Содержание задания:

Разработайте анкету для тестирования обучающихся. Результаты тестирования должны позволить провести анализ

- *социальных ориентиров обучающихся;*
- *их профессиональных интересов;*
- *образовательных потребностей обучающихся;*
- *готовность к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития;*
- *отношение обучающихся к ИТ-индустрии;*
- *уровень ИКТ-компетентности и т.п.*

Оценочный лист к заданию 3:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
Вопросы анкеты позволяют выявить социальные ориентиры обучающихся	
Вопросы анкеты позволяют выявить профессиональные интересы школьников	
Вопросы анкеты позволяют выявить уровень образовательных потребностей обучающихся	
Вопросы анкеты позволяют выявить готовность обучающихся к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития	
Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии	
Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии	
Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)	
Вопросы отвечают нормам речевой культуры и стилю анкетирования	
Профессиональные термины адаптированы к возрастным особенностям анкетирруемых школьников	
Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы	
Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок	

Максимальное количество баллов: 22

Задание 4.**Проверяемая компетенция:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; способы выстраивания взаимодействия с родителями с помощью различных каналов связи

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;

Содержание задания:

Смоделируйте протокол индивидуальной беседы с обучающимся, направленной на мотивацию к успешному обучению (по предмету «Информатика»)

- *дайте краткую характеристику школьнику, с которым проводится беседа и укажите причину, по которой беседу вы проводили именно с ним;*
- *какие вопросы вы включили для собеседования (любимые предметы, планы на будущее, отношение к учебе, взаимоотношения в классе и т.п.);*
- *какие аргументы вы приводили, чтобы показать значимость получаемых в школе знаний и навыков для личного самоопределения;*
- *на какие факты в области ИТ-индустрии вы опирались;*
- *какие рекомендации вы дали ему для самообразования;*
- *опишите поведение школьника во время беседы (его готовность вести диалог, информированность, отношение к приведенным вами фактам и т.п.).*

Оценочный лист к заданию 4:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 3 – задание выполнено правильно полностью;
- 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
- 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Количество баллов
Дана краткая характеристика школьнику, с которым проводится беседа и укажите причину, по которой беседу вы проводили именно с ним;	
Перечень вопросов для собеседования отражает различные аспекты деятельности (любимые предметы, планы на будущее, отношение к учебе, взаимоотношения в классе и т.п.)	
Приводятся аргументы, чтобы показать значимость получаемых в школе знаний и навыков для личного самоопределения	
В качестве аргументов использовались актуальные факты в области ИТ-индустрии	
Приводятся рекомендации для самообразования	
Прогнозируется поведение школьника во время беседы (его готовность вести диалог, информированность, отношение к приведенным вами фактам и т.п.).	

Максимальное количество баллов: 18

Задание 5.

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общечеловеческостью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета;

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

Содержание задания:

На основе видеофрагмента проведите анализ урока, аргументируйте:

- выбор адекватных изучаемому материалу, контингенту обучающихся, их возрастным особенностям форм и методов организации учебной деятельности школьников, включая информационно-емкие технологии (мультимедийные презентационные технологии), электронные ресурсы на локальных носителях и в сети Интернет;

- использование средств и сервисов ИКТ для решения поставленных дидактических задач и создания развивающей среды урока;

- подходы к организации кооперированной деятельности обучающихся, управления познавательной деятельностью обучающихся при организации индивидуальной работы за персональным компьютером, осуществление индивидуального контроля и компетентной помощи, обеспечение синхронности работы обучающихся;

- способы диагностики образовательных достижений и психологической комфортности обучающихся в процессе обучения;

- организации процесса контроля и оценки учебных достижений обучающихся и установления других каналов обратной связи с учетом специфики предмета и выбранных организационных форм и методов обучения, требований валидности и репрезентативности;

- диагностики обучающихся с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров;

- приемы системы поощрения на уроке с целью объективности выставляемых оценок; соблюдения на уроке единых требований к учащимся и т.п.

- Тема: «Кодирование информации»

Новиков М. Ю., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=4ys2BsZ38OU>

Фоломкин А.И., 2014 г. <https://www.youtube.com/watch?v=mbEyVJMhguM>

- Тема: «Кодирование информации»

Кочетов О. В., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=OKgh8Ku3oPE>

Пышина Е.А., 2014 г. <https://www.youtube.com/watch?v=iFwjQ1gxfbo>

- Тема: «Представление числовой информации в компьютере»

Маслеников Н.В., 2014 г. <https://www.youtube.com/watch?v=7DsNCzhvpMk>

- Тема: «Позиционные системы счисления»

Прохорова М. В., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=MbgsvyEJgx0>

- Тема: «Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления»

Чернобаев А.Ю., 2019 г. <https://teacherofrussia.edu.ru/media/video/urok-1/24-09-2019-1?page=2#open=1815>

Ведерников Д.Д., 2019 г. <https://teacherofrussia.edu.ru/media/video/urok-1/25-09-2019-1#open=1819>

- Тема: «Машинные системы счисления»

Лебедев Е. К., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=n3nGgJYOzuE>

- Тема: «Анализ последовательностей. Системы счисления»

Павлов И. С., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=eTRZOtFwTvc>

- Тема: «Хранение и обработка информации»

Байкалов П.В., 2017 г. <https://www.youtube.com/watch?v=tuNZ4Nnxhn4>

- Тема: «Формы представления информации»

Чолокоглы А. О., 2016 г. <https://www.youtube.com/watch?v=-dybMsM-H34>

- Тема: «Измерение информации»

Новиков Д.М., 2013 г. <https://www.youtube.com/watch?v=I2hC71z2AFY>

Оценочный лист к заданию 4:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Количество баллов
Объясняется выбор адекватных изучаемому материалу, контингенту обучающихся, их возрастным особенностям форм и методов организации учебной деятельности школьников, включая информационно-емкие технологии (мультимедийные презентационные технологии), электронные ресурсы на локальных носителях и в сети Интернет	
Аргументируется использование средств и сервисов ИКТ для решения поставленных дидактических задач и создания развивающей среды урока	
Описываются подходы к организации кооперированной деятельности обучающихся, управления познавательной деятельностью обучающихся при организации индивидуальной работы за персональным компьютером, осуществление индивидуального контроля и компетентной помощи, обеспечение синхронности работы обучающихся	
Описываются способы диагностики образовательных достижений и психологической комфортности обучающихся в процессе обучения	
Раскрываются различные аспекты организации процесса контроля и оценки учебных достижений обучающихся и установления других каналов обратной связи с учетом специфики предмета и выбранных организационных форм и методов обучения, требований валидности и репрезентативности	
Описываются приемы диагностики обучающихся с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров	
Перечислены приемы системы поощрения на уроке с целью объективности выставляемых оценок; соблюдения на уроке единых требований к учащимся и т.п.	

Максимальное количество баллов: 21

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.	Задание 1.	28	58	34-42	43-50	51-58
	Задание 2.	30				
ОПК-7.	Задание 3.	22	61	35-43	44-52	53-61
	Задание 4.	18				
	Задание 5.	21				
Итого по практике			119	67-83	84-101	102-119