

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 09:44:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

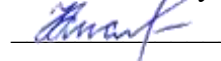
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Савицкая Екатерина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения (английский)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(французский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 2 от 27.09.2022

Заседания кафедры английской филологии и образовательных программ
межкультурной коммуникации

Одобрено

Начальник

Управления

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы текста, предъявляемого в аудио-формате.

Владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

Владеет навыками написания эссе на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага для тестов, бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 30 минут на тест, 45 минут на письменное задание, 15 минут на подготовку устного ответа/5-7 минут на дискуссию.

Курс 4 Семестр 7

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы текста, предъявляемого в аудио-формате.

Владеет: языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

I. Read the text below and write the word which best fits in each space. Use only one word in each space.

Stress

Stress (0) ... often called a 21st century illness but it has always been with us if perhaps with different names. These days we regard stress (1) ... a necessary evil of modern living. Yet stress is not negative and without (2) ... we would not enjoy some of the highpoints in life (3) ... as the anticipation before a date or the tension leading up to an important match. All these situations produce stress but (4) ... you can control it and not the other way around, you will feel stimulated, not worn out. However, unlike these situations, (5) ... are generally positive and easier to deal with, sitting in a train that is running late, (6) ... stuck in a traffic jam or working to a tight deadline are much harder to manage and control and can be a significant cause of stress.

Stress is now recognised as a medical problem and as a significant factor (7) ... causing coronary heart disease, high blood pressure and a high cholesterol count. Patients are often unwilling to admit to stress problems since they feel they are a form of social failure and it is important that symptoms (8) ... identified in order to avoid unnecessary suffering.

II. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

Turn a Hobby into a Business

It is not (0) to make a hobby pay for itself USUAL
even if initially you had no (1) ... of turning it INTEND
into a business.

For those looking to make a profit on their (2) ..., CREATE
these days an audience for products can range from
the local to the truly global. Some (3) ... begin HOBBY
by donating a piece of work to a charitable sale
just to see how quickly and (4) ... it sells. PROFIT

Local shops can be the next outlet for items,
often the step taken by those making things like
hand-made greetings cards for instance. And for the
truly ambitious, websites like eBay enable the
hobbyist to reach a (5) ... audience. WORLD

As with any business idea, an honest (6) ... should be APPRAISE
undertaken regarding the demand for the work and the
price the customer is prepared to pay in (7) REAL
However, do not forget the degree of personal (8) ... SATISFY
as well.

Phobias

III. Read the text and then select the correct answer for each gap.

The (0) ... of Phobia Awareness Week is to highlight the difficulties that many people face in everyday situations. It is important to (1) ... between a fear and a phobia. It's (2) ... usual for all of us to have our own peculiar fears, for example being anxious around snakes or nervous about flying. However, only a very small proportion of us actually have a phobia of these things. When these fears begin to (3) ... you embarrassment or you feel that your life is being disrupted then you would be wise to seek treatment for what could potentially be a phobia. By far the most (4) ... phobia and potentially the most disruptive is agoraphobia. The word derives from Greek and (5) ... means 'fear of the marketplace' but we apply it today to describe a distressing condition in which people (6) ... going outside because of the awful feelings of anxiety that arise. Treatment of phobias usually consists of the patient (7) ... behavioural therapy during which they gradually get used to being near the object or the situation that causes them fear. Drugs may be prescribed to treat anxiety and many people opt for alternative therapy such as acupuncture or hypnosis to help them come to (8) ... with their fear and conquer it.

Gap 0

A reason B point C fact D logic

Gap 1

A choose B distinguish C select D pick

Gap 2

A very B absolutely C quite D truly

Gap 3

A cause B make C create D give

Gap 4

A standard B average C normal D common

Gap 5

A precisely B specifically C literally D exactly

Gap 6

A dodge B avoid C miss D slip

Gap 7

A undergoing B taking C experiencing D doing

Gap 8

A acceptance B terms C realization D comfort

I) 0) is 1) as 2) it 3) such 4) if\provided 5) which 6) being 7) in 8) are

II) 0) unusual 1) intention 2) creativity\creations 3) hobbyists 4) profitable 5) worldwide 6) appraisal 7) reality
8) satisfaction

III) 0) b 1) b 2) c 3) a 4) d 5) c 6) b 7) a 8) b

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	7 баллов	5 баллов	2 балла	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

Владеет: навыками написания эссе на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тип (форма) задания: написание параграфа/эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

It is impossible to succeed in modern life without proper education.

Write an opinion essay of 250-300 words. The essay must include introduction, body and conclusion. State the problem in the introduction. In the body of the essay give 3 reasons for supporting the idea and 2-3 reasons for disagreeing with it. Explain why you do not agree with the opposing opinion. Make a conclusion restating the problem. Count the words.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста.
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста.
Решение коммуникативной задачи	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризуется связностью, логичностью.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи.	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.

Тип (форма) задания: составление монолога.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a monologue on one of the following topics:

1) Tell a group of exchange students about most popular pastimes in your country for people of different age groups. Bear in mind possible answers to the following questions: Some people say that a change is as good as a rest. How far do you agree? What activities help people to relax? What activities are most suitable for a student?

2) You are hosting a radio programme about travelling. Cover the following points: most common reasons for travelling; travelling alone and in company; parts of the world worth visiting; place in your country you would most recommend to tourists.

Оценочный лист к типовому заданию

Решение коммуникативной задачи (1 балл)	Организация высказывания (2 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме – 1 балл.	Монолог грамотно структурирован, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 2 балла.	В монологе наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог не раскрывает тему – 0 баллов.	Монолог структурирован, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 1 балл.	В монологе имеется недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
–	Монолог не структурирован – 0 баллов.	Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Курс 4 Семестр 8

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы текста, предъявляемого в аудио-формате.

Владеет: языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

I. Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Scotland

People come to this small northern country for many reasons, lured, perhaps, by the promise of spectacular (1) ... ?, friendly natives, and a vibrant arts scene. Some are searching for their family (2) ... ? or others just want to get away from it all and, digging (3) ... ? old memories from their English Lit class of gallant heroes engaging in larger-than-life struggles, their (4) ... ? wander to faraway lands, to somehow familiar yet different destinations. Why not go to Scotland? But what kind of country are they coming to and what should they expect once they get there? Scotland (5) ... ? of an area of 30, 418 square miles - so it's a fairly compact and "doable" country - with a population of about five million people - not too small, not too big. It is one of three countries that form the political (6) ... ? called Great Britain, the other two being, of course, England and Wales, which, along with their fourth partner, Northern Ireland, becomes the United Kingdom. Scotland is bordered on three sides by water and on its fourth by England, which has had both its advantages and disadvantages. Geographically speaking, the country can be divided into three broad areas, the Southern Uplands, the Central Lowlands, and the Highlands. Although the rugged Highlands (7) ... ? about two-thirds of the land area, the (8) ... ? majority of the population lives in the Central Belt between Glasgow, Scotland's largest city, and Edinburgh, Scotland's capital.

1. A) scene B) scenery C) view D) panorama

2. A) roots B) race C) basis D) source

3. A) off B) down C) on D) up

4. A) head B) brains C) spirits D) minds

5. A) consists B) includes C) embraces D) comprises

6. A) entirety B) entitle C) entry D) entity

7. A) take out B) take in C) take up D) take off

8. A) expansive B) vast C) expanding D) spacious

II. Read the text below and think of the word which fits each gap. Use only one word in each gap.

An Ugly Habit

Smoking is one of the most common and deadliest habits in the world. You have probably seen thousands of cigarettes smoked in your lifetime, (1) ... perhaps not by your family. Even though fewer people smoke today than in the past, one (2) ... every four adults still smokes, and there are parts of the world where smoking is increasing. Most people who become regular smokers started when they were young. This is the time to get the facts straight: smoking does no one (3) ... good, and it does a great (4) ... of harm to your health. It also often means giving up a lot later in life, such as the chance to excel in sports, extra spending money, and even years of one's life. There is a lot of to lose. Most smokers have a hard time explaining why they started – and why they continue. They know it is harmful, and many even know someone who has died from a smoking-related illness, like lung cancer or heart disease. But (5) ... the same time, these smokers continue lighting up when they go out for a drink, take a break from work, or hear alarming news. Some smokers even light up when they learn about the dangers of smoking, because they become worried. (6) ... the reason people start smoking, the habit soon loses (7) ... attraction. (8) ... from the obvious health risks, smoking is an ugly, unpleasant habit. Most people would prefer to avoid a room that someone was filling with smelly smoke.

III. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gaps.

Muscle Cars

Muscle cars were never intended to be valuable. In fact, the whole idea behind muscle cars was to make them (1) ... and fast. Muscle cars were stripped-down versions of the most (2) ... homely, and basic mass-produced cars to ever roll out of Detroit. These rattle trap, bare bones, crude devices were built to conform to a price point with little regard given to sophistication or (3) ..., and aimed squarely at the (4) ... market. And this market couldn't get enough of them. These were the cars every red-blooded American kid wanted. The image, the speed, the lifestyle were all highly addictive. Looking back, the muscle car years were (5) ... brief moment in time that we will never see the likes of again. It was a perfect storm, just what the market wanted, and was presented at the right place in the right time. So how did these seemingly (6) ... cars, built in large numbers and owned by kids who (7) ... tried to kill them from the first twist of the key, become so valuable? More importantly, why did they become so valuable? Most people are astounded when they hear the recent sales results of the most (8) ... muscle cars. We call them two-comma cars, cars that are worth so much money that you need two commas to separate all the zeroes in the price.

EXPENSIVE
UTILITY

LONG
YOUNG

RELATIVE

DISPOSE
LITERAL

DESIRE

IV. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given.

1) This manual is too difficult for me. CONCERNED

As _____, this manual is too difficult for me.

2) Susan couldn't get to the date because of the heavy rain. PREVENTED

The heavy rain _____ getting to the date.

3) Sally gets on well with her father-in-law. TERMS

Sally is _____ her father-in-law.

4) I didn't realise what she would suffer in the first place. DID

Little _____ would suffer in the first place.

5) The pupils are living temporarily in a hotel. BEING

For _____, the pupils are living in a hotel.

6) It looks as if he's forgotten about the meeting again. TO

He seems _____ about the meeting again.

I. 1)b 2)a 3)d 4)d 5)a 6)d 7)c 8)b

II. 1) although/but 2) in 3) any 4) deal 5) at 6) whether 7) its 8) apart

III. 1) inexpensive 2) utilitarian 3) longevity 4) youth 5) relatively 6) disposable 7) literally 8) desirable

IV. as far as I am concerned 2(prevented Susan from 3) on good/speaking terms with 4) did I realize what she 5) the time being 6) to have forgotten

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	7 баллов	5 баллов	2 балла	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

Владет: навыками написания эссе на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тип (форма) задания: написание параграфа/эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Any job is better than no job.

Write an opinion essay of 250-300 words. The essay must include introduction, body and conclusion. State the problem in the introduction. In the body of the essay give 3 reasons for supporting the idea and 2-3 reasons for disagreeing with it. Explain why you do not agree with the opposing opinion. Make a conclusion restating the problem. Count the words.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста.
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста.
Решение коммуникативной задачи	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризуется связностью, логичностью.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи.	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.

Тип (форма) задания: составление монолога.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a monologue on one of the following topics:

1) Before watching a film about youth problems you are speaking to members of the university video club. Cover the following points: problem of choosing a career, unemployment among the young; age for leaving home; problems of communication.

2) You are speaking to members of the faculty video club on the most successful screen versions of books. Bear in mind possible answers to the following questions: What kind of books interests you most? Do you prefer e-books or printed books? Do you like to read books in English? What is the best book you've ever read?

Оценочный лист к типовому заданию

Решение коммуникативной задачи (1 балл)	Организация высказывания (2 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме – 1 балл.	Монолог грамотно структурирован, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 2 балла.	В монологе наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог не раскрывает тему – 0 баллов.	Монолог структурирован, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 1 балл.	В монологе имеется недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
–	Монолог не структурирован – 0 баллов.	Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Курс 5 Семестр 9

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы текста, предъявляемого в аудио-формате.

Владеет: языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

I. Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

The Microscope

An important invention in the development of science and medicine was the microscope. It was (1) ... ? the principle that light could be "(2) ... ?" or bent, by a glass lens. It was soon discovered that tiny objects could be magnified (3) ... ? size when viewed through a glass lens that had been ground and polished in a specific (4) ... ?. Although the principle was known to the Chinese as early as 1000 A.D, it was not until the 13th and 14th centuries in Europe (5) ... ? it was put to practical use in the form of eyeglasses. In Europe the first microscope was invented by brothers Zacharias and Hans Janssen, two Dutch eyeglass-makers, around 1590. They built a "compound" microscope, so called because of its two lenses. The most significant development and use of the microscope during this period, however, belongs to another Dutch optician, Antonie van Leeuwenhoek (1632-1723). Born in Delft, Holland, he became skilled at (6) ... ? very sharp and accurate magnifying lenses. Some of his single-lens microscopes were able to magnify up the three hundred times (7) ... ? size, and around 1660 he began serious study using these instruments. He was the first to discover bacteria and other microscopic organisms, calling these tiny creatures "animalcules". (8) ... ? to this discovery, very small creatures such as fleas and maggots were thought to "spontaneously generate" from a single source, such as rotting meat in the case of maggots.

1. A) based upon B) based by C) based in D) based at
2. A) refracted B) retracted C) retorted D) retraced
3. A) by B) on C) in D) with
4. A) procedure B) manner C) fashion D) character
5. A) when B) than C) then D) that
6. A) granting B) grinding C) scraping D) rubbing
7. A) present B) substantial C) actual D) current
8. A) According B) Due C) Owing D) Prior

II. Read the text below and think of the word which fits each gap. Use only one word in each gap.

The Wondrous World of Coffee

A cup of coffee, like any (1) ... experience, can be enriched by selection and consciousness. "No beans about it," the best coffee decisions (2) ... the ones most pleasant to one's own palate - the selection of one's coffee is a matter of personal preference. Choosing coffee beans can also be a perplexing experience, (3) ... there is a huge range of coffee types and beans blends from all around the world. The final flavour and quality involves many complex factors, beginning with the coffee seed, the beans' botanics, a wide variety of soil and climate conditions, cultivation altitudes, and the care (4) ... in harvesting the beans. Raw green coffee beans are then subjected (5) ... many influencing factors, including various processing, production, roasting, blending and brewing methods. On a global note, (6) ... many species and varieties of coffee trees from different areas of the world also offer their own distinctive flavours. There are more than forty-five coffee-exporting countries - all of (7) ... use different classification systems - that supply the world with coffee beans, in sizes ranging over sixty known species of coffee plants. No wonder coffee can involve a puzzling java jargon! Fortunately, the world's coffee nomenclature, from mountain to market, can be classified (8) ... simple categories. This briefly outlines the basics of bean botanics, coffee cultivation and processing, and global classifications used by the coffee trade and coffee-producing countries.

III. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gaps.

Carnivorous Plants

Most carnivorous plants stand alone in the plant world not only in their unique method of (1) ... nutrition, but in the extraordinary degree to which the leaves SUPPLEMENT have become changed from our idea of a typical leaf-blade to meet this end.

Some have evolved into pitcher forms, often (2) ... of strange flowers, while REMINISCE others have developed the power of movement, reminding one in their actions of steel traps, mouse traps, or even sea anemones. The (3) ... to bizarre USUAL appearance of most is curious enough, but the varied and often (4) ... artful ASTONISH

methods employed in the (5) ... of the prey, frequently combined with added SEDUCE
 (6) ... of technique which may be peculiar to a species, cannot fail to fascinate. REFINE
 Carnivorous plants occur both amongst the flowering plants and in the Fungi.
 While some reference will be made to the principle trap types of the latter, they
 remain a subject in themselves, and it will be the former which concerns us
 here. On these, a number of works have already been published In English,
 mainly in the United States. While the (7) ... of these have been brief works MAJOR
 of a popular kind there have been some (8) ... exceptions. Quite apart from NOTE
 the interest provided by their traps, it should be not forgotten that they are
 attractive plants in themselves; some are indeed beautiful.

IV. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given.

1) The service at the hotel wasn't as good as I expected. COME

The service at the hotel ____ my expectations.

2) She has taken it upon herself to take care of her mother. COMMITTED

She has ____ care of her mother.

3) Were Ann not so beautiful a girl, John wouldn't be marrying her. BEAUTY

But _____, John wouldn't be marrying her.

4) I was surprised to find out that Martin hadn't married Jane. SURPRISE

It _____ me that Martin hadn't married Jane.

5) The deaths of almost sixty people were caused by the tornado. RESULTED

The tornado _____ almost sixty people.

6) " I wish I'd had the chance to visit Dublin", Peter said. NOT

Peter regretted _____ the chance to visit Dublin.

I. 1) a 2) a 3) c 4) b 5) d 6) b 7) c 8) d

II. 1) other 2) are 3) because 4) taken 5) to 6) the 7) which 8) into

III. 1) supplementary 2) reminiscent 3) 3) unusual 4) astonishingly 5) seduction 6) refinements 7) majority 8) notable

IV. 1) did not come up to 2) committed herself to taking 3) for Ann's 4) came as a surprise to 5) resulted in the death of

6) not having had

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	7 баллов	5 баллов	2 балла	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

Владеет: навыками написания эссе на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тип (форма) задания: написание параграфа/эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Being a teacher is no job, it is a vocation.

Write an opinion essay of 250-300 words. The essay must include introduction, body and conclusion. State the problem in the introduction. In the body of the essay give 3 reasons for supporting the idea and 2-3 reasons for disagreeing with it. Explain why you do not agree with the opposing opinion. Make a conclusion restating the problem. Count the words.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста.
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче,	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании

		встречаются отдельные неточности в употреблении лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста.
Решение коммуникативной задачи	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризуется связностью, логичностью.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи.	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.

Тип (форма) задания: составление монолога.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a monologue on one of the following topics:

1) You have been given an assignment to prepare a report for a student conference. Cover the following points: problems in higher education in the USA and in Russia; social status of a teacher in society; the peculiarities of the job of a teacher.

2) Your family is acting as host family to a foreign student. Some things in the attitude to health (like smoking) in this country seem strange to her. Tell her about attitude to health and its saving in our country. Cover the following points: ways of keeping fit, official vs. alternative medicine, self-medication (pro and contra), using the Internet to get health advice.

Оценочный лист к типовому заданию

Решение коммуникативной задачи (1 балл)	Организация высказывания (2 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме – 1 балл.	Монолог грамотно структурирован, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 2 балла.	В монологе наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог не раскрывает тему – 0 баллов.	Монолог структурирован, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 1 балл.	В монологе имеется недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
–	Монолог не структурирован – 0 баллов.	Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Курс 5 Семестр 10

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: строить монологическое высказывание по социокультурно и профессионально значимым темам в соответствии с избранным функционально-смысловым типом речи и коммуникативной интенцией (описание, повествование, объяснение, аргументация); определять и охарактеризовать прагматическую установку и основные тезисы текста, предъявляемого в аудио-формате.

Владеет: языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

I. Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Sound Advice for Language Learners

A recent (0) of a language learning magazine has consulted a number of experts in the (1) of second language acquisition. Their advice may prove invaluable for those (2) a language course. One suggestion is that you assess whether you are likely to be successful at learning a language. Did you enjoy studying languages at school, for example? Do you have enough time to learn a language? The major cost will be your own time and effort. Therefore you must make sure that the course on offer leads to a (3) qualification. Also, be realistic in your goals. If you don't set achievable aims you are more likely to give up. Do not be deceived (4) thinking that the most expensive courses are the best. (5) around to get the best possible value for money. You should also bear in mind that the quicker you learn a language the more quickly you forget it. Sandra Miller, a French teacher, tried to teach herself German by enrolling on a (6) course. Already fluent in four languages and with a sound knowledge of teaching methodology her chances of making progress were high. Three years (7) she remembers very little. She feels her biggest mistake was not to follow (8) her first experience. "I should have consolidated what I'd learn by continuing to study, even if it were by myself."

- 1 A domain B branch C field D area
- 2 A wondering B thinking C looking D considering
- 3 A recognised B understood C valued D regarded
- 4 A by B about C into D in
- 5 A Nose B Push C Run D Shop
- 6 A rapid B crash C quick D fast
- 7 A on B forward C from D onward
- 8 A up B on C through D out

II. Read the text below and think of the word which fits each gap. Use only one word in each gap.

Pre-History

That fragment of pottery, that little piece of bone or (0) ... remains of an early human tool are often the only evidence we have of our early history. However, (1) ... a consequence of the work of archaeologists and others in this field, we have over the years built up an extremely good understanding of early human development. This is the case (2) ... the fact that there is no written evidence of the period we term Pre-History. (3) ... is startling to note is that this period, which predates the invention of writing, accounts for 99% of human existence. It was (4) ... this time that discoveries that shaped the human race were made, early settlements created that (5) ... to become our major cities and in general was the time when the very foundations of human civilisation were laid. The evidence of our pre-history can be found everywhere, from remnants of human existence buried deep in the ground (6) ... ancient pathways and burial grounds. The first and easiest place to start your exploration of prehistory is of (7) ... your local museum, particularly (8) ... you are interested in discovering more about the area where you live. You may also have a local archaeological group that would be prepared to let you work as a volunteer.

III. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gaps.

(0) knowledge

21st Century Workplace

The economy of the 21st century will be based on skills and (0) ... according to a recent report. KNOW

The study shows that throughout this century there will be more jobs for those with the right qualifications and the right skills, and fewer jobs for those with none.

The best employee will be one with a (1)... level DEMONSTRATE of academic or (2) ... achievement that can enable the VOCATION

individual to support their CV with evidence of desirable personal qualities. As (3) ... and GLOBE

technological advances make typical working practices redundant (4) ... employees will need PROSPECT to show various personal attributes.

As well as wanting people who are flexible, companies are also looking for evidence of (5) ... ADAPT

It is also (6)..... necessary to be an excellent INCREASE communicator as the majority of companies make their profits from the skills of people selling their goods as much as from the producers themselves.

Recruitment of the very best people is crucial. Unless businesses show the (7) ... to adapt they may find they WILL are (8) ... according to the authors of the report. SUSTAIN

IV. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given.

1. How can I make him understand that I don't want to see him any more?

ACROSS

How can I that I don't want to see him any more?

2. Parents predict chaos in schools unless the strike is called off.

RESULT

Parents claim it the teacher's strike goes ahead.

3. Police are warning people to check for forged notes which are currently in circulation.

LOOKOUT

Police are warning people to be forged notes which are currently in circulation.

4. It's possible that they got the wrong idea and thought the party was next week.

REACHED

They might conclusion and thought the party was next week.

5. It was a mistake not to write the telephone number down.

POINT

I should writing down the telephone number.

6. Apparently, they're planning on rerouting the traffic to reduce congestion.

DRAWN

Plans reroute the traffic to reduce congestion.

I 1) c 2) d 3) a 4) c 5) d 6) b 7) a 8) a

- II) as 5) were
 2) despite 6) to
 3) what 7) course
 4) during/at/around 8) if

III

- 1) demonstrable 5) adaptability
 2) vocational 6) increasingly
 3) globalization 7) willingness
 4) prospective 8) unsustainable

IV

- 1) get the message across 4) have reached the wrong
 2) will result in chaos if 5) have made a point of
 3) on the lookout for 6) are being drawn up to

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	7 баллов	5 баллов	2 балла	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на английском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

Владеет: навыками написания эссе на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тип (форма) задания: написание параграфа/эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

On-line education is the best way to study in the modern world.

Write an opinion essay of 250-300 words. The essay must include introduction, body and conclusion. State the problem in the introduction. In the body of the essay give 3 reasons for supporting the idea and 2-3 reasons for disagreeing with it. Explain why you do not agree with the opposing opinion. Make a conclusion restating the problem. Count the words.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста.
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры	Используемый словарный запас соответствует	Использован неоправданно ограниченный словарный

	соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста.
Решение коммуникативной задачи	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризуется связностью, логичностью.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи.	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.

Тип (форма) задания: составление монолога.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a monologue on one of the following topics:

1) Speak at the English club on the role of the media in our life. Bear in mind possible answers to the following questions: Why do the modern media tend to cause more problems than the printed media? What media are the most addictive? What does television impart to an uncritical audience? In what way do the media influence our language?

2) Speak at the English club on the role of the media in promoting popular brands and celebrities.

Bear in mind possible answers to the following questions: What is the place and role of advertising in the media? What kinds of advertising do you know? What are the iconic images that represent our time? How are they popularized?

Оценочный лист к типовому заданию

Решение коммуникативной задачи (1 балл)	Организация высказывания (2 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме – 1 балл.	Монолог грамотно структурирован, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 2 балла.	В монологе наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог не раскрывает тему – 0 баллов.	Монолог структурирован, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 1 балл.	В монологе имеется недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
–	Монолог не структурирован – 0 баллов.	Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.