

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.04.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

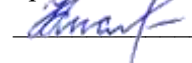
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план

ФИЯ-620ЭИо(5г)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 8

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

28

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	<b>8(4.2)</b>		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Путилова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 23.01.2024 г. №6

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению просветительской и профориентационной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение инновационных образовательных форм организации просветительской и профориентационной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного обеспечения;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе просветительской и профориентационной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: ФТД

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Теория и технологии воспитания

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.**

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.**

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности</b>			
1.1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Лек/	8	2	1
1.2	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Ср/	8	6	0
1.3	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Лек/	8	2	0
1.4	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Ср/	8	7	0
	<b>Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности</b>			
1.5	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Лек/	8	2	0
1.6	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Ср/	8	6	0
1.7	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Лек/	8	2	1
1.8	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Ср/	8	7	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)****5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

8 семестр, 4 лекции

Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы:

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Ценностно-смысловые линии и базовые национальные ценности как основа просветительской деятельности.
3. Методы и формы работы в процессе просветительской деятельности.
4. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
5. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Задания:

Составить ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).

Лекция № 2 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы:

1. Потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.
2. Ресурсное обеспечение курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Задания:

Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».

### Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности

Лекция №3 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы:

1. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.
2. Виды профориентационных мероприятий.
3. Профориентация обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.
5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 6-11 классов.

Задания:

Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).

Лекция №4 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы:

1. Информационно-коммуникационные технологии для организации профориентационной деятельности.
2. Ресурсное обеспечение профориентационного минимума и, в частности, курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Задания:

Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты».

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.)	Технологическая карта занятия
2	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Каталог ресурсов
3	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности	Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Технологическая карта занятия
4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Каталог ресурсов

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Оформление содержания базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям).	Инфографика
2	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).	Интерактивное задание
3	Нормативно-правовая основа организации	Составьте список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте	Схема

	профориентационной деятельности	информацию о межпредметных связях в виде схемы.	
4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Составление текста выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».	Презентация к выступлению

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Володина, Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. — 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621519">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621519</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.
Л1.2	Крецац, З. В., Морозова, И. С.	Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие. — 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бикеева, Р. З.	Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. — 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.
Л2.2	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291</a>	Москва : Дашков и К°, 2021.
Л2.3	под ред. В.Л. Казанской.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a>	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).  
 - Microsoft Windows 10 Education  
 - XnView  
 - Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 - Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «ИКТ в просветительской деятельности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «ИКТ в профориентационной деятельности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «ИКТ в просветительской деятельности»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Ментальная карта «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание (работа в группах).                      Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветowych решений и т.п.).</li> </ul> <p>Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (работа в группах).                      Критерии оценивания (max 6 баллов – по 2 балла за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированный выбор критериев для сравнения;</li> <li>• сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями;</li> </ul>
		<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>глубина отражения содержания материалов.</li> </ul>	реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.).</p> <p>Критерии оценивания (max 8 баллов – по 2 балла за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тема и содержание занятия соответствует концепции курса;</li> <li>верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>обозначены планируемые образовательные результаты;</li> <li>для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul>
		<p>Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.</p> <p>Критерии оценивания - max 8 баллов (по 2 балла за каждый критерий).</p> <p>Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;</li> <li>перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);</li> <li>перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;</li> <li>рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.</li> </ul>	<p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Оформление содержания базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям) Инфографика</p> <p>Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представленные в инфографике материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>выдержана структура, стиль соответствует теме;</li> <li>выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>размещение на инфографике объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul>	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul>
		<p>Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).</p> <p>Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватность выбора сервиса теме и содержанию занятия;</li> <li>отсутствие стилистических и фактографических ошибок;</li> </ul>	<p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на</li> </ul>



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использование отечественного интернет-сервиса;</li> <li>оптимальное использование возможностей сервиса для реализации задач занятия;</li> <li>организована возможность автоматической проверки правильности выполнения задания.</li> </ul>	формирование личностных результатов обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу	Тест Максимальное количество баллов - 10		<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50		
<b>Текущий контроль по разделу 2 «ИКТ в профориентационной деятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).                      Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделены причины затруднений школьников при выборе будущей профессии;</li> <li>выделены следствия трудностей профессионального выбора;</li> <li>представлены способы преодоления трудностей профессионального выбора;</li> <li>глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>результаты представлены на интернет-сервисе.</li> </ul> <p>Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» (работа в группах).                      Критерии оценивания (max 6 баллов – по 2 балла за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированный выбор критериев для сравнения;</li> <li>сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями;</li> <li>глубина отражения содержания материалов.</li> </ul>	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>
2	Самостоятельная работа	Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

	(обязательные формы)	<p>горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.                  Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема и содержание занятия соответствует концепции курса;</li> <li>• верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• обозначены планируемые образовательные результаты;</li> <li>• для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.                  Критерии оценивания - max 8 баллов.                  Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;</li> <li>• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);</li> <li>• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;</li> <li>• рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.</li> </ul>	<p>деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составить список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.                  Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлено не менее 10 профессий;</li> <li>• для каждой профессии указаны межпредметные связи;</li> <li>• верно выделены особенности профессий на межпредметной основе;</li> <li>• грамотно использованы средства выразительности;</li> <li>• результаты представлены на интернет-сервисе.</li> </ul> <p>Составление текста выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».                  Презентация к выступлению                  Критерии оценивания (max 8 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;</li> <li>• сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> <li>• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает</li> </ul>	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

	<p>авторскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест                      Максимальное количество баллов - 10</p>	<p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	