

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Дата подписания: 11.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

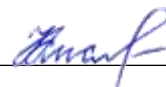
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Калинкина Марина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в управлении образовательной организацией»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в управлении образовательной организацией» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенции УК-3, ОПК-7:

- УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
- УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
- ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru

Нормы времени: 90 минут на выполнение каждого задания.

ФОС предоставляется обучающимся для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемые индикаторы:

- УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
- УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
- ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;

Умеет:

подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;

Знает:

нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;

основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);

Владеет:

основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;

навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем;

Умеет:

проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий;

наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Задание

Перед вами ряд ситуаций. Прочитайте и проанализируйте их. В каждой конкретной ситуации выберите средство сетевого взаимодействия для решения поставленной задачи. Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора частного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения, технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ. Опишите 1-2 альтернативных варианта.

Каждый критерий оценивается по шкале:

2 балла – задание выполнено правильно полностью;

1 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Ситуация 1

Вам нужно проинформировать родителей некоторых учеников вашего класса об успеваемости их сына (дочери).

| Критерий | Код компетенции | Количество баллов |
|--|-----------------|-------------------|
| Предложено средство сетевого взаимодействия для группового взаимодействия между учениками | УК-3 | |
| Ответ аргументирован с точки зрения <ul style="list-style-type: none"> • характеристики специфики целевой аудитории | ОПК-7 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • целесообразности выбора частного или публичного способа взаимодействия | ОПК-7 | |

| | | |
|---|-------|--|
| • целесообразности выбора синхронного или асинхронного способа взаимодействия | ОПК-7 | |
| Отмечены технологические особенности платформы | УК-3 | |
| Оценены временные затраты | УК-3 | |
| Предложены альтернативные варианты (1-2) | УК-3 | |

Ситуация 2

Вы хотите организовать обсуждение планов учебных проектов внутри отдельных групп учеников 8 класса. Задача обсуждения: сформулировать цель, этапы проекта, распределить роли и ответственность между участниками отдельных групп.

| Критерий | Код компетенции | Количество баллов |
|--|-----------------|-------------------|
| Предложено средство сетевого взаимодействия для группового взаимодействия между учениками | УК-3 | |
| Ответ аргументирован с точки зрения <ul style="list-style-type: none"> • характеристики специфики целевой аудитории | ОПК-7 | |
| • целесообразности выбора приватного или публичного способа взаимодействия | ОПК-7 | |
| • целесообразности выбора синхронного или асинхронного способа взаимодействия | ОПК-7 | |
| Отмечены технологические особенности платформы | УК-3 | |
| Оценены временные затраты | УК-3 | |
| Предложены альтернативные варианты (1-2) | УК-3 | |

Ситуация 3

Вы запланировали участие своего класса в районной научной конференции. Вам необходимо оповестить об этом событии, месте и времени его проведения всех учеников класса и их родителей. Кроме того, вы желаете, чтобы учащиеся определились хотят ли они посетить конференцию только в качестве слушателя или готовы подготовить доклад и выступить с ним. Вы желаете простимулировать обучающихся на активное участие в конференции (в качестве выступающего).

| Критерий | Код компетенции | Количество баллов |
|--|-----------------|-------------------|
| Предложено средство сетевого взаимодействия для группового взаимодействия между учениками | УК-3 | |
| Ответ аргументирован с точки зрения <ul style="list-style-type: none"> • характеристики специфики целевой аудитории | ОПК-7 | |
| • целесообразности выбора приватного или публичного способа взаимодействия | ОПК-7 | |
| • целесообразности выбора синхронного или асинхронного способа взаимодействия | ОПК-7 | |
| Отмечены технологические особенности платформы | УК-3 | |
| Оценены временные затраты | УК-3 | |
| Предложены альтернативные варианты (1-2) | УК-3 | |

Ситуация 4

На период двухнедельного карантина в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой вам нужно организовать дистанционную работу с учениками 8 класса. Вам необходимо организовать изучение новой темы, ее обсуждение, в котором необходимо задействовать всех учеников и проверку знаний. Также ученикам необходимо предоставить возможность проконсультироваться с вами по сложным вопросам. Кроме того, вы бы хотела держать родителей в курсе ситуации.

| Критерий | Код компетенции | Количество баллов |
|---|-----------------|-------------------|
| Предложено средство сетевого взаимодействия для группового взаимодействия между учениками | УК-3 | |
| Ответ аргументирован с точки зрения | ОПК-7 | |

| | | |
|---|-------|--|
| • характеристики специфики целевой аудитории | | |
| • целесообразности выбора частного или публичного способа взаимодействия | ОПК-7 | |
| • целесообразности выбора синхронного или асинхронного способа взаимодействия | ОПК-7 | |
| Отмечены технологические особенности платформы | УК-3 | |
| Оценены временные затраты | УК-3 | |
| Предложены альтернативные варианты (1-2) | УК-3 | |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-3 | Ситуация 1 | 8 | 32 | 17-22 | 22-27 | 28-32 |
| | Ситуация 2 | 8 | | | | |
| | Ситуация 3 | 8 | | | | |
| | Ситуация 4 | 8 | | | | |
| ОПК-7 | Ситуация 1 | 6 | 24 | 13-16 | 17-20 | 21-24 |
| | Ситуация 2 | 6 | | | | |
| | Ситуация 3 | 6 | | | | |
| | Ситуация 4 | 6 | | | | |
| Итог по дисциплине | | | 56 | 31-39 | 40-47 | 48-56 |