



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетика английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает специфику артикуляционной базы английского языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотносительность с коммуникативными типами высказываний.

Умеет объяснить особенности артикуляции звуков английского языка.

Владеет опытом исправления фонетических ошибок, фиксации фонемной структуры слова при восприятии устного сообщения на английском языке.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты особых требований: нет

Расходные материалы: копии тестов на бумажном носителе

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфику артикуляционной базы английского языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотносительность с коммуникативными типами высказываний.

Тип (форма) задания: открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Read the following mini-dialogues. Write down the attitude(s) you want to render in the response, using Intonation Pattern

1-4.

1. I am not going to participate in it. – For heaven’s sake why not?

2. What shall I do with those naughty boys? – Ignore them.

3. Hello, Harry! – It’s so very nice to see you, Madam!

4. I can’t translate it. – Neither can I.

5. Where do you come from? – Russia.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. serious, intense, suggesting irritation

2. calm, unemotional, serious

3. rather emphatic

4. final, categoric, personally involved

5. final, categoric, calm, reserved

За верное определение засчитывается выбор одного из предложенных в ответах отношений говорящего.

5 баллов («отлично») – все 5 отношений говорящего определены верно

4 балла («хорошо») – верно определены четыре отношения говорящего к высказываемому

3 балла («удовлетворительно») – верно определены три отношения говорящего к высказываемому.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет объяснить особенности артикуляции звуков английского языка.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Read the words / phrases and explain the underlined phonetic phenomena:

part

act

garden

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Part – в данном случае мы наблюдаем фонетическое явление, которое носит название «Аспирация» - aspiration. Смычный взрывной сильный согласный [p] произносится с придыханием. Выходящий из легких поток воздуха с силой размыкает преграду на своем пути и слышен дополнительный «выхлоп» воздуха. Аспирация сильная, поскольку согласный занимает начальную позицию в слове и за ним следует долгий гласный. Чтобы избежать ошибки в произнесении звука, русскоязычным обучающимся необходимо произносить этот звук энергично, с сильным мускульным напряжением.

Act – в данном случае мы наблюдаем фонетическое явление, которое носит название «Потеря взрыва» – Loss of Plosion. При сочетании двух смычных [k] и [t], первый «теряет» свой взрыв: взрыв реализуется только во время произнесения звука [t]. В аналогичных последовательностях в русском языке оба согласных произносятся со взрывом, например в слове акт.

Garden – в данном случае мы наблюдаем фонетическое явление, которое носит название «Носовой взрыв» – Nasal Plosion. Сочетание смычного звука [d] и носового звука [n] произносится слитно. Взрыв согласного [d] происходит в полости носа в процессе произнесения сонанта [n]. В аналогичных последовательностях в русском языке взрыв реализуется в полости рта, например в слове “дно”.

10 баллов («отлично») - грамотное объяснение фонетических явлений, адекватные рекомендации русскоязычным обучающимся

6 баллов («хорошо») - правильное объяснение фонетических явлений, допускаются незначительные погрешности, в большинстве случаев приводятся адекватные рекомендации русскоязычным обучающимся

4 балла («удовлетворительно») - в объяснении фонетических явлений допускаются ошибки, в большинстве случаев не приводятся рекомендации русскоязычным обучающимся

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом исправления фонетических ошибок, фиксации фонемной структуры слова при восприятии устного сообщения на английском языке.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

3. Listen and write down English words in transcription and Russian words in spelling:

- |          |            |
|----------|------------|
| 1. did   | 11. debts  |
| 2. dad   | 12. kids   |
| 3. den   | 13. eighth |
| 4. день  | 14. thy    |
| 5. deal  | 15. they   |
| 6. Дик   | 16. say    |
| 7. day   | 17. thigh  |
| 8. die   | 18. when   |
| 9. dare  | 19. vain   |
| 10. dear | 20. вена   |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. did 2. dæd 3. den 4. день 5. di:l 6. Дик 7. dei 8. dai 9. deə 10. diə 11. detz 12. kidz 13. eitθ 14. θai 15. ʔei 16. sei 17. θai 18. wen 19. vein 20. вена

5 баллов («отлично») – более 90% правильных ответов от общего числа заданий.

4 балла («хорошо») – 76-89% правильных ответов от общего числа заданий.

3 балла («удовлетворительно») – 60-75% правильных ответов от общего числа заданий.

2 балла («удовлетворительно») – 45-59% правильных ответов от общего числа заданий.

1 балл («неудовлетворительно») – 30-44% правильных ответов..

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов.

Тест оценивается на «отлично», если количество правильных ответов составляет более 86%; на «хорошо» - 71-85%; на «удовлетворительно» - 56-70%. В случае, если количество правильных ответов составляет менее 56%, выполнение теста расценивается как неудовлетворительное