

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"

### Практический курс английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Английского языка и методики преподавания иностранных языков</b>  |                            |  |
| Учебный план            | ФИЯ-620Фао(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский) |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>30 ЗЕТ</b>  |                            |  |
| Часов по учебному плану | 1080   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | экзамены 5, 6              |  |
| аудиторные занятия      | 430  | зачеты 3                   |  |
| самостоятельная работа  | 650  | зачеты с оценкой 2, 4      |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | 3(2.1) |     | 4(2.2) |     | 5(3.1) |     | 6(3.2) |     | Итого |      |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|------|
|                                       | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД  |
| Практические                          | 86     | 86  | 86     | 86  | 86     | 86  | 100    | 100 | 72     | 72  | 430   | 430  |
| В том числе инт.                      | 18     | 18  | 18     | 18  | 18     | 18  | 18     | 18  | 18     | 18  | 90    | 90   |
| Итого ауд.                            | 86     | 86  | 86     | 86  | 86     | 86  | 100    | 100 | 72     | 72  | 430   | 430  |
| Контактная работа                     | 86     | 86  | 86     | 86  | 86     | 86  | 100    | 100 | 72     | 72  | 430   | 430  |
| Сам. работа                           | 130    | 130 | 130    | 130 | 130    | 130 | 152    | 152 | 108    | 108 | 650   | 650  |
| Итого                                 | 216    | 216 | 216    | 216 | 216    | 216 | 252    | 252 | 180    | 180 | 1080  | 1080 |

Программу составил(и):  
Драчук Инга Валентиновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Практический курс английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1  
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие иноязычной коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции обучающихся, развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить овладение артикуляционной базой английского языка; ознакомить обучающихся с основными интонационными моделями; совершенствовать произносительные навыки обучающихся;
- обеспечить углубленное изучение нормативной грамматики английского языка;
- способствовать расширению и активизации словарного запаса обучающихся по изучаемым темам курса, речевых клише выражения согласия/несогласия, реакции на услышанное, собственного мнения, вовлечения собеседника в разговор, проверки понимания, ознакомить обучающихся с нарративными техническими приемами.
- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;
- способствовать овладению стратегиями интенсивного чтения с целью быстрого поиска и обобщения информации, составления плана прочитанного, краткого изложения прочитанного;
- обучение навыкам извлечения информации из аутентичного англоязычного текста, понимания его общей идеи, поиск деталей;
- обучение написанию личного письма и эссе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Фонетика английского языка

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология (английский)

Стилистика (английский)

Теоретическая грамматика (английский)

История английского языка

Практикум по культуре речевого общения (английский)

Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.

Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.

Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.

Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.

Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/            | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Раздел 1. Я и моя жизнь. Увлечения</b>            |         |       |           |
| 1.1         | Я и моя жизнь /Пр/                                   | 2       | 26    | 6         |
| 1.2         | Я и моя жизнь /Ср/                                   | 2       | 40    | 0         |
| 1.3         | Увлечения /Пр/                                       | 2       | 30    | 6         |
| 1.4         | Увлечения /Ср/                                       | 2       | 45    | 0         |
| <b>2</b>    | <b>Раздел 2. Работа и учеба</b>                      |         |       |           |
| 2.1         | Работа и учеба /Пр/                                  | 2       | 30    | 6         |
| 2.2         | Работа и учеба /Ср/                                  | 2       | 45    | 0         |
| <b>3</b>    | <b>Раздел 3. Еда</b>                                 |         |       |           |
| 3.1         | Еда /Пр/   | 3       | 28    | 6         |
| 3.2         | Еда /Ср/   | 3       | 42    | 0         |
| <b>4</b>    | <b>Раздел 4. Интересные встречи. Деньги</b>          |         |       |           |
| 4.1         | Интересные встречи /Пр/                              | 3       | 28    | 6         |
| 4.2         | Интересные встречи /Ср/                              | 3       | 40    | 0         |
| 4.3         | Деньги /Пр/  | 3       | 30    | 6         |
| 4.4         | Деньги /Ср/  | 3       | 48    | 0         |
| <b>5</b>    | <b>Раздел 5. Энергия. Городская жизнь</b>            |         |       |           |
| 5.1         | Энергия /Пр/   | 4       | 28    | 6         |
| 5.2         | Энергия /Ср/   | 4       | 42    | 0         |
| 5.3         | Городская жизнь /Пр/                                 | 4       | 28    | 6         |
| 5.4         | Городская жизнь /Ср/                                 | 4       | 40    | 0         |
| <b>6</b>    | <b>Раздел 6. Вещи</b>                                |         |       |           |
| 6.1         | Вещи /Пр/  | 4       | 30    | 6         |
| 6.2         | Вещи /Ср/  | 4       | 48    | 0         |
| <b>7</b>    | <b>Раздел 7. Чувства. Планирование и организация</b> |         |       |           |
| 7.1         | Чувства /Пр/   | 5       | 32    | 6         |
| 7.2         | Чувства /Ср/   | 5       | 50    | 0         |
| 7.3         | Планирование и организация /Пр/                      | 5       | 32    | 6         |
| 7.4         | Планирование и организация /Ср/                      | 5       | 50    | 0         |
| <b>8</b>    | <b>Раздел 8. Мой дом</b>                             |         |       |           |
| 8.1         | Мой дом /Пр/   | 5       | 36    | 6         |
| 8.2         | Мой дом /Ср/   | 5       | 52    | 0         |
| <b>9</b>    | <b>Раздел 9. Люди и страны</b>                       |         |       |           |
| 9.1         | Люди и страны /Пр/                                   | 6       | 24    | 6         |
| 9.2         | Люди и страны /Ср/                                   | 6       | 32    | 0         |
| <b>10</b>   | <b>Раздел 10. Сегодня и завтра. Дебаты</b>           |         |       |           |
| 10.1        | Сегодня и завтра /Пр/                                | 6       | 24    | 6         |
| 10.2        | Сегодня и завтра /Ср/                                | 6       | 34    | 0         |
| 10.3        | Дебаты /Пр/  | 6       | 24    | 6         |
| 10.4        | Дебаты /Ср/  | 6       | 42    | 0         |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

2 семестр, 43 практических занятия  
**Раздел 1. Я и моя жизнь. Увлечения**  
 Практические занятия № 1-13 (26 часов)  
 Я и моя жизнь

Вопросы и задания:

1. Моя семья.
2. Знакомство.
3. Автобиография.
4. Моя семья: члены семьи, внешность, возраст, характер, профессиональная деятельность.
5. Домашние любимцы.

Практические занятия № 14-28 (30 часов)  
 Увлечения

Вопросы и задания:

1. Мои желания и цели, увлечения.
2. Музыка.
3. Спорт.
4. Хобби.

**Раздел 2. Работа и учеба**  
 Практические занятия № 29-43 (30 часов)  
 Работа и учеба

Вопросы и задания:

1. Учеба и работа.

2. Интервью при устройстве на работу.

**3 семестр, 43 практических занятия**

**Раздел 3. Еда**

Практические занятия № 1-14 (28 часов)

Вопросы и задания:

1. Еда.
2. Названия продуктов и блюд.
3. Рецепты.
4. Традиции русской кухни и стран изучаемого языка.
5. Заказ в кафе, ресторане.

**Раздел 4. Интересные встречи. Деньги**

Практические занятия № 15-28 (28 часов)

Интересные встречи

Вопросы и задания:

1. Встречи с интересными людьми.
2. Поездка на такси.

Практические занятия № 29-43 (30 часов)

Деньги

Вопросы и задания:

1. Деньги.
2. Использование банкомата.
3. Покупки.
4. Беседа с продавцом, выбор товара.
5. Оплата покупок: наличные или кредитная карта?

**4 семестр, 43 практических занятия**

**Раздел 5. Энергия. Городская жизнь**

Практические занятия № 1-14 (28 часов)

Энергия

Вопросы и задания:

1. Сжигаем калории: спорт или работа по дому?
2. Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка.

Практические занятия № 15-28 (28 часов)

Городская жизнь

Вопросы и задания:

1. Жизнь в городе.
2. Туристическая информация.

**Раздел 6. Вещи**

Практические занятия № 29-43(30 часов)

Вещи

Вопросы и задания:

1. Описание объектов.
2. То, чем я владею.
3. Покупаем вещи.

**5 семестр, 50 практических занятий**

**Раздел 7. Чувства. Планирование и организация**

Практические занятия № 1-16 (32 часа)

Чувства

Вопросы и задания:

1. Описание чувств.
2. Взаимоотношения между людьми: эмоциональные реакции.

Практические занятия № 17-32 (32 часа)

Планирование и организация

Вопросы и задания:

1. Отдых за городом.
2. Поездка в отпуск.
3. Выбор отеля, экскурсионной программы.

**Раздел 8. Мой дом**

Практические занятия № 33-50 (36 часов)

Вопросы и задания:

1. Мой дом.
2. Дом, в котором я живу: домашний адрес, планировка, интерьер.
3. Аренда/покупка недвижимости.
4. Дом или квартира.
5. Переезд.
6. Домашние обязанности.

**6 семестр, 36 практических занятий**

**Раздел 9. Люди и страны**

Практические занятия № 1-12 (24 часа)

Люди и страны

- Вопросы и задания:
1. Описание разных стран.
  2. Сравнение разных культур.

**Раздел 10. Сегодня и завтра. Дебаты**  
 Практические занятия № 12-24 (24 часа)  
 Сегодня и завтра

- Вопросы и задания:
1. Электронные гаджеты.
  2. Использование смартфона.
  3. Современные технологии.

Практические занятия № 25-36 (24 часа)  
 Дебаты

- Вопросы и задания:
1. Ведение дискуссии.
  2. Выражение собственного мнения.
  3. Обсуждение различных ситуаций.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п   | Темы дисциплины            | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |
|---|----------------------------|--|---|
| 1   | Я и моя жизнь              | Моделирование ситуации в рамках изученной речевой тематики и ее реализация в форме диалога/монолога (с использованием заданного количества активных лексических единиц, речевых клише, интонационных моделей и т.д.)                                 | Устный диалог/ монолог по ситуации / ролевая игра   |
| 2   | Увлечения                  |  |   |
| 3   | Работа и учеба             | Проект по изученной теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов и других источников информации с последующим анализом материала   | Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием  |
| 4   | Еда                        | Выполнение творческих письменных заданий   | Объявление, рецепт любимого блюда, презентация (устная, с использованием Microsoft Power Point)   |
| 5   | Интересные встречи         | Выполнение творческих письменных заданий (написание личных писем из 120-150 слов по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики, написание электронных писем из 100 слов по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики) | Выполненные письменные задания  |
| 6   | Деньги                     |  |   |
| 7   | Энергия                    | Подготовка к практическим аудиторным занятиям  | Домашние упражнения, выполненные письменно в рабочей тетради  |
| 8   | Городская жизнь            |  |   |
| 9   | Вещи                       | Индивидуальное чтение  | Отчет по индивидуальному чтению. Отчет оформляется в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста 25 высказываний) и оформляет письменный отчет 2 раза в семестр. |
| 10  | Чувства                    | Проект по изученной теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов и других источников информации с последующим анализом материала   | Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием  |
| 11  | Планирование и организация |  |   |
| 12  | Мой дом                    | Выполнение творческих письменных заданий   | Объявление, рецепт любимого блюда, презентация (устная, с использованием Microsoft Power Point)   |
| 13  | Люди и страны              | Выполнение творческих письменных заданий (написание личных писем из 120-150 слов по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики, написание электронных писем из 100 слов по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики) | Выполненные письменные задания  |
| 14  | Сегодня и завтра           | Моделирование ситуации в рамках изученной речевой тематики и ее реализация в форме диалога / монолога (с использованием заданного количества активных лексических единиц, речевых клише, интонационных моделей и т.д.)                               | Устный диалог/монолог по ситуации/ролевая игра  |
| 15  | Дебаты                     |  |   |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                            |  |   |
| № п/п   | Темы дисциплины            | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |
| 1   | Я и моя жизнь              | Подготовка презентации на тему «Отношения в семье»   | Презентация с последующим   |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                | (подбор иллюстративного и текстового материала, оформление)   | обсуждением  |
| 2 | Вещи           | Подготовка презентации на тему «Финансовая грамотность»/«Международные экзамены по английскому языку» (подбор иллюстративного и текстового материала, оформление)   | Презентация с последующим обсуждением  |
| 3 | Работа и учеба |   |  |
| 4 | Еда            | Разработка меню и презентация ресторана (кафе) (подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление)<br>Выполнение творческих письменных заданий (объявление, рецепт любимого блюда); | Меню (сдается в распечатанном или электронном виде), презентация ресторана с последующим обсуждением.<br>Объявление (сдается в распечатанном или электронном виде в творческом формате, например, в форме буклета) с последующим обсуждением.<br>Рецепт блюда (с картинками/рисунками блюда, наименованием ингредиентов и способом приготовления) сдается в распечатанном или электронном виде с последующей презентацией. |
| 5 | Мой дом        | Выполнение творческих письменных заданий (объявление, рецепт любимого блюда);   | Объявление (сдается в распечатанном или электронном виде в творческом формате, например, в форме буклета) с последующим обсуждением.<br>Рецепт блюда (с картинками/рисунками блюда, наименованием ингредиентов и способом приготовления) сдается в распечатанном или электронном виде с последующей презентацией.  |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
|------|---|--|--|
| Л1.1 | Tilbury Alex, Clementson Theresa, Hendra Leslie Anne, Rea David | English Unlimited B1 [Текст] = Английский без ограничений : pre - intermediate Coursebook with e - Portfolio   | Cambridge : University Press, 2011                                   |
| Л1.2 | Валиахметова Э.К.   | Английский язык. Устная и письменная речь: учебное Пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487</a> | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год                 |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | M. Baigent, C. Cavey, N. Robinson | English Unlimited B1 [Текст] = Английский без ограничений : pre - intermediate Self - study Pack (Workbook with DVD - Rom)  | Cambridge: University Press, 2013 |
| Л2.2 | Слепович В. С.                    | Курс перевода = Translation Course (English - Russian) : (английский-русский язык): учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=78509&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=78509&amp;sr=1</a> | ТетраСистемс, 2011                |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education

|   |
|---|
| - XnView  |
| - Архиватор 7-Zip   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b> |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| - Базы данных Springer eBooks   |

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ.   |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс английского языка»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Я и моя жизнь. Увлечения»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   | 13                            | 22                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 9                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 3                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 9                             | 21                             |
| Промежуточный контроль                                  |   | 22                            | 43                             |
| <b>Наименование раздела: «Работа и учеба»</b>           |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   | 13                            | 22                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 9                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 3                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 21                            | 35                             |
| Промежуточный контроль                                  |   | 34                            | 57                             |
| Промежуточная аттестация                                |   | 56                            | 100                            |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Я и моя жизнь. Увлечения»</b> |   |   |
| 1   | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     Знает основные этапы диалога<br/>                     Способен представиться и представить окружающих людей, предоставляя основную информацию о них (возраст, профессия, семейное положение, национальность и т.д.)<br/>                     Умеет запрашивать и предоставлять необходимую информацию</p> <p>2. Фонетическое чтение упражнений / базовых текстов / диалогов (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – скорость речи достаточна, в целом отмечается нормативное произнесение слов и правильное интонационное оформление высказывания, фонематические ошибки отсутствуют, допускаются незначительные погрешности в произнесении ассимилированных согласных<br/>                     3 балла – скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, наблюдаются отдельные фонематические ошибки<br/>                     Знает правила чтения букв и буквосочетаний b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, c, k, g, j, h, r, ck, sh, ch, tch, th, e, ee, i, y, a, ai, au, ea; первый и второй типы чтения гласных<br/>                     Знает правила чтения букв и буквосочетаний o, oo, u, w, oi, ou, ow, ou, wa, wh, wor, eer, air, ire, our, q, all,</p> | <p>Я и моя жизнь<br/>                     Увлечения</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.<br/>                     Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.<br/>                     Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.<br/>                     Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке,</p> |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       |   | <p>alk, wr, ew, igh; правила чтения гласных по третьему и четвертому типам</p> <p>3. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – более 85% правильных ответов<br/>                     3 балла – более 70% правильных ответов<br/>                     Способен применить на практике знания о правилах чтения букв и их сочетаний, основных интонационных моделях<br/>                     Знает лексику, предусмотренную программой курса<br/>                     Знает форму, значение и функции изученных грамматических явлений</p>   | <p>правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.<br/>                     Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.<br/>                     Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.<br/>                     Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p> |
| 2                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max – 3 балла)<br/>                     3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания<br/>                     2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     Способен имитировать речь говорящего на английском языке на уровне Elementary</p>   | <p>Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.</p>  |
| 3                                     | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала (max – 4 балла)<br/>                     4 балла – составление 3 и более заданий<br/>                     2 балла – составление 1-2 заданий<br/>                     Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</p> <p>2. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала<br/>                     4 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий<br/>                     Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой</p>  | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации<br/>                     Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции<br/>                     Знает правила чтения изученных гласных и согласных в различном фонемном контексте.<br/>                     Способен использовать имеющиеся знания о правилах чтения гласных и согласных на практике<br/>                     Умеет активно использовать лексические единицы, грамматические конструкции и речевые клише, предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации<br/>                     Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу    |   | <p>1. Лексико-грамматический тест (max – 7 баллов)<br/>                     7 баллов – более 90% правильных ответов<br/>                     5 баллов – более 80% правильных ответов</p> <p>2. Чтение и объяснение правил чтения в предложенных словах/словосочетаниях (max – 7 баллов)<br/>                     7 баллов – правильное произнесение всех слов в соответствии с правилами чтения и грамотное объяснение прочтения букв/сочетаний букв, правильное произнесение всех типов ассимиляции<br/>                     3 балла – допускает некоторое количество ошибок при чтении слов, но более 50% слов читает верно, испытывает некоторые затруднения при объяснении правил чтения, отмечаются ошибки в артикуляционном оформлении слов</p> <p>3. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 7 баллов)<br/>                     7 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации<br/>                     Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции<br/>                     Знает правила чтения изученных гласных и согласных в различном фонемном контексте.<br/>                     Способен использовать имеющиеся знания о правилах чтения гласных и согласных на практике<br/>                     Умеет активно использовать лексические единицы, грамматические конструкции и речевые клише, предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации<br/>                     Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</p> |
| Промежуточный контроль (22-43 баллов) |   | 22-43 баллов  |  |

| Текущий контроль по разделу «Работа и учеба» |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 1  | Аудиторная работа                           | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     Способен говорить о своей работе и учебе<br/>                     Знает как выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложение что-то сделать)</p> <p>2. Воспроизведение наизусть базовых текстов и диалогов (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – текст воспроизведён полностью, артикуляционное и интонационное оформление соответствует норме, лексические и грамматические неточности отсутствуют</p> <p>3. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     5 балла – более 85% правильных ответов<br/>                     3 балла – более 70% правильных ответов<br/>                     Способен поддерживать диалог с собеседником, соблюдая необходимые формы вежливости<br/>                     Способен воспроизвести наизусть тексты, содержащие знакомую лексику, и соблюдая нормативное произнесение слов и интонационное оформление предложений<br/>                     Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса, в конкретной ситуации<br/>                     Умеет использовать грамматические конструкции, предусмотренные программой курса, в конкретной ситуации</p> | <p>Работа и учеба</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.<br/>                     Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.<br/>                     Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.<br/>                     Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.<br/>                     Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.<br/>                     Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.<br/>                     Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.<br/>                     Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.<br/>                     Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.</p> |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max – 3 балла)<br/>                     3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания<br/>                     Способен имитировать речь говорящего на английском языке на уровне Elementary, соблюдая нормативное произношение звуков и интонационное оформление</p>  |   |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала (max – 4 балла)<br/>                     4 балла – составление 3 и более заданий</p> <p>2. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (max – 4 балла)<br/>                     4 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий<br/>                     Способен составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников<br/>                     Способен самостоятельно работать над грамматическими темами, вызывающими наибольшие трудности, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой</p>  |   |
|  | Контрольное мероприятие по разделу          | <p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max – 9 баллов)<br/>                     9 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики,</p>   | <p>Знает этапы подготовки и формы проведения презентации<br/>                     Знает лексику, необходимую для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации</p>   |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка»

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max – 8 баллов)<br/>             8 баллов – более 90% правильных ответов<br/>             6 баллов – более 80% правильных ответов</p> <p>3. Чтение вслух отрывка текста (10-12 строк) (max – 8 баллов)<br/>             8 баллов – скорость речи достаточна; соблюдение основных интонационных моделей и правильное произношение слов в потоке речи; правильное произнесение ассимилированных согласных</p> <p>5. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>             10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 6 баллов – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации; высказывание не соответствует требованиям по объему; речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера); используется мало новой лексики и/или допускаются ошибки в ее употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> | <p>общения на изучаемом иностранном языке<br/>             Умеет подготовить выступление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к презентации и преподнести его аудитории</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса<br/>             Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> <p>Способен читать вслух отрывки текста уровня Elementary, соблюдая нормы и правила<br/>             Способен интонационно грамотно оформлять различные коммуникативные типы высказывания, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации<br/>             Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре<br/>             Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели<br/>             Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</p> |
| Промежуточный контроль (34-57 баллов) | 34-57 баллов   |   |
| Промежуточная аттестация              | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |   |

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Еда»</b>                        |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                              |   | 13                            | 22                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 9                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 3                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                        |   | 9                             | 21                             |
| Промежуточный контроль                                    |   | 22                            | 43                             |
| <b>Наименование раздела: «Интересные встречи. Деньги»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                              |   | 13                            | 22                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 9                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 3                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                        |   | 21                            | 35                             |
| Промежуточный контроль                                    |   | 34                            | 57                             |
| Промежуточная аттестация                                  |   | 56                            | 100                            |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                            | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Еда»</b> |   |   |
| 1  | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     Знает основные этапы диалога<br/>                     Умеет выражать различные коммуникативные интенции (вопросно-ответные техники, предложение чего-либо, согласие/несогласие)<br/>                     Способен говорить о распорядке рабочего дня, способах проведения свободного времени, своих хобби и предпочтениях</p> <p>2. Чтение вслух текста (отрывка текста) (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – правильное произнесение всех слов в соответствии с правилами чтения, правильное произнесение всех типов ассимиляции, правильное (или с незначительными погрешностями) интонационное оформление высказывания<br/>                     3 балла – правильное произнесение большинства слов в соответствии с правилами чтения (допускается некоторое количество ошибок), отдельные ассимилированные согласные произносятся неверно, допускаются ошибки в интонационном оформлении высказывания<br/>                     Способен применить на практике знания о правилах чтения букв и их сочетаний, основных интонационных моделях</p> <p>3. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     5 балла – более 85% правильных ответов</p> | <p>Еда</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.<br/>                     Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.<br/>                     Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.<br/>                     Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.<br/>                     Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с</p> |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    |   | 3 балла – более 70% правильных ответов<br>Знает лексику, предусмотренную программой курса<br>Знает форму, значение и функции изученных грамматических явлений   | орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.<br>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.  |
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max – 3 балла)<br>3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания<br>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br>Способен имитировать речь говорящего на английском языке на уровне Elementary – Pre-Intermediate  | Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.   |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)           | 1. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала (max – 4 балла)<br>4 балла – составление 3 и более заданий<br>2 балла – составление 1-2 заданий<br>Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой<br><br>2. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (max – 4 балла)<br>2 балла – выполнение 1-2 комплектов заданий<br>4 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий<br>Способен применять основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом<br>Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала   | Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.<br>Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.  |
| Контрольное мероприятие по разделу |   | 1. Лексико-грамматический тест (max – 7 баллов)<br>7 баллов – более 90% правильных ответов<br>5 баллов – более 80% правильных ответов<br>3 балла – более 70% правильных ответов<br>2. Чтение вслух отрывка текста (max – 7 баллов)<br>7 баллов – скорость речи достаточна; соблюдение основных интонационных моделей и правильное произношение слов в потоке речи; правильное произнесение ассимилированных согласных<br>5 баллов – скорость речи снижена; делаются паузы, свидетельствующие о затруднении в произнесении или понимании предложений; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи и адекватное интонационное оформление высказывания; допускаются ошибки в интонационном оформлении высказывания и при произнесении ассимилированных согласных<br>3 балла – скорость речи значительно снижена; делаются паузы, свидетельствующие о затруднении в произнесении или понимании предложений; допускается существенное количество ошибок в произношении слов в потоке речи и в интонационном оформлении высказывания<br>3. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 7 баллов)<br>7 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания | Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации<br>Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции<br>Способен читать вслух отрывки текста уровня Elementary – Pre-Intermediate, соблюдая нормы и правила артикуляционного оформления слов в потоке речи<br>Способен интонационно грамотно оформлять различные коммуникативные типы высказывания, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации<br><br>Умеет активно использовать лексические единицы, грамматические конструкции и речевые клише, предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации<br>Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, проявить интерес к словам собеседника, завершить общение) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Промежуточный контроль (22-43 баллов)                           | 22-43 баллов                                |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Интересные встречи. Деньги»</b> |   |  |
| 1   | Аудиторная работа                           | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Монологическое высказывание (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, допускаются незначительные погрешности в грамматическом и артикуляционно-интонационном оформлении</p> <p>3 балла – высказывание соответствует теме, но есть нарушения в логике построения, новая лексика используется в недостаточном объеме, имеются ошибки в грамматическом и артикуляционно-интонационном оформлении</p> <p>3. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     5 балла – более 85% правильных ответов<br/>                     3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>Способен активно использовать лексические единицы и речевые клише, предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации</p> <p>Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение или перейти к новой теме, завершить общение)</p> <p>Умеет выражать различные коммуникативные интенции (вопросно-ответные техники, согласие/несогласие)</p> <p>Знает особенности построения монологической речи</p> <p>Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</p> <p>Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса, в конкретной ситуации</p> <p>Умеет использовать грамматические конструкции, предусмотренные программой курса, в конкретной ситуации</p> |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max – 3 балла)<br/>                     3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания</p> <p>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>Способен имитировать речь говорящего на английском языке на уровне Elementary - Pre-Intermediate, соблюдая нормативное произношение звуков и интонационное оформление</p>   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала (max – 4 балла)<br/>                     4 балла – составление 3 и более заданий</p> <p>2. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (max – 4 балла)<br/>                     4 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий</p> <p>Способен эффективно организовать самостоятельную работу с применением основных учебных стратегий</p>   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | Способен самостоятельно работать над грамматическими темами, вызывающими наибольшие трудности, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой   |   |
| Контрольное мероприятие по разделу    | <p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max – 9 баллов)<br/>                     9 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно<br/>                     7 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max – 8 баллов)<br/>                     8 баллов – более 90% правильных ответов<br/>                     6 баллов – более 80% правильных ответов<br/>                     4 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>3. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>                     10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объёму; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     6 баллов – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации; высказывание не соответствует требованиям по объёму; речевое взаимодействие с партнёром затруднено (отмечаются ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера); используется мало новой лексики и/или допускаются ошибки в ее употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>4. Монологическое высказывание (max – 8 баллов)<br/>                     8 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено<br/>                     6 баллов – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении</p> | <p>Способен успешно подбирать текстовый и иллюстративный по теме заданной теме<br/>                     Владеет лексическим запасом, необходимым для успешного выполнения задания<br/>                     Умеет подготовить выступление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к презентации и преподнести его аудитории</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса<br/>                     Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации<br/>                     Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре<br/>                     Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели<br/>                     Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</p> <p>Способен создавать логичное, содержательное, связное устное высказывание согласно заданной коммуникативной задаче с использованием соответствующих уровню лексики и грамматики</p> |
| Промежуточный контроль (34-57 баллов) | 34-57 баллов   |   |
| Промежуточная аттестация              | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |   |



Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Энергия. Городская жизнь»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   | 10                            | 24                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 6                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 6                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 12                            | 25                             |
| Промежуточный контроль                                  |   | 22                            | 49                             |
| <b>Наименование раздела: «Вещи»</b>                     |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   | 15                            | 21                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 10                            | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 3                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 19                            | 30                             |
| Промежуточный контроль                                  |   | 34                            | 51                             |
| Промежуточная аттестация                                |   | 56                            | 100                            |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|--|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «Энергия. Городская жизнь»</b> |  |  |
| 1   | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (Энергия / Городская жизнь) (max – 10 баллов)<br/>                     10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (15 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (0-1)<br/>                     7 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (10-14); отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (1-3); имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (2-4)</p> <p>2. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     Лексико-грамматический тест<br/>                     5 баллов – более 90% правильных ответов<br/>                     Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре<br/>                     Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели<br/>                     Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую<br/>                     Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса<br/>                     Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> | <p>Энергия<br/>                     Городская жизнь</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.<br/>                     Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.<br/>                     Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.<br/>                     Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.<br/>                     Умеет: составлять адекватные коммуникативной</p> |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 2                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы)   | <p>Выполнение творческого задания (Город будущего) (max – 6 баллов, 3 за каждое)</p> <p>3 балла - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюден формат; оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной задаче; практически отсутствуют лексические, грамматические и пунктуационные ошибки (0-1)</p> <p>Знает особенности данного формата письменной речи</p> <p>Умеет создавать письменное высказывание на заданную тему</p> <p>Способен успешно подбирать текстовый и иллюстративный по теме заданной теме</p> <p>Владеет лексическим запасом, необходимым для успешного выполнения задания</p> <p>Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой</p> | <p>ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p> <p>Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.</p> |
| 3                                     | Самостоятельная работа (на выбор)   | <p>Составление вокабулярной карточки по теме «Энергия. Городская жизнь» (max – 3 балла)</p> <p>3 балла – представлен обширный список лексических единиц, включающий дополнительный вокабуляр по теме, показаны различные значения лексических единиц, предлагается транскрипция</p> <p>2 балла – вокабулярный список включает основную лексику из учебных пособий, но в нем отсутствует дополнительный вокабуляр, показаны не все значения лексических единиц, транскрипция предлагается не для всех слов, есть единичные ошибки (1-3)</p> <p>Способен применять основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</p> <p>Владеет навыками составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>   | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</p> <p>Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции</p> <p>Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p> <p>Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> <p>Способен воспринимать звучащие тексты уровня Elementary с пониманием их основного содержания, извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания</p>  |
| Контрольное мероприятие по разделу    | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)</p> <p>10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Лексический и грамматический тесты, тест по аудированию (max – 15 баллов, 5 за каждый)</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</p> <p>Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции</p> <p>Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p> <p>Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> <p>Способен воспринимать звучащие тексты уровня Elementary с пониманием их основного содержания, извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания</p>   |   |
| Промежуточный контроль (22-49 баллов) | 22-49 баллов  |  |   |

| Текущий контроль по разделу «Вещи» |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| 1                                  | Аудиторная работа                           | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (Вещи) (max – 10 баллов)<br/>                     10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (15 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (0-1)</p> <p>2. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     Лексико-грамматический тест<br/>                     5 баллов – более 90% правильных ответов<br/>                     4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре</p> <p>Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели</p> <p>Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p> <p>Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p>   | <p>Вещи</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.</p> <p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.</p> |
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Выполнение творческого задания (My Favourite Possession) (max – 3 балла)<br/>                     3 балла - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюден формат; оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; практически отсутствуют лексические, грамматические и пунктуационные ошибки (0-1)</p> <p>2 балла – содержание отражает все аспекты, указанные в задании, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; формат в основном соблюден; имеются отдельные нарушения в оформлении текста; словарный запас и используемые грамматические конструкции в целом соответствуют поставленной задаче, но встречаются лексические, грамматические и орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста (2-4)</p> <p>Знает особенности данного формата письменной речи</p> <p>Умеет создавать письменное высказывание на заданную тему</p> <p>Способен успешно подбирать текстовый и иллюстративный по теме заданной теме</p> <p>Владеет лексическим запасом, необходимым для успешного выполнения задания</p> <p>Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой</p> | <p>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p>   |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Составление вокабулярной карточки по теме «Вещи» (max – 3 балла)<br/>                     3 балла – представлен обширный список лексических единиц, включающий дополнительный вокабуляр по теме, показаны различные значения лексических единиц, предлагается транскрипция</p> <p>2 балла – вокабулярный список включает основную лексику из учебных пособий, но в нем отсутствует дополнительный вокабуляр, показаны не все значения лексических единиц, транскрипция предлагается не для всех слов, есть единичные ошибки (1-3)</p> <p>Способен применять основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление</p>   | <p>Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.</p>  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка»

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>пройденного материала<br/>                 Владеет навыками составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>  |  |
| Контрольное мероприятие по разделу    | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>                 10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                 8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                 2. Лексический и грамматический тесты (max – 20 баллов, 10 за каждый)<br/>                 10 баллов – более 90% правильных ответов</p> | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации<br/>                 Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции<br/>                 Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)<br/>                 Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса<br/>                 Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> |
| Промежуточный контроль (34-51 баллов) | 34-51 баллов   |  |
| Промежуточная аттестация              | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Чувства. Планирование и организация»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                       |   | 11                            | 24                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 7                             | 15                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 1                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                 |   | 13                            | 25                             |
| Промежуточный контроль   |   | 24                            | 49                             |
| <b>Наименование раздела: «Мой дом»</b>                             |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                       |   | 9                             | 21                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 6                             | 15                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 5                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 1                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                 |   | 23                            | 30                             |
| Промежуточный контроль   |   | 32                            | 51                             |
| Промежуточная аттестация   |   | 56                            | 100                            |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Чувства. Планирование и организация»</b> |   |   |
| 1  | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (Чувства. Планирование и организация) (max – 10 баллов)<br/>                     10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (15 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (0-1)</p> <p>2. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     Лексико-грамматический тест<br/>                     5 баллов – более 90% правильных ответов<br/>                     4 балла – более 80% правильных ответов<br/>                     3 балла – более 70% правильных ответов<br/>                     2 балла – более 60% правильных ответов<br/>                     1 балл – более 50% правильных ответов</p> <p>Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре</p> <p>Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели</p> <p>Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p> <p>Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> | <p>Чувства<br/>                     Планирование и организация</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.<br/>                     Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.<br/>                     Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.<br/>                     Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.<br/>                     Умеет: составлять адекватные коммуникативной</p> |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы)   | <p>1. Выполнение творческого задания (Feelings) (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюден формат; оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной задаче; практически отсутствуют лексические, грамматические и пунктуационные ошибки (0-1)<br/>                     3 балла – содержание отражает все аспекты, указанные в задании, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; формат в основном соблюден; имеются отдельные нарушения в оформлении текста; словарный запас и используемые грамматические конструкции в целом соответствуют поставленной задаче, но встречаются лексические, грамматические и орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста (4-6)</p> <p>2. Отчет по индивидуальному чтению (max – 3 балла)<br/>                     3 балла – чтение адаптированного художественного текста уровня Pre-Intermediate в объеме более 75 стр., реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отбор новой лексики для ее активизации (более 41 ед.)<br/>                     2 балла – чтение адаптированного художественного текста уровня Pre-Intermediate в объеме 50 стр., реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отбор новой лексики для ее активизации (20-40 ед.)<br/>                     1 балл – выполнение вышеперечисленных требований не менее чем на 70%<br/>                     Знает особенности данного формата устной речи<br/>                     Умеет создавать письменное высказывание на заданную тему<br/>                     Способен успешно подбирать текстовый и иллюстративный по теме заданной теме<br/>                     Владеет лексическим запасом, необходимым для успешного выполнения задания<br/>                     Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой<br/>                     Способен извлекать информацию из художественного текста<br/>                     Владеет стратегиями сопоставительного анализа, подведения итогов<br/>                     Способен выделить в тексте основные смысловые вехи, догадываться о значении ключевых слов<br/>                     Знает лексических единиц и грамматических структур<br/>                     Умеет самостоятельно использовать различные информационные ресурсы при подготовке к творческим проектам, анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме</p> | <p>ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.<br/>                     Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.<br/>                     Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.<br/>                     Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.<br/>                     Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)   | <p>Составление вокабулярной карточки по теме «Чувства. Планирование и организация» (max 1 балл)<br/>                     1 балл – представлен обширный список лексических единиц, включающий дополнительный вокабуляр по теме, показаны различные значения лексических единиц, предлагается транскрипция<br/>                     Способен применять основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом<br/>                     Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала<br/>                     Владеет навыками составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников.</p>  |   |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>                     10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано</p> | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации<br/>                     Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные</p>   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Лексический и грамматический тесты, тест по аудированию (max – 15 баллов, 5 за каждый)</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> | <p>предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции</p> <p>Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p> <p>Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> <p>Способен воспринимать звучащие тексты уровня Pre-Intermediate с пониманием их основного содержания, извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания</p>  |  |
| <p>Промежуточный контроль<br/>(24-49 баллов)</p>    | <p>24-49 баллов</p>  |   |  |
| <p><b>Текущий контроль по разделу «Мой дом»</b></p> |  |   |  |
| <p>1</p>  | <p>Аудиторная работа</p>   | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (House) (max – 10 баллов)</p> <p>10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (15 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (0-1)</p> <p>7 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (10-14); отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (1-3); имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (2-4)</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max – 5 баллов)</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре</p> <p>Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели</p> <p>Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p> <p>Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> | <p>Мой дом</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.</p> <p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы</p> |
| <p>2</p>  | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>   | <p>1. Выполнение творческого задания (House of My Dream) (max – 2 балла)</p> <p>2 балла - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюден формат; оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной задаче; допускаются единичные лексические, грамматические и пунктуационные ошибки (0-3)</p>  | <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы</p>  |

|                                    |                                   |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                                    |                                   | <p>1 балл – содержание отражает все аспекты, указанные в задании, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; формат в основном соблюден; имеются отдельные нарушения в оформлении текста; словарный запас и используемые грамматические конструкции в целом соответствуют поставленной задаче, но встречаются лексические, грамматические и орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста (4-6)</p> <p>2. Отчет по индивидуальному чтению (max – 3 балла)</p> <p>3 балла – чтение адаптированного художественного текста уровня Pre-Intermediate в объеме более 75 стр., реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отбор новой лексики для ее активизации (более 41 ед.)</p> <p>2 балла – чтение адаптированного художественного текста уровня Pre-Intermediate в объеме 50 стр., реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отбор новой лексики для ее активизации (20-40 ед.)</p> <p>1 балл – выполнение вышеперечисленных требований не менее чем на 70%</p> <p>Знает особенности данного формата письменной речи</p> <p>Умеет создавать письменное высказывание на заданную тему</p> <p>Способен успешно подбирать текстовый и иллюстративный по теме заданной теме</p> <p>Владеет лексическим запасом, необходимым для успешного выполнения задания</p> <p>Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой</p> <p>Способен извлекать информацию из художественного текста</p> <p>Владеет стратегиями сопоставительного анализа, подведения итогов</p> <p>Способен выделить в тексте основные смысловые вехи, догадываться о значении ключевых слов</p> <p>Знает лексических единиц и грамматических структур</p> <p>Умеет самостоятельно использовать различные информационные ресурсы при подготовке к творческим проектам, анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме</p> | <p>различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p> <p>Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составление вокабулярной карточки по теме «House» (max – 1 балл)</p> <p>1 балл – представлен обширный список лексических единиц, включающий дополнительный вокабуляр по теме, показаны различные значения лексических единиц, предлагается транскрипция</p> <p>Способен применять основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</p> <p>Владеет навыками составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников.</p>  |  |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                   | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)</p> <p>10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые</p>  | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</p> <p>Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции</p> <p>Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</p> <p>Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p>   |



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка»

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Лексический и грамматический тесты (max – 20 баллов, 10 за каждый)<br/>                 10 баллов – более 90% правильных ответов</p> | <p>Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> |
| <p>Промежуточный контроль<br/>(32-51 баллов)</p> | <p>32-51 баллов</p>   |   |
| <p>Промежуточная аттестация</p>                  | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>  |   |

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Люди и страны»</b>            |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   | 13                            | 23                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 6                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 3                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 12                            | 26                             |
| Промежуточный контроль                                  |   | 25                            | 49                             |
| <b>Наименование раздела: «Сегодня и завтра. Дебаты»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   | 15                            | 21                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 12                            | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 3                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 16                            | 30                             |
| Промежуточный контроль                                  |   | 31                            | 51                             |
| Промежуточная аттестация                                |   | 56                            | 100                            |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                      | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Люди и страны»</b> |  |   |
| 1  | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Пересказ текстов (max – 10 баллов, 5 за каждый)<br/>                     5 баллов - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюден формат; оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной задаче; практически отсутствуют лексические, грамматические и пунктуационные ошибки (0-1)<br/>                     3 балла – содержание отражает все аспекты, указанные в задании, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; формат в основном соблюден; имеются отдельные нарушения в оформлении текста; словарный запас и используемые грамматические конструкции в целом соответствуют поставленной задаче, но встречаются лексические, грамматические и орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста (4-6)</p> <p>2. Лексико-грамматические тест (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов – более 90% правильных ответов<br/>                     3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>Способен извлекать информацию из художественного текста<br/>                     Владеет стратегиями сопоставительного анализа, подведения итогов<br/>                     Способен выделить в тексте основные смысловые вехи, догадываться о значении ключевых слов<br/>                     Знает лексических единиц и грамматических структур<br/>                     Умеет самостоятельно использовать различные информационные ресурсы при подготовке к творческим проектам, анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме<br/>                     Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p> | <p>Люди и страны</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.<br/>                     Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.<br/>                     Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.<br/>                     Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.<br/>                     Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с</p> |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    |   | Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации   | орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.  |
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление монологического высказывания (My Teaching Practice) (max – 5 баллов)<br/>                     5 баллов - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной задаче; практически отсутствуют лексические, грамматические и пунктуационные ошибки (0-1)<br/>                     3 балла – содержание отражает все аспекты, указанные в задании, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; словарный запас и используемые грамматические конструкции в целом соответствуют поставленной задаче, но встречаются лексические, грамматические и орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста (4-6)<br/>                     Знает особенности данного формата устной речи<br/>                     Умеет создавать письменное высказывание на заданную тему<br/>                     Способен успешно подбирать текстовый и иллюстративный по теме заданной теме<br/>                     Владеет лексическим запасом, необходимым для успешного выполнения задания<br/>                     Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой</p> | <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.<br/>                     Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.<br/>                     Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.<br/>                     Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно - популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Отчет по индивидуальному чтению (max – 3 балла)<br/>                     3 балла – чтение адаптированного художественного текста уровня Pre-Intermediate в объеме более 75 стр., реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отбор новой лексики для ее активизации (более 41 ед.)<br/>                     2 балла – чтение адаптированного художественного текста уровня Pre-Intermediate в объеме 50 стр., реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отбор новой лексики для ее активизации (20-40 ед.)<br/>                     Способен извлекать информацию из художественного текста<br/>                     Владеет стратегиями сопоставительного анализа, подведения итогов<br/>                     Способен выделить в тексте основные смысловые вехи, догадываться о значении ключевых слов<br/>                     Знает лексические единицы и грамматические структуры</p>  |   |
| Контрольное мероприятие по разделу |   | <p>1. Составление монологического высказывания по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>                     10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     2. Грамматический тест (max 10 баллов)<br/>                     10 баллов – 0-1 ошибка</p>  | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации<br/>                     Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции<br/>                     Владеет стратегиями сопоставительного анализа, подведения итогов<br/>                     Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса<br/>                     Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации<br/>                     Способен воспринимать звучащие тексты уровня Intermediate с пониманием их основного содержания,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 8 баллов – 3 ошибки<br>3. Тест по аудированию (11заданий) (max 6 баллов)<br>6 баллов – 0-1 ошибка | извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания  |
| Промежуточный контроль<br>(25-49 баллов)                      | 25-49 баллов  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Сегодня и завтра. Дебаты»</b> |   |   |
| 1   | Аудиторная работа   | Составление монологического высказывания по заданной речевой ситуации / пересказ текста (Now and Then) (max – 15 баллов, 5 за каждое)<br>5 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено? практически отсутствуют лексические, грамматические и пунктуационные ошибки (0-1)<br>3 баллов – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении? встречаются лексические, грамматические и орфографические ошибки (4-6)<br>Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели<br>Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую<br>Владеет лексическим запасом, необходимым для успешного выполнения задания  |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы)   | Сегодня и завтра<br>Дебаты<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.<br>Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.<br>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения.<br>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке, правила орфографии и пунктуации.<br>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка.<br>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)   | Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.<br>Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.<br>Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально - делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно -   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.  |
| Контрольное мероприятие по разделу    | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>                     10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания<br/>                     8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Лексический и грамматический тесты (max 20 баллов, 10 за каждый)<br/>                     10 баллов – 0-1 ошибка<br/>                     8 баллов – 3 ошибки</p> | <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации<br/>                     Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции<br/>                     Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)<br/>                     Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса<br/>                     Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации</p> |
| Промежуточный контроль (31-51 баллов) | 31-51 балл  |  |
| Промежуточная аттестация              | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |  |