

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования


Дата подписания: 14.03.2016 10:52:07

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)**  
**программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>		
Учебный план	ФИЯ-621ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	6,1		

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	4,1	4,1	4,1	4,1
Индивидуальная работа	425,9	425,9	425,9	425,9
Итого ауд.	6,1	6,1	6,1	6,1
Контактная работа	6,1	6,1	6,1	6,1
Итого	432	432	432	432

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

Программу составил(и):

Ненашева Ольга Владимировна  
Малютина Лидия Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1

Программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 28.03.2023 № 9  
Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель прохождения практики:</b> способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности обучающихся через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и правовых знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;</li> <li>– приобретение опыта анализа состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценки ее решения в условиях образовательной организации;</li> <li>– развитие навыков ведения экспериментальных исследований с использованием современных научных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих уровень подготовки обучающихся по иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>– формирование умений определять комплекс методов создания методического продукта, востребованного данным педагогическим сообществом;</li> <li>– формирование готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– выработка навыков творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;</li> <li>– развитие умений проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности, выделять проблемы, возникающие при осуществлении педагогической деятельности и находить способы их решения</li> </ul> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> педагогическая практика (стажерская)</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (культурно-просветительская практика), Производственная практика (летняя педагогическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык), Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История образования и педагогической мысли в России и за рубежом, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Работа с одаренными детьми, Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, Теоретические основы обучения иностранным языкам, Технологии формирования иноязычных навыков и умений, Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательном учреждении, Методика раннего обучения иностранным языкам, Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам, Организация внеурочной работы по иностранным языкам</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:                      Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
<p>Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи; определять комплекс методов в соответствии с темой и задачами исследования</p>	
<b>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
<p>Умеет: привлекать актуальные источники информации, обобщать результаты научных исследований и опыта практической деятельности; формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования</p>	
<b>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
<p>Умеет: сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования</p>	
<b>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
<p>Умеет: анализировать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию, обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; оформлять результаты работы в соответствии с нормами композиции, стиля и языка научного изложения, корректно использовать терминологический аппарат</p>	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	

<b>ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>			
Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики			
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
<b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>			
Имеет опыт проектирования и проведения мероприятия, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся и развитие нравственных качеств, с учетом задач духовно-нравственного воспитания			
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			
<b>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>			
Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля и оценки результатов образования, анализировать результаты контроля, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>			
Знает: основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования; современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы			
<b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>			
Умеет: выбрать формы, методы и приемы учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
<b>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>			
<b>ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>			
Умеет: планировать и проводить урок иностранного языка на основе научно-обоснованных психолого-педагогических методик и технологий			
<b>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету</b>			
<b>ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</b>			
Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; Имеет опыт разработки отдельных фрагментов образовательной программы по предмету исходя из особенностей учебного материала, целесообразности привлечения различных образовательных ресурсов, возраста и образовательных потребностей обучаемых			
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	10	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	10	2

<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Определение объекта, предмета, цели, задач, методов исследования; обоснование актуальности избранной темы /И/	10	30
2.2	Изучение и реферирование научно-теоретической литературы по теме исследования /И/	10	50
2.3	Разработка плана опытно-экспериментальной работы по созданию методического продукта /И/	10	20
2.4	Проведение организационного этапа опытно-экспериментальной работы /И/	10	50
2.5	Проведение опытного обучения в соответствии с программой /И/	10	50
2.6	Анализ результатов опытного обучения /И/	10	40
2.7	Проектирование мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся /И/	10	30
2.8	Проведение мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся /И/	10	7
2.9	Составление текста Введения ВКР /И/	10	30
2.10	Оформление результатов анализа научно-теоретических работ в виде аннотации теоретической главы исследования (с приложением списка использованной литературы) /И/	10	50
2.11	Составление текста с описанием хода и результатов опытно-экспериментальной работы /И/	10	50
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Составление отчёта по практике /И/	10	14
3.2	Подготовка презентации /И/	10	4,9
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	2,1
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Место проведения практики</b>			
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (стажерская) являются образовательные учреждения среднего и среднего профессионального образования, имеющие действующие Договора о практической подготовки и входящие в Реестр Договоров о практической подготовке ФГОУ ВО СГСПУ			
<b>5.2. Период проведения практики</b>			
Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
<b>5.3. Информационные технологии</b>			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Самарская С. В.	Теоретические основы методики преподавания иностранных языков: обзорные лекции и практика: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=704756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=704756</a>	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. 108 с.
ЛП.2	Солонцова Л.П.	Методика обучения иностранным языкам: учебник в 3 частях. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701804</a>	Москва: Владос, 2018.
ЛП.3	Бекланов Н.А., Захарова М.А., Карпачёва И.А.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272404</a>	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. 119 с.
ЛП.4	Бижова, И.А.	Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=616127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=616127</a>	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. 104 с.
ЛП.5	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278043</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 87 с.

Л1.6	Завадская Ж.Е	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486006</a>	Минск: РИПО, 2016. 260 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Камардина Ю.С.	Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99031">http://www.iprbookshop.ru/99031</a>	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.
Л2.2	Кагермазова Л. Ц.	Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610851</a>	Чеченский государственный педагогический университет, 2021. 150 с.
Л2.3	Бикеева Р.З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=621586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=621586</a>	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2022. 184 с.
Л2.4	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574488">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574488</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 336 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

Курс 5 Семестр 10

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомление с целями и задачами практиками, получение индивидуального задания			1	0	
Рабочий	Подготовка плана, написание Введения по теме исследования	Определение объекта, предмета, цели, задач, методов исследования; обоснование актуальности избранной темы. Изучение и реферирование научно-теоретической литературы по теме исследования. Составление текста Введения ВКР.	Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи; определять комплекс методов в соответствии с темой и задачами исследования.	- объект и предмет исследования определены корректно; цели, задачи, методы исследования соответствуют теме, объекту и предмету ВКР.	10	6	
				- обоснование актуальности отражает значимость темы для теории и практики обучения иностранному языку.	10	6	
				- текст представлен в установленный графиком срок.	5	2	
	Индивидуальная работа. Аннотация теоретической части со списком источников	Оформление результатов анализа научно-теоретических работ в виде аннотации теоретической главы исследования (с приложением списка использованной литературы)	Умеет: привлекать актуальные источники информации, обобщать результаты научных исследований и опыта практической деятельности; формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования. Умеет: сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования. Умеет: анализировать и самостоятельно	- продемонстрировано умение сопоставлять и оценивать различные трактовки понятия, корректно использовать термины. - текст соответствует требованиям к языку научного изложения, нормам русского литературного языка, формальным требованиям.	5	3	
				- список включает актуальную литературу по теме исследования (50 печатных и электронных	5	3	

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			интерпретировать профессионально значимую информацию, обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; оформлять результаты работы в соответствии с нормами композиции, стиля и языка научного изложения, корректно использовать терминологический аппарат.	источников, в том числе электронных библиотек). - список оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. - задание представлено в установленном графиком срок..	5	3	
					5	2	
	Индивидуальная работа. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы, планы-конспекты уроков	Разработка плана опытно-экспериментальной работы по созданию методического продукта. Проведение организационного этапа опытно-экспериментальной работы. Проведение опытного обучения в соответствии с программой Анализ результатов опытного обучения. Составление текста с описанием хода и результатов опытно-экспериментальной работы.	Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики. Знает: основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования; современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы. Умеет: планировать и проводить урок иностранного языка на основе научно-обоснованных	- разработанные планы-конспекты уроков направлены на формирование УУД и предметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых; - учебно-методические материалы разработаны в соответствии с ФГОС; - выбирает УМК, дополнительные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для достижения заданных результатов; - используются ИКТ и технические средства обучения; - текст содержит детальные описания хода и результатов опытно-экспериментальной работы. - задание представлено в установленном графиком срок.	5	3	
					5	3	
					5	2	
					2	1	
					5	3	
					3	1	



Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>психолого-педагогических методик и технологий.</p> <p>Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p>Имеет опыт разработки отдельных фрагментов образовательной программы по предмету исходя из особенностей учебного материала, целесообразности привлечения различных образовательных ресурсов, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля и оценки результатов образования, анализировать результаты контроля, выявлять</p>				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			и корректировать трудности в обучении.				
	Индивидуальная работа. План-конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	Проектирование мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся. Проведение мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся	Имеет опыт проектирования и проведения мероприятия, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся и развитие нравственных качеств, с учетом задач духовно-нравственного воспитания. Умеет: выбрать формы, методы и приемы учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	- проектирует внеурочное мероприятие с учетом задач духовно-нравственного воспитания;	5	4	
				- учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	5	3	
				- правильно выбирает формы, методы и приемы внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	5	3	
Контрольно-рефлексивный		Составление отчёта по практике. Подготовка презентации.	Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики.	- презентация иллюстрирует все этапы практики;	2	1	
				- презентация полностью отражает результаты практики, их критическое осмысление;	4	2	
				- отчетная документация сдана в указанные сроки.	2	1	
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией			1	0	
					100	56	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Ненашева Ольга Владимировна  
Малютина Лидия Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль):  
«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника:  
Бакалавр

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (стажерская) для обучающегося

---

фамилия имя отчество полностью

Студента учебной группы \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики:**

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### Цель прохождения практики:

способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности обучающихся через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации.

### Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Результаты обучения:

Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи; определять комплекс методов в соответствии с темой и задачами исследования;

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Результаты обучения:

Умеет: привлекать актуальные источники информации, обобщать результаты научных исследований и опыта практической деятельности; формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Результаты обучения:

Умеет: сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Результаты обучения:

Умеет: анализировать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию, обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; оформлять результаты работы в соответствии с нормами композиции, стиля и языка научного изложения, корректно использовать терминологический аппарат

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Результаты обучения:

Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм

профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Результаты обучения:

Имеет опыт проектирования и проведения мероприятия, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся и развитие нравственных качеств, с учетом задач духовно-нравственного воспитания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК 5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Результаты обучения:

Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля и оценки результатов образования, анализировать результаты контроля, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Результаты обучения:

Знает: основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования; современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Результаты обучения:

Умеет: выбрать формы, методы и приемы учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Результаты обучения:

Умеет: планировать и проводить урок иностранного языка на основе научно-обоснованных психолого-педагогических методик и технологий

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Результаты обучения:

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы

образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

Имеет опыт разработки отдельных фрагментов образовательной программы по предмету исходя из особенностей учебного материала, целесообразности привлечения различных образовательных ресурсов, возраста и образовательных потребностей обучаемых

### **Задание на практику:**

1. Определите объект, предмет, цели, задачи, методы исследования; дайте обоснование актуальности избранной темы ВКР.
2. Изучите и составьте обзор научно-теоретической литературы по теме исследования (включая раскрытие содержания основных понятий, связанных с объектом и предметом исследования; освещение вопроса об основных достижениях в избранной области, определение степени разработанности проблемы).
3. Разработайте план опытно-экспериментальной работы по созданию методического продукта и проведите организационный этап опытно-экспериментальной работы (включая определение задач, разработку программы, отбор участников)
4. Проведите опытное обучение в соответствии с программой и проанализируйте результаты опытного обучения.
5. Разработайте план и проведите мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание учащихся (подготовка, написание конспекта/оформление презентации).
6. Составьте текст Введения ВКР.
7. Оформите результаты анализа научно-теоретических работ в виде аннотации теоретической главы исследования (с приложением списка использованной литературы)
8. Составьте текст с описанием хода и результатов опытно-экспериментальной работы (задачи и содержание этапов работы, развернутые планы 3-х уроков, предэкспериментальный и послеэкспериментальный срезы, анализ полученных результатов)
9. Составьте отчет по практике. Отберите наиболее значимую информацию для презентации результатов проведенного исследования, подготовьте текст презентации и иллюстративные материалы (с использованием программы Power Point, проведите презентацию результатов практики на итоговой конференции, загрузите в электронное портфолио отчет о практике и сопутствующие документы.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка:

Провел \_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики от профильной организации)

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Руководители практики:

От СГСПУ: потоковый руководитель

доцент кафедры РГФ и ЗР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Индивидуальное задание принято к исполнению:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося) (расшифровка подписи)

«» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценивание работы обучающегося по производственной практике (педагогическая практика) (стажерская) осуществляется в соответствии с оценочными листами.**

**Оценочные листы прилагаются**

**Оценочный лист (рецензия) руководителя  
производственной практики (педагогическая практика) (стажерская)  
студента 5 курса**

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Задания	Образовательные результаты	Количество баллов		
		Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Участие в установочной конференции		1		
Задание 1 Подготовка плана, написание введения	Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов работы по решению конкретной исследовательской задачи; определять комплекс методов в соответствии с темой и задачами исследования (УК-1.1)	25	14	0
Задание 2 Аннотация теоретической части со списком источников	Умеет: привлекать актуальные источники информации, обобщать результаты научных исследований и опыта практической деятельности; формулировать обоснование актуальности разрабатываемой темы, цель, задачи, объект и предмет исследования. (УК-1.2) Умеет: сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования. (УК-1.3) Умеет: анализировать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию, обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; оформлять результаты работы в соответствии с нормами композиции, стиля и языка научного изложения, корректно использовать терминологический аппарат. (УК-1.4)	25	14	0
Задание 3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы, планы-конспекты уроков	Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики. (ОПК-1.3) Знает: основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования; современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы. (ОПК-8.1) Умеет: планировать и проводить урок иностранного языка на основе научно-обоснованных психолого-педагогических методик и технологий. (ПК-1.2) Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных	25	14	0



Задания	Образовательные результаты	Количество баллов		
		Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	образовательных ресурсов; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. Имеет опыт разработки отдельных фрагментов образовательной программы по предмету исходя из особенностей учебного материала, целесообразности привлечения различных образовательных ресурсов, возраста и образовательных потребностей обучаемых. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля и оценки результатов образования, анализировать результаты контроля, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3)			
Задание 4 План-конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	Имеет опыт проектирования и проведения мероприятия, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся и развитие нравственных качеств, с учетом задач духовно-нравственного воспитания. (ОПК-4.2) Умеет: выбрать формы, методы и приемы учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3)	15	10	0
Задание 5 Соблюдение сроков сдачи отчетной документации и выступление на конференции	Умеет: определить роль и место объекта исследования и используемых методов обучения в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять оценку качества и результатов педагогического процесса с соблюдением норм профессиональной этики; провести самоанализ педагогической деятельности; корректно оформить документацию по итогам практики. (ОПК-1.3)	8	4	0
Участие в итоговой конференции		1	0	0

Итоговая оценка производственной практики (педагогическая практика) (стажерская): \_\_\_\_\_ (\_\_\_ баллов)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## Оценочный лист к заданию № 1

## Задание № 1:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Объект и предмет исследования определены корректно; цели, задачи, методы исследования соответствуют теме, объекту и предмету исследования.	10	6	0
Обоснование актуальности отражает значимость темы для теории и практики обучения иностранному языку.	10	6	0
Текст представлен в установленный графиком срок.	5	2	0
Итого:	25	14	0
<b>Общее количество баллов:</b>			

\_\_\_\_\_ /  
подпись потокового руководителя от СГСПУ\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 2

## Задание № 2:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Продемонстрировано умение сопоставлять и оценивать различные трактовки понятия, корректно использовать термины.	5	3	0
Текст соответствует требованиям к языку научного изложения, нормам русского литературного языка, формальным требованиям	5	3	0
Список включает актуальную литературу по теме исследования (50 печатных и электронных источников, в том числе электронных библиотек).	5	3	0
Список оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка.	5	3	0
Задание представлено в установленный графиком срок	5	2	0
Итого:	25	14	0
<b>Общее количество баллов:</b>			

\_\_\_\_\_ /  
подпись потокового руководителя от СГСПУ\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 3

## Задание № 3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Разработанные планы- конспекты уроков направлены на формирование УУД и предметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;	5	3	0
Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с ФГОС;	5	3	0
Выбирает УМК, дополнительные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для достижения заданных результатов;	5	3	0
Используются ИКТ и технические средства обучения	2	1	0

