

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.04.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

## Современные средства оценивания результатов обучения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики, прикладной математики и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФМФИ-619МИз(5гбм). Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Информатика»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	113		
часов на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Добудько Александр Валерьянович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности обучающихся к применению современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений; умений проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов, в том числе с использованием информационных технологий.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения информатике в школе

Теория и технологии обучения

Программное обеспечение электронно-вычислительной машины

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика по математике и информатике)

Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике в школе

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.

**ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся**

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов

**ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования</b>			
1.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/	10	4	0
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	10	20	0
1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лек/	10	4	0
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	10	10	0
1.5	Понятийный аппарат тестологии /Ср/	10	10	0
1.6	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лаб/	10	4	0
1.7	Типы, формы и виды тестовых заданий /Ср/	10	10	0
1.8	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лаб/	10	4	2

1.9	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Ср/	10	10	0
1.10	Современная теория конструирования тестов /Лаб/	10	4	2
1.11	Современная теория конструирования тестов /Ср/	10	10	0
1.12	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лаб/	10	2	0
1.13	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Ср/	10	20	0
1.14	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Ср/	10	10	0
1.15	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Ср/	10	13	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 10 семестр, 4 лекции, 7 лабораторных занятий

#### Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования

##### Лекции №1-2 (4 часа)

##### История развития системы тестирования в России и за рубежом

Вопросы и задания:

Возникновение тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Развитие тестирования в России.

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования.

Место педагогических и психологических измерений в образовании.

Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

##### Лекции №3-4 (4 часа)

##### Психолого-педагогические аспекты тестирования

Вопросы и задания:

Термины и определения тестологии. Классификация педагогических тестов

Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы.

Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий

##### Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

##### Типы, формы и виды тестовых заданий

Вопросы и задания:

Разработать : а) критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты (не менее 5); б) тестовые задания по информатике (не менее 5 каждой формы):

закрытой формы с выбором одного правильного ответа из данного набора ответов; закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов (с множественным выбором); открытой формы с ограничениями на ответ; открытой формы со свободно конструируемыми ответами; на установление соответствия (с множественным выбором).

##### Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

##### Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Вопросы и задания:

Провести тестирование, используя готовые нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты по информатике. Вычислить надежность нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного теста.

Вычислить валидность теста.

##### Лабораторные занятия № 5-6 (4 часа)

##### Современная теория конструирования тестов

Вопросы и задания:

Задания: Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (алгоритм расчета параметров  $\theta$  и  $\beta$  для однопараметрической модели).

##### Лабораторное занятие № 7 (2 часа)

##### Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ

Вопросы и задания:

Составление матрицы результатов тестирования. Понятие верных и неверных профилей ответов. Обработка результатов: график. Обработка результатов: меры центральной тенденции. Обработка результатов: меры изменчивости. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений. Знакомство с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по информатике.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 1
		Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 2
		Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 3
		Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 4

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
		Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
		Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
		Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Звонников, В. И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>	Москва: Логос, 2012

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	под ред. Орлова, А. А.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Педагогический технопарк “Кванториум” им. В. Ф. Волкодавова "Лаборатория мехатроники и соревновательной робототехники", помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования»</b>			
1	Аудиторная работа	Лабораторная работа №1. «Типы, формы и виды тестовых заданий» Лабораторная работа №2. «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» Лабораторная работа №3. «Современная теория конструирования тестов» Лабораторная работа №4. «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ» Критерий оценивания: 2 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 4 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 4х4=16 баллов	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом Психолого-педагогические аспекты тестирования Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов Современная теория конструирования тестов Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ.</li> <li>• Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список.</li> <li>• Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ.</li> <li>• Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением.</li> </ul> Каждый отчет оценивается в 0-2 балла. Итого – 2х4=8 баллов	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования  Образовательные результаты: Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовлена презентация по отдельным темам модуля. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям.</li> <li>• Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями.</li> <li>• Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы.</li> </ul>	

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

	Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – $4 \times 1 = 4$ балла $\times 4 = 16$	контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	