

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Технологии формирования иноязычных навыков и
умений
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Английского языка и методики преподавания иностранных языков | | |
| Учебный план | ФИЯ-621ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 5 | |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составила:

Марусева Елена Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование умений решать собственно-методические, профессиональные задачи в соответствии с требованиями образовательного стандарта, а также сформировать представление о навыках как операциональной основе общения и умениях в разных видах речевой деятельности как средствах общения, сформировать базу в виде умений, необходимых для осуществления процесса формирования навыков и развития речевых умений у разных возрастных групп обучающихся.

Задачи изучения дисциплины получение представления о структуре навыка и умения, о видах речевой деятельности и их особенностях, об этапах формирования навыков и развития речевых умений и содержании деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов, о системах упражнений и процедуре контроля уровня сформированности навыков и умений; формирование умений планировать и организовывать обучение произносительной, лексической и грамматической сторонам речи, видам речевой деятельности на разных этапах обучения; формирование умений отбирать упражнения, приёмы и средства обучения и контроля в соответствии с задачами конкретных этапов формирования навыков и умений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Практика устной и письменной речи

Практическая грамматика

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Практическая фонетика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательном учреждении

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов.

Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

Владеет методической терминологией.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранный язык»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Формирование речевых навыков и умений иностранного языка | | | |
| 1.1 | Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи. Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.2 | Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.4 | Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.6 | Формирование активных и рецептивных грамматических навыков. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух /Лек/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.7 | Формирование активных и рецептивных грамматических навыков /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.8 | Формирование активных и рецептивных грамматических навыков /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.9 | Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.10 | Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.11 | Обучение диалогической и монологической формам общения /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.12 | Обучение диалогической и монологической формам общения /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.13 | Обучение диалогической и монологической формам общения /Ср/ | 5 | 6 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| 1.14 | Обучение чтению как опосредованному общению /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.15 | Обучение чтению как опосредованному общению /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.16 | Обучение чтению как опосредованному общению /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.17 | Обучение письменной форме общения /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.18 | Обучение письменной форме общения /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.19 | Обучение письменной форме общения /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| Раздел 2. Методы обучения иностранным языкам | | | | 0 |
| 2.1 | Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.2 | Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.3 | Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.4 | Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.5 | Метод проектов /Пр/ | 5 | 4 | 2 |
| 2.6 | Метод проектов /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.7 | ИКТ в обучении ИЯ /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 2.8 | ИКТ в обучении ИЯ /Ср/ | 5 | 10 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Формирование речевых навыков и умений иностранного языка

Лекция № 1 (2 часа)

Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи.

Формирование лексических навыков устной речи и чтения

Вопросы и задания:

1. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.
2. Формирование ритмико-интонационных навыков иноязычной речи.
3. Формирование лексических навыков устной речи.
4. Формирование лексических навыков устной чтения.
5. Изучите учебную литературу по данному вопросу.
6. Проанализируйте видеотрек урока английского языка по формированию лексических навыков.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи

Вопросы и задания:

1. Фонетическая транскрипция.
2. Правила чтения. Звуки иностранного языка.
3. Артикуляция. Понятие о произнесении иноязычных звуков.
4. Ритмико-интонационный рисунок иноязычной речи.
5. Ударение. Логическое ударение. Синтагма.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Формирование лексических навыков устной речи и чтения

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика лексических навыков. Роль лексики в обучении ИЯ.
2. Психофизиологическое усвоение слова. Принципы отбора лексики.
3. Активный, рецептивный, потенциальный словарь учащихся.
4. Приемы семантизации лексики. Особенности работы с функционально-смысловыми таблицами.
5. Типология лексических упражнений. Этапы овладения лексикой.
6. Организация ознакомления при формировании лексического навыка. Организация тренировки при формировании лексического навыка.
7. Социокультурная контекстуализация лексики.
8. Технология обучения лексике в действующих УМК.

Лекция № 2 (2 часа)

Формирование активных и рецептивных грамматических навыков

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Вопросы и задания:

1. Формирование грамматических навыков
2. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
3. Изучите учебную литературу по данному вопросу
4. Проанализируйте видеотрек урока английского языка по формированию грамматических навыков

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Формирование активных и рецептивных грамматических навыков

Вопросы и задания:

1. Современные подходы к преподаванию грамматики.
2. Роль и место грамматики в обучении ИЯ. Отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения.
3. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с грамматическим явлением. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
4. Этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Вопросы и задания:

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Аудирование как вид и как средство обучения.
3. Психофизиологические механизмы аудирования.
4. Специфика содержания и процесса обучения аудированию.
5. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
6. Этапы обучения аудированию.
7. Типология упражнений

Лекция № 4 (2 часа)

Обучение диалогической и монологической формам общения

Вопросы и задания:

1. Обучение диалогической форме общения.
2. Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов,
3. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию умений диалогической речи.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Обучение диалогической и монологической формам общения

Вопросы и задания:

1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
2. Диалогическая речь как цель и как средство обучения. Монологическая речь как цель и как средство обучения.
3. Основные коммуникативные функции диалогов и монологов.
4. Виды диалога, подлежащего обучению в школе: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сообщениями.
5. Использование невербальных средств общения и обучение монологической и диалогической речи.
6. Типы и виды упражнений для обучения диалогической и монологической речи.

Лекция № 5 (2 часа)

Обучение чтению как опосредованному общению

Вопросы и задания:

1. Обучение диалогической и монологической формам общения
2. Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов
3. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию умений монологической речи.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Обучение чтению как опосредованному общению

Вопросы и задания:

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения.
2. Психофизиологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Связь чтения с устной речью, письмом.
3. Содержание обучения чтению: виды навыков и умений в чтении; графическая система иностранного языка; лексико-грамматический минимум для чтения; принципы отбора текстов.
4. Виды чтения. Различные способы его классификации.
5. Обучение техники чтения. Упражнения для обучения чтению.

Лекция № 6 (2 часа)

Обучение письменной форме общения

Вопросы и задания:

1. Обучение письменной форме общения
2. Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов,
3. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию обучению письменной форме общения».

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Обучение письменной форме общения

Вопросы и задания:

1. Новые технологии оценивания письменных сообщений на основе заданных критериев.
2. Проверка письменных работ на основе данных критериев
3. Анализ полученных результатов.

Раздел 2. Методы обучения иностранным языкам

Лекция № 7 (2 часа)

Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения

Вопросы и задания:

1. Метод интерактивного обучения
2. Метод группового общения
3. Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов
4. Проанализируйте видеофрагмент урока и метод интерактивного обучения на уроке.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения

Вопросы и задания:

1. Значение интерактивности в обучении ИЯ.
2. Основные виды общения: работа в парах, работа в группах.
3. Проблемы организации группового общения.

| | |
|--------------------|--|
| 4. | Пути преодоления трудностей в организации интерактивных форм обучения. |
| 5. | Анализ практической реализации интерактивных форм обучения в современных учебниках. Лекция № 8 (2 часа) Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ |
| Вопросы и задания: | |
| 1. | Метод проекта |
| 2. | ИКТ в обучении английскому языку |
| 3. | Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов, |
| 4. | Проанализируйте видеотрегмент урока и работу над проектом на уроке английского языка. Практические занятия № 10-11 (4 часа) Метод проектов |
| Вопросы и задания: | |
| 1. | Сущность проектного обучения. |
| 2. | Типология проектов. |
| 3. | Этапы и алгоритм работы над проектом. |
| 4. | Защита и оценивание проекта. Практические занятия № 12-13 (4 часа) ИКТ в обучении ИЯ |
| Вопросы и задания: | |
| 1. | ИКТ на уроке иностранного языка на разных этапах обучения |
| 2. | Компьютерные обучающие программы как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции |
| 3. | Возможность создания системы тестового контроля при определении уровня обученности языковым умениям английского языка учащихся средней школы. |

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи | 1. Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7. Решение методических задач | Конспект ответа; Технологическая карта фрагмента урока; Отбор упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи. |
| 2 | Формирование лексических навыков устной речи и чтения | 1. Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7. Решение методических задач | Конспект ответа; Технологическая карта фрагмента урока; Отбор упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи. |
| 3 | Формирование активных и рецептивных грамматических навыков | 1. Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7. Решение методических задач | Конспект ответа; Технологическая карта фрагмента урока; Отбор упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи. |
| 4 | Обучение восприятию и | 1. Подготовка к ответам на вопросы по | Конспект ответа; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | пониманию иноязычной речи на слух | <p>плану занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ УМК в соответствии с темой занятия Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) Составление КИМов в соответствии с темой занятия Решение методических задач | <p>Технологическая карта фрагмента урока;</p> <p>Отбор упражнений из УМК по теме занятия;</p> <p>Демонстрация фрагмента урока по теме занятия;</p> <p>КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия;</p> <p>Обсуждение методической задачи</p> |
| 5 | Обучение диалогической и монологической формам общения | <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой занятия Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) Составление КИМов в соответствии с темой занятия Решение методических задач | <p>Конспект ответа;</p> <p>Технологическая карта фрагмента урока;</p> <p>Отбор упражнений из УМК по теме занятия;</p> <p>Демонстрация фрагмента урока по теме занятия;</p> <p>КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия;</p> <p>Отбор упражнений из УМК по теме Занятия.</p> |
| 6 | Обучение чтению как опосредованному общению | <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия. Конспект ответа; Анализ УМК в соответствии с темой занятия. Технологическая карта фрагмента урока; Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) Составление КИМов в соответствии с темой занятия Решение методических задач | <p>Конспект ответа;</p> <p>Технологическая карта фрагмента урока</p> <p>Отбор упражнений из УМК по теме занятия;</p> <p>Демонстрация фрагмента урока по теме занятия;</p> <p>КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия;</p> <p>Обсуждение методической задачи урока;</p> |
| 7 | Обучение письменной форме общения | <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой занятия Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) Составление КИМов в соответствии с темой занятия Решение методических задач | <p>Конспект ответа;</p> <p>Технологическая карта фрагмента урока;</p> <p>Отбор упражнений из УМК по теме занятия;</p> <p>Демонстрация фрагмента урока по теме занятия;</p> <p>КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия;</p> <p>Обсуждение методической задачи.</p> |
| 8 | Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения | <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой занятия Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) Составление КИМов в соответствии с темой занятия Решение методических задач | <p>Технологическая карта фрагмента урока;</p> <p>Отбор упражнений из УМК по теме занятия;</p> <p>Демонстрация фрагмента урока по теме занятия;</p> <p>КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия;</p> <p>Обсуждение методической задачи.</p> |
| 9 | Метод проектов | <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой | <p>Конспект ответа;</p> <p>Технологическая карта фрагмента урока;</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | занятия 3.Отбор языкового материала, приёмов работы 4.Составление плана фрагмента урока 5.Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) 6.Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7.Решение методических задач | Отбор упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи. |
| 10 | ИКТ в обучении ИЯ | 1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3.Отбор языкового материала, приёмов работы 4.Составление плана фрагмента урока 5.Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) 6.Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7.Решение методических задач | Конспект ответа; Технологическая карта фрагмента урока; Отбор упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1 | Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи | Составление методических задач Анализ УМК из списка школьных учебников Описание алгоритма работы над фонетическими явлениями | Методическая задача Письменный анализ УМК по схеме |
| 2 | Формирование лексических навыков устной речи и чтения | Анализ УМК из списка школьных учебников Составление системы упражнений | Система упражнений Письменный анализ УМК по схеме |
| 3 | Формирование активных и рецептивных грамматических навыков | Составление системы упражнений Анализ УМК из дополнительного списка и подготовка сообщения | Система упражнений Письменный анализ УМК по схеме |
| 4 | Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух | Составление методических задач Анализ УМК из списка школьных учебников Репетиция фрагмента урока | Письменный анализ УМК по схеме Технологическая карта фрагмента урока |
| 5 | Обучение диалогической и монологической формам общения | Составление методических задач Анализ УМК из дополнительного списка и подготовка сообщения | Методическая задача Письменный анализ УМК по схеме |
| 6 | Обучение чтению как опосредованному общению | Составление методических задач Составление системы упражнений Анализ УМК из дополнительного списка | Методическая задача. Система упражнений Письменный анализ УМК по схеме |
| 7 | Обучение письменной форме общения | Составление методических задач Составление системы упражнений Анализ УМК из дополнительного списка | Методическая задача. Система упражнений Письменный анализ УМК по схеме |
| 8 | Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения | Составление методических задач Составление системы упражнений Анализ УМК из дополнительного списка | Методическая задача. Система упражнений. Письменный анализ УМК по схеме |
| 9 | Метод проектов | Составление методических задач Составление системы упражнений Анализ УМК из дополнительного списка | Методическая задача Система упражнений Письменный анализ УМК по схеме. |
| 10 | ИКТ в обучении ИЯ | Составление методических задач Составление системы упражнений Анализ УМК из дополнительного списка | Методическая задача. Система упражнений. Письменный анализ УМК по схеме |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л1.1 | О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова | Learning to Learn in English : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946 | Ростов-на-Дону : Издательство Южного Федерального университета, 2010 |
| Л1.2 | Ариян М. А. | Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 | Москва : Издательство «Флинта», 2016 |
| Л1.3 | М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 | Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | | | |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая | Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011 |
| Л2.2 | Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова | Программа курса «Английский язык». 10—11 классы: базовый уровень http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486247 | Москва : Русское слово, 2014 |
| Л2.3 | Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова | Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486252 | Москва : Русское слово, 2014 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии формирования иноязычных навыков и умений»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Формирование речевых навыков и умений иностранного языка» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 36 | 58 |
| Наименование раздела: «Методы обучения иностранным языкам» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 42 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | |
|---|---|--|--|
| Текущий контроль по разделу «Формирование речевых навыков и умений иностранного языка» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором 3 балла – конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 6 баллов - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, не содержит орфографических ошибок Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | <p>Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи Формирование лексических навыков устной речи и чтения Формирование активных и рецептивных грамматических навыков Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух Обучение диалогической и монологической формам общения Обучение чтению как опосредованному общению Обучение письменной форме общения</p> <p>Образовательные результаты: Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов. Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией. Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранный язык»; способы и формы</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>1 балл – выполнено 25% заданий для занятия</p> <p>2 балл – выполнено 50 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок</p> <p>4 балла – выполнено 75 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок</p> <p>6 баллов – задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок</p> <p>Подготовка сообщения по теме занятия</p> <p>2 балл – сообщение отражает основное содержание темы</p> <p>4 балла – сообщение дает полное представление о теме</p> <p>7 баллов - сообщение дает полное представление о теме, структурировано</p> <p>10 баллов – продемонстрировано свободное владение материалом, использованы не менее трех источников</p> | <p>Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи</p> <p>Формирование лексических навыков устной речи и чтения</p> <p>Формирование активных и рецептивных грамматических навыков</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух</p> <p>Обучение диалогической и монологической формам общения</p> <p>Обучение чтению как опосредованному общению</p> <p>Обучение письменной форме общения</p> <p>Образовательные результаты: Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранному языку, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов. Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией. Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранному языку»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составление КИМов как инструмента диагностики уровня обученности</p> <p>2 балла - тестовые задания соответствуют общепринятым форматам тестовых заданий по проверяемым навыкам и умениям</p> <p>2 - уровень заданий соответствует уровню коммуникативной и социальной компетенции целевой аудитории</p> <p>2 - тестовые задания имеют один правильный ответ/шкалу оценивания</p> <p>2 - тестовые задания надёжны и валидны</p> | <p>Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи</p> <p>Формирование лексических навыков устной речи и чтения</p> <p>Формирование активных и рецептивных грамматических навыков</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух</p> <p>Обучение диалогической и монологической формам общения</p> <p>Обучение чтению как опосредованному общению</p> <p>Обучение письменной форме общения</p> <p>Образовательные результаты: Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранному языку, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов. Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией. Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранному языку»; способы и формы</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке. |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>Анализ УМК по английскому языку по теме занятия</p> <p>4 балла - анализируется степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ</p> <p>4 балла - даётся аргументированный анализ комплексного формирования языковых, речевых, социокультурных навыков и умений, представленных в различных компонентах анализируемого раздела УМК</p> <p>4 балла - даётся характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки</p> <p>4 балла - даётся анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий</p> <p>4 балла - даётся заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования</p> | <p>Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи</p> <p>Формирование лексических навыков устной речи и чтения</p> <p>Формирование активных и рецептивных грамматических навыков</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух</p> <p>Обучение диалогической и монологической формам общения</p> <p>Обучение чтению как опосредованному общению</p> <p>Обучение письменной форме общения</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранному языкам, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов.</p> <p>Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.</p> <p>Владеет методической терминологией.</p> <p>Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранному языку»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.</p> | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 36 Максимальное количество баллов - 58 | | |
| Текущий контроль по разделу «Методы обучения иностранным языкам» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Фрагменты уроков по изучаемым темам</p> <p>8 баллов - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, использует визуальные и технические средства обучения;</p> <p>6 баллов - обучающийся владеет фактическим материалом, однако испытывает трудности в выборе форм и методов обучения на уроке, не использует визуальные и технические средства;</p> <p>3 балла - обучающийся плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения уроков;</p> <p>1 балл - допускает грубые фактические, методические и языковые ошибки;</p> <p>0 баллов - приступает к проведению фрагмента урока не имея конспекта;</p> | <p>Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения</p> <p>Метод проектов</p> <p>ИКТ в обучении ИЯ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранному языкам, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов.</p> <p>Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.</p> <p>Владеет методической терминологией.</p> <p>Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранному языку»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Анализ УМК по английскому языку по теме занятия</p> <p>2 балла - анализируется степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ;</p> <p>2 балла - даётся аргументированный анализ комплексного формирования языковых, речевых, социокультурных навыков и умений, представленных в различных компонентах анализируемого раздела УМК;</p> <p>2 балла - даётся характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки;</p> <p>2 балла - даётся анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий;</p> <p>4 балла - даётся заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования.</p> | <p>Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения Метод проектов ИКТ в обучении ИЯ</p> <p>Образовательные результаты: Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранному языку, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов. Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией. Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранному языку»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составление КИМов как инструмента диагностики уровня обученности</p> <p>2 балла - тестовые задания соответствуют общепринятым форматам тестовых заданий по проверяемым навыкам и умениям;</p> <p>2 балла - уровень заданий соответствует уровню коммуникативной и социальной компетенции целевой аудитории;</p> <p>2 балла - тестовые задания имеют один правильный ответ;</p> <p>2 балла - тестовые задания носят непредвзятый характер, не противоречат принципу образовательной и воспитательной направленности контроля;</p> <p>2 балла - тестовые задания надёжны и валидны;</p> | <p>Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения Метод проектов ИКТ в обучении ИЯ</p> <p>Образовательные результаты: Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранному языку, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов. Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией. Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранному языку»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.</p> |
| 4 | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Проведение тренировочного урока (фрагмента урока)</p> <p>1. Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель – 1 балл</p> <p>2. Задания продуманы и обеспечены необходимыми опорами – 1 балл</p> <p>3. Учитель хорошо управляет ходом учебного общения, поддерживает оптимальный темп выполнения каждого задания – 1 балл</p> <p>4. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям – 1 балл</p> <p>5. Учитель хорошо «чувствует» аудиторию, умеет устанавливать обратную связь, использовать формы поощрения и корректирования деятельности учащихся – 1</p> | <p>Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения Метод проектов ИКТ в обучении ИЯ</p> <p>Образовательные результаты: Знает содержание существующих примерных образовательных программ по иностранному языку, основное ядро федерального образовательного стандарта, основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов. Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных</p> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования иноязычных навыков и умений»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>балл</p> <p>6. Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена система опор (языковых, речевых, содержательных) – 1 балл</p> <p>7. Технологическая карта урока составлена грамотно, согласно схеме – 1 балл</p> <p>8. Каждый этап урока имеет четко обозначенные УУД урока – 1 балл</p> <p>9. В технологической карте четко определены предполагаемые предметные результаты – 1 балл</p> <p>10. В технологической карте четко определены предполагаемые личностные результаты урока – 1 балл</p> <p>11. В технологической карте четко определены предполагаемые Метапредметные результаты урока – 1 балл</p> <p>12. В технологической карте четко спланирована цель каждого этапа – 1 балл</p> <p>Каждый представленный параметр оценивается в 1 балл, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов</p> | <p>навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией.</p> <p>Знает современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранный язык»; способы и формы организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 20 Максимальное количество баллов - 42 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |