

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

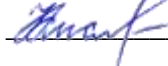
Дата подписания: 14.03.2024 10:00:51

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Марусева Елена Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии формирования иноязычных навыков и умений»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры английского языка и методики
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии формирования иноязычных навыков и умений» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов.

Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

Владеет методической терминологией

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранный язык»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: компьютер, видеопроектор

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: видеоролик английского языка на конкурсе «Учитель года»;

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты:

Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов.

Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

Владеет методической терминологией

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: анализ видеоролика английского языка из конкурса «Учитель года» по схеме.

Время на выполнение задания: 90 минут.

Схема анализа видеоролика английского языка из конкурса «Учитель года»:

Класс:

ФИО учителя:

Тема урока:

1. Цель урока:

2. Задачи урока:

1) образовательные:

2) воспитательные:

- 3) развивающие:
3. Степени достижения заявленных целей и задач урока:
4. Управление темпом и временем выполнения заданий:
5. Организации технологии выполнения заданий:
6. Мониторинг учебной деятельности:
7. Проверка домашнего задания:
8. Подведение итогов урока:
9. Организация рабочих мест:
10. Поддержание дисциплины (способы, приёмы):
11. Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие):
12. Вывод, оценка, рекомендации

Анализ видеурока английского языка (модельный ответ)

Класс: 3Г

ФИО учителя: Попова Дарья Александровна

Тема урока: Seasons.

1. Цель урока: контроль усвоения и активизация пройденного лексико-грамматического материала, развить навыки построения диалогической и монологической речи

2. Задачи урока:

1). образовательные:

- активизировать употребление в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Seasons and the weather» и структуры It is sunny, It rains in autumn. The weather is...)

2). воспитательные:

- воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе.

3). развивающие:

- развивать навыки говорения, чтения, письма.

3. Степени достижения заявленных целей и задач урока:

Поставленные на урок задачи достигнуты.

4. Управление темпом и временем выполнения заданий:

Учитель распределил время четко. Достаточно времени было уделено на проверку и разбор домашнего задания, большая часть урока была посвящена объяснению новой темы. Урок закончился вовремя.

5. Организации технологии выполнения заданий:

Формулировки заданий четкие, много английского языка с достаточным количеством перевода. Перевод заданий почти не требовался.

6. Мониторинг учебной деятельности:

Способы и формы контроля: устный и фронтальный опрос.

7. Проверка домашнего задания: домашним заданием было прочитать и перевести текст “Big Banana” из учебника Верещагиной, выполнить упражнения 177, 178, 170, 184 из грамматического сборника Барашковой (разделительные вопросы).

8. Подведение итогов урока: запись домашнего задания, объявление оценок за урок.

9. Организация рабочих мест: один ряд двухместных парт и один ряд одноместных парт, все места были заняты.

10. Поддержание дисциплины (способы, приёмы): обучающиеся вели себя спокойно, не разговаривали и не отвлекались на уроке.

11. Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие): для объяснения новой темы использовались маркерная доска.

12. Вывод, оценка, рекомендации

Урок прошел хорошо, время распределено в соответствии с видом деятельности, дети были вовлечены в образовательный процесс. Учитель показал высокий уровень владения методическими аспектами преподавания английского языка на младшем этапе обучения и высоким уровнем знания самого иностранного языка. Однако, я бы рекомендовала учителю не оглашать оценки за урок при всем классе, а делать это индивидуально.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Параметры оценивания |
|---|
| 1. Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель |
| 2. Задания продуманы и обеспечены необходимыми опорами |
| 3. Учитель хорошо управляет ходом учебного общения, поддерживает оптимальный темп выполнения каждого задания |
| 4. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям |
| 5. Учитель хорошо «чувствует» аудиторию, умеет устанавливать обратную связь, использовать формы поощрения и корректирования деятельности учащихся |
| 6. Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена система опор (языковых, речевых, содержательных) |
| 7. Технологическая карта урока составлена в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения |
| 8. Каждый этап урока имеет четко обозначенные УУД |
| 9. В технологической карте четко определены предполагаемые предметные результаты урока |
| 10. В технологической карте четко определены предполагаемые личностные результаты урока |
| 11. В технологической карте четко определены предполагаемые метапредметные результаты урока |

12.В технологической карте четко спланирована цель каждого этапа урока

Каждый представленный параметр оценивается в 1 балл, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов.

Итого максимальное количество баллов 12

Отлично 10-12 баллов

Хорошо 7-9 баллов

Удовлетворительно 4-6 баллов

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранный язык»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.

Тип (форма) задания 2 – рецензия на учебно-методический комплект по иностранному языку

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Составьте рецензию на предложенный учебник английского языка (УМК) по следующей схеме.

Рецензия на учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку

1. Учебник (полное название, для какого года обучения английскому языку предназначен, авторский коллектив, издательство, год издания, количество страниц)
2. Учебник ориентирован на развитие _____ умений учащихся на английском языке в _____ видах речевой деятельности
3. Содержание курса соответствует требованиям _____
4. Учебник имеет современное содержание и оригинальные приемы обучения (доказать конкретными примерами)
5. Вхождение в культуру англоязычных стран (привести примеры)
6. Наличие ярких и красочных иллюстраций
7. Наличие ролевых игр и
8. Наличие познавательных лингвистических
9. Доступность проектных заданий
10. Что помогает учащимся решать коммуникативные задачи
11. Сбалансированность в формировании всех видов речевой
12. Я считаю данное издание четко ориентированным
13. Изучение британской культуры идет постоянно в сопоставлении с родной страной (да-нет, доказать)
14. количество тренировочных упражнений
15. Возможность использовать личностно-ориентированный подход в обучении
16. Вспомогательные таблицы для объяснения грамматического материала
17. Упражнения для закрепления
18. Тексты и задания учебников дают учащимся возможность обсудить и самостоятельно прийти к разумному выводу.
19. Задания, провоцирующие проведение дискуссий
20. Эмоциональная составляющая
21. Самые важные задачи, которые на мой взгляд выделяют авторы.
22. Реальные проблемы учеников в соответствии с их возрастом.
23. Учащиеся учатся не только языку, то есть не только получению определенной суммы языковых знаний, но и у меня есть возможность обучить их эффективно общаться, видеть желания и настроения собеседника
24. Возможность дифференцировать задания для детей разной подготовки.
25. Возможность формирования компетенций:
 - 1) учебно-познавательной компетенции
 - 2) информационной
 - 3) коммуникативной
 - 4) социокультурной
 - 5) компенсаторной
26. Возможность формирования способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка
27. Положительные /отрицательные стороны учебника

Рецензент: _____

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Параметры оценивания | | |
|---|--|--|
| 2-4 баллов (за каждый пункт) | 1-3 балла (за каждый пункт) | 0 баллов (за каждый пункт) |
| 1. Анализируется степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ. | 1. Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ анализируется неполностью, частично затрагивая ФГОС и примерные программы по иностранным языкам | 1. Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ не анализируется |
| 2. Даётся аргументированный анализ комплексного формирования языковых, речевых, социокультурных навыков и умений, представленных в различных компонентах анализируемого раздела УМК | 2. Аргументы представлены частично | 2. Аргументы не представлены |
| 3. Даётся характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки | 3. Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки даётся частично | 3. Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки отсутствует |
| 4. Даётся анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий | 4. Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий представлен не полностью, частично | 4. Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий не представлен |
| 5. Даётся заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования | 5. Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования представлено не полностью, частично | 5. Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования не представлено |
| Итого максимальное количество баллов 20 | 15 баллов | 0 баллов |

Оценка сформированности компетенций:

| | | | |
|--|---|--|--|
| 20 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций | 15 баллов Оценка «хорошо» достаточный уровень сформированности компетенций | 10 баллов Оценка «удовлетворительно» или минимальный уровень сформированности компетенций | 0 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций |
|--|---|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов.

Тестовое задание оценивается на «отлично», если количество набранных баллов в сумме составляет более 86%; на «хорошо» - 71-85%; на «удовлетворительно» - 56-70%. В случае, если количество баллов составляет менее 56%, выполнение тестового задания расценивается как неудовлетворительное.