

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

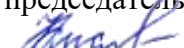
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 14.03.2024 07:50:21

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e9d15d0883a857208159b0064809a669076a966025

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)
программа практики

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Английского языка и методики преподавания иностранных языков | | |
| Учебный план | ФИЯ-620АНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 10 | |
| аудиторные занятия | 5,1 | | |

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10(5.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Консультации | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Индивидуальная работа | 318,9 | 318,9 | 318,9 | 318,9 |
| Итого ауд. | 5,1 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| Контактная работа | 5,1 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 28.03.2023 № 9

Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|--|-------|
| <p>Цель прохождения практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности обучающихся через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и правовых знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач; – приобретение опыта анализа состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценки ее решения в условиях образовательной организации; – развитие навыков ведения экспериментальных исследований с использованием современных научных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих уровень подготовки обучающихся по иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; – формирование умений определять комплекс методов создания методического продукта, востребованного данным педагогическим сообществом; – формирование готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – выработка навыков творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; – развитие умений проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности, выделять проблемы, возникающие при осуществлении педагогической деятельности и находить способы их решения <p>Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика (стажерская) Форма проведения: непрерывная</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О. |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (культурно-просветительская практика), Производственная практика (летняя педагогическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык), Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык язык), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История образования и педагогической мысли в России и за рубежом, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Работа с одаренными детьми, Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, Теоретические основы обучения иностранным языкам, Технологии формирования иноязычных навыков и умений, Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательном учреждении, Методика раннего обучения иностранным языкам, Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам, Организация внеурочной работы по иностранным языкам</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи; определять комплекс методов в соответствии с темой и задачами исследования | |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| Умеет: привлекать актуальные источники информации, обобщать результаты научных исследований и опыта практической деятельности; формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования | |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | |
| Умеет: сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | |
| Умеет: анализировать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию, обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; оформлять результаты работы в соответствии с нормами композиции, стиля и языка научного изложения, корректно использовать терминологический аппарат | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | |

| стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | | | |
|--|--|----------------|--------------|
| Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики | | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | | | |
| Имеет опыт проектирования и проведения мероприятия, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся и развитие нравственных качеств, с учетом задач духовно-нравственного воспитания | | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | | | |
| Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля и оценки результатов образования, анализировать результаты контроля, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | | | |
| Знает: основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования; современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы | | | |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | | |
| Умеет: выбрать формы, методы и приемы учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона | | | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | | | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | | | |
| Умеет: планировать и проводить урок иностранного языка на основе научно-обоснованных психолого-педагогических методик и технологий | | | |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету | | | |
| ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов | | | |
| Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; Имеет опыт разработки отдельных фрагментов образовательной программы по предмету исходя из особенностей учебного материала, целесообразности привлечения различных образовательных ресурсов, возраста и образовательных потребностей обучаемых | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/ | 10 | 1 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/ | 10 | 2 |
| Раздел 2. Рабочий этап | | | |
| 2.1 | Определение объекта, предмета, цели, задач, методов исследования; обоснование актуальности избранной темы /И/ | 10 | 20 |
| 2.2 | Изучение и реферирование научно-теоретической литературы по теме исследования /И/ | 10 | 30 |
| 2.3 | Разработка плана опытно-экспериментальной работы по созданию методического продукта /И/ | 10 | 20 |
| 2.4 | Проведение организационного этапа опытно-экспериментальной работы /И/ | 10 | 40 |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| 2.5 | Проведение опытного обучения в соответствии с программой /И/ | 10 | 40 |
| 2.6 | Анализ результатов опытного обучения /И/ | 10 | 20 |
| 2.7 | Проектирование мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся /И/ | 10 | 30 |
| 2.8 | Проведение мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся /И/ | 10 | 10 |
| 2.9 | Составление текста Введения ВКР /И/ | 10 | 20 |
| 2.10 | Оформление результатов анализа научно-теоретических работ в виде аннотации теоретической главы исследования (с приложением списка использованной литературы) /И/ | 10 | 40 |
| 2.11 | Составление текста с описанием хода и результатов опытно-экспериментальной работы /И/ | 10 | 30 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Составление отчёта по практике /И/ | 10 | 14 |
| 3.2 | Подготовка презентации /И/ | 10 | 4,9 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 10 | 1 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 10 | 1,1 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | |
| 5.1. Место проведения практики | | | |
| Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (стажерская) являются образовательные учреждения среднего и среднего профессионального образования, имеющие действующие Договора о практической подготовке и входящие в Реестр Договоров о практической подготовке ФГБОУ ВО СГСПУ | | | |
| 5.2. Период проведения практики | | | |
| Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса | | | |
| 5.3. Информационные технологии | | | |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. | | | |
| 5.4. Фонд оценочных средств | | | |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Самарская С. В. | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков: обзорные лекции и практика: учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=704756 | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. 108 с. |
| Л1.2 | Солонцова Л.П. | Методика обучения иностранным языкам: учебник в 3 частях. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701804 | Москва: Владос, 2018. |
| Л1.3 | Бекланов Н.А., Захарова М.А., Карпачёва И.А. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272404 | Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. 119 с. |
| Л1.4 | Бижова, И.А. | Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=616127 | Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. 104 с. |
| Л1.5 | Костина Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 87 с. |
| Л1.6 | Завадская Ж.Е | Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486006 | Минск: РИПО, 2016. 260 с. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Камардина Ю.С. | Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99031 | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. |

| | | | |
|------|-------------------|---|--|
| Л2.2 | Кагермазова Л. Ц. | Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610851 | Чеченский государственный педагогический университет, 2021. 150 с. |
| Л2.3 | Бикеева Р.З. | Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621586 | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2022. 184 с. |
| Л2.4 | Вронская И. | Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574488 | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 336 с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

Курс 5 Семестр 10

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции | Ознакомление с целями и задачами практиками, получение индивидуального задания | Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи | Участие в установочной конференции подтверждено. | 1 | 1 | 0 |
| Рабочий | Индивидуальная работа. Задание 1 | Определение объекта, предмета, цели, задач, методов исследования; обоснование актуальности избранной темы. | Умеет: формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования. Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов | - Объект и предмет исследования определены корректно; цели, задачи, методы исследования соответствуют теме, объекту и предмету ВКР. | 3 | 1 | 0 |
| | | | | - Обоснование актуальности отражает значимость темы для теории и практики обучения иностранному языку. | 2 | 1 | 0 |
| | | | | - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 1 | 0 | 0 |
| | Индивидуальная работа. Задание 2. | Изучение и обзор научно-теоретической литературы по теме исследования. | Знает: основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования; современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы. Умеет: привлекать актуальные источники информации, обобщать результаты научных исследований и опыта практической деятельности; Умеет: сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, давать критическую оценку разных | - Привлечены актуальные источники теоретической литературы, соответствующие теме исследования (не менее 20 печатных и электронных источников, в том числе из электронных библиотек). | 5 | 3 | 0 |
| | | | | - Продемонстрировано умение сопоставлять и оценивать различные трактовки понятия, корректно использовать термины. | 3 | 2 | 0 |
| | | | | - Текст дает полное представление об основных | 3 | 2 | 0 |
| | | | | | 3 | 2 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | подходов к изучению объекта исследования. | достижениях в избранной области и о степени разработанности проблемы - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 1 | 0 | 0 |
| | Индивидуальная работа. Задание 3 | Разработка плана опытно-экспериментальной работы по созданию методического продукта; проведение организационного этапа опытно-экспериментальной работы | Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи; определять комплекс методов в соответствии с темой и задачами исследования. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; | - Этапы обучения и состав участников определены корректно. - Избранные технологии, процедуры, методы и приемы и материалы обоснованы задачами опытно-экспериментального обучения и соответствуют возможностям образовательной организации. - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 2 | 1 | 0 |
| | | | | | 2 | 1 | 0 |
| | Индивидуальная работа. Задание 4 | Проведение опытно-экспериментального Проведение опытного обучения в соответствии с программой; анализ полученных результатов. | Умеет: выбрать формы, методы и приемы учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Умеет: проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять оценку качества и | - Формы, методы и приемы учебной деятельности соответствуют возможностям образовательной организации и историко-культурному своеобразию региона; - Организационные формы и образовательные ресурсы соответствуют задачам исследования, возрастным и образовательным потребностям обучаемых и | 3 | 2 | 0 |
| | | | | | 4 | 3 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | <p>результатов педагогического процесса.</p> <p>Имеет опыт разработки отдельных фрагментов образовательной программы по предмету исходя из особенностей учебного материала, целесообразности привлечения различных образовательных ресурсов, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> | <p>позволяют достичь заданные результаты.</p> <p>- Разработанная система оценочных средств адекватна задачам экспериментального исследования и свидетельствует о способности выпускника выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>- Представлен анализ полученных результатов.</p> <p>- Задание выполнено в установленный графиком срок.</p> | 4 | 2 | 0 |
| | | | | | 2 | 1 | 0 |
| | | | | | 2 | 1 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный | Индивидуальная работа. Задание 5 | Разработка плана и проведение мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся (подготовка, написание конспекта/оформление презентации). | Имеет опыт проектирования и проведения мероприятия, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся и развитие нравственных качеств, с учетом задач духовно-нравственного воспитания. | - Представленный материал свидетельствует об умении проектировать внеурочное мероприятие по иностранному языку с учетом задач духовно-нравственного воспитания и возрастных особенностей обучающихся. | 4 | 2 | 0 |
| | | | | - Выбранные формы, методы и приемы общения свидетельствуют об умении осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках внеурочного мероприятия с учетом решаемых задач и особенностей целевой аудитории. | 5 | 4 | 0 |
| | | | | - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 1 | 0 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | Индивидуальная работа. Задание 6 | Составление текста Введения ВКР. | Умеет: формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования | - Текст содержит корректное описание всех компонентов научного аппарата исследования. - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 5 | 3 | 0 |
| | | | | | 1 | 0 | 0 |
| | Индивидуальная работа. Задание 7 | Оформление результатов анализа научно-теоретических работ в виде аннотации теоретической главы исследования | Умеет: анализировать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию; оформлять результаты работы в соответствии с нормами композиции, стиля и языка научного изложения, корректно использовать терминологический аппарат. | - Аннотация полностью отражает структуру теоретической части ВКР, круг рассматриваемых вопросов и основные результаты исследований. - Текст соответствует требованиям к языку научного изложения, нормам русского литературного языка, формальным требованиям. - Список литературы включает не менее 20 актуальных источников, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 4 | 2 | 0 |
| | | | | | 3 | 2 | 0 |
| | | | | | 4 | 2 | 0 |
| | Индивидуальная работа. Задание 8 | Составление текста с описанием хода и результатов опытно-экспериментальной работы | Умеет: обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; Умеет: планировать и проводить урок иностранного языка на основе научно-обоснованных психолого-педагогических методик и технологий; Умеет: разрабатывать оценочные средства для | - Текст содержит формулировку задач и детальное описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы. - Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении планировать и моделировать различные организационные формы в | 3 | 2 | 0 |
| | | | | | 4 | 3 | 0 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | контроля и оценки результатов образования, анализировать результаты контроля, выявлять и корректировать трудности в обучении. | процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебные материалы. - Планы-конспекты 3-х уроков разработанные оценочные материалы свидетельствуют о готовности выпускника к формированию универсальных учебных действий и предметных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 4 | 3 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная работа. Задание 9 | Составление отчета по практике. Отбор наиболее значимой информации для презентации результатов проведенного исследования, подготовка текста презентации и иллюстративных материалов. | Умеет: осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики. | - Отчет включает описание результатов всех выполненных заданий и самоанализ полученных результатов. | 3 | 1 | 0 |
| | | | | - Оформление отчета соответствует требованиям. | 3 | 1 | 0 |
| | | | | - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 2 | 1 | 0 |
| Заключительный | Участие в итоговой конференции | Выступление с презентацией | Умеет: осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики. | - Презентация дает полное представление о ходе и результатах работы над ВКР. | 5 | 3 | 0 |
| | | | | | 2 | 1 | 0 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | | - Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы. | | | |
| | | | | | 100 | 56 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль):
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (стажерская) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Студента учебной группы _____

Место прохождения практики: *вписать школу*

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Цель прохождения практики:

способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности обучающихся через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Результаты обучения:

Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи; определять комплекс методов в соответствии с темой и задачами исследования;

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Результаты обучения:

Умеет: привлекать актуальные источники информации, обобщать результаты научных исследований и опыта практической деятельности; формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Результаты обучения:

Умеет: сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Результаты обучения:

Умеет: анализировать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию, обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; оформлять результаты работы в соответствии с нормами композиции, стиля и языка научного изложения, корректно использовать терминологический аппарат

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Результаты обучения:

Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Результаты обучения:

Имеет опыт проектирования и проведения мероприятия, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся и развитие нравственных качеств, с учетом задач духовно-нравственного воспитания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК 5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Результаты обучения:

Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля и оценки результатов образования, анализировать результаты контроля, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Результаты обучения:

Знает: основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования; современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Результаты обучения:

Умеет: выбрать формы, методы и приемы учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Результаты обучения:

Умеет: планировать и проводить урок иностранного языка на основе научно-обоснованных психолого-педагогических методик и технологий

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1: Определение объекта, предмета, цели, задач, методов исследования; обоснование актуальности избранной темы.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Объект и предмет исследования определены корректно; цели, задачи, методы исследования соответствуют теме, объекту и предмету ВКР. | 3 | 1 | 0 |
| - Обоснование актуальности отражает значимость темы для теории и практики обучения иностранному языку. | 2 | 1 | 0 |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Изучение и обзор научно-теоретической литературы по теме исследования

| Критерии | Оценивание | | |
|--|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Привлечены актуальные источники теоретической литературы, соответствующие теме исследования (не менее 20 печатных и электронных источников, в том числе из электронных библиотек). | 5 | 3 | 0 |
| | 3 | 2 | 0 |
| - Продемонстрировано умение сопоставлять и оценивать различные трактовки понятия, корректно использовать термины | 3 | 2 | 0 |
| - Текст дает полное представление об основных достижениях в избранной области и о степени разработанности проблем | 3 | 2 | 0 |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3: Разработка плана опытно-экспериментальной работы по созданию методического продукта; проведение организационного этапа опытно-экспериментальной работы

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Этапы обучения и состав участников определены корректно. | 2 | 1 | 0 |
| - Избранные технологии, процедуры, методы и приемы обоснованы задачами опытно-экспериментального обучения и соответствуют возможностям образовательной организации. | 2 | 1 | 0 |

| Критерии | Оценивание | | |
|--|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 2 | 1 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4: Проведение опытного обучения.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Формы, методы и приемы учебной деятельности соответствуют возможностям образовательной организации и историко-культурному своеобразию региона; | 3 | 2 | 0 |
| - Организационные формы и образовательные ресурсы соответствуют задачам исследования, возрастным и образовательным потребностям обучающихся и позволяют достичь заданные результаты. | 4 | 3 | 0 |
| - Разработанная система оценочных средств адекватна задачам экспериментального исследования и свидетельствует о способности выпускника выявлять и корректировать трудности в обучении | 4 | 2 | 0 |
| - Представлен анализ полученных результатов. | 2 | 1 | 0 |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 2 | 1 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: Разработка плана и проведение мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Представленный материал свидетельствует об умении проектировать внеурочное мероприятие по иностранному языку с учетом задач духовно-нравственного воспитания и возрастных особенностей обучающихся. | 4 | 2 | 0 |
| - Выбранные формы, методы и приемы общения свидетельствуют об умении осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках внеурочного мероприятия с учетом решаемых задач и особенностей целевой аудитории. | 5 | 4 | 0 |

| Критерии | Оценивание | | |
|--|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6: Составление текста Введения ВКР.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Текст содержит корректное описание всех компонентов научного аппарата исследования. | 5 | 3 | 0 |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7: Оформление результатов анализа научно-теоретических работ в виде аннотации теоретической главы исследования

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Аннотация полностью отражает структуру теоретической части ВКР, круг рассматриваемых вопросов и основные результаты исследований. | 4 | 2 | 0 |
| - Текст соответствует требованиям к языку научного изложения, нормам русского литературного языка, формальным требованиям | 3 | 2 | 0 |
| - Список литературы включает не менее 20 актуальных источников, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». | 4 | 2 | 0 |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 2 | 1 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 8

Задание № 8: Составление текста с описанием хода и результатов опытно-экспериментальной работы

| Критерии | Оценивание | | |
|--|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Текст содержит формулировку задач и детальное описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы. | 3 | 2 | 0 |
| - Опытная-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении | 4 | 3 | 0 |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебные материалы. | | | |
| - Планы-конспекты 3-х уроков и разработанные оценочные материалы свидетельствуют о готовности выпускника к формированию универсальных учебных действий и предметных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. | 4 | 3 | 0 |
| - Задание выполнено в установленный графиком срок. | 2 | 1 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |

Оценочный лист к заданию № 9

Задание № 9: Составление отчета по практике. Отбор наиболее значимой информации для презентации результатов проведенного исследования, подготовка текста презентации и иллюстративных материалов.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| - Отчет включает описание результатов всех выполненных заданий и самоанализ полученных результатов. | 3 | 1 | 0 |
| - Оформление отчета соответствует требованиям. | 3 | 1 | 0 |
| - Отчет представлен в установленный графиком срок. | 2 | 1 | 0 |
| - Презентация дает полное представление о ходе и результатах работы над ВКР. | 5 | 2 | 0 |
| - Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы. | 2 | 1 | 0 |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | | | |