

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования  
Дата подписания: 11.08.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Брыксина Ольга Федоровна  
Калинкина Марина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методика проектирования цифровых образовательных ресурсов»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 25.08.2020  
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика проектирования цифровых образовательных ресурсов» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенции ОПК-2:

- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задание 1 -3 часа, задание 2 – 1 час.

ФОС предоставляется обучающимся для ознакомления в начале изучения дисциплины.

## Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Задание 1.

**Проверяемая компетенция:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся;

**Содержание задания:**

*Продемонстрировать владение сервисами (минимум по одному) из каждого раздела (на выбор преподавателя):*

Среда создания	Вид документа, сервис	Кол-во баллов
	Текстовый документ <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>	5
	Совместная презентация	8

Формирование ресурсов с помощью инструментария облачных технологий	Интерактивный рабочий лист	5
	Электронная таблица	5
Использование геосервисов для создания цифровых ресурсов	Создание тематической Google-карты	10
	Цифровые ресурсы в краеведении: создание аудиогuida с помощью сервиса izi.travel	15
	Создание историй в сервисе <a href="https://storymap.knightlab.com/">https://storymap.knightlab.com/</a>	10
	Создание виртуальной экскурсии в сервисе <a href="https://www.tripline.net/">https://www.tripline.net/</a>	10
	Проведение научного исследования в сервисе <a href="https://www.inaturalist.org/">https://www.inaturalist.org/</a>	10
Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.). Графические техники визуализации	Создание цифровых образовательных ресурсов на основе ментальных карт: <a href="http://mind42.com">http://mind42.com</a> и <a href="http://www.mindmeister.com/">http://www.mindmeister.com/</a>	10
	Создание ЦОР на основе кластеров <a href="http://bubbl.us/">http://bubbl.us/</a>	5
	Создание ЦОР на основе фишбоун <a href="http://classtools.net/education-games-php/fishbone/">http://classtools.net/education-games-php/fishbone/</a>	7
	Создание ЦОР на основе лент времени лент времени <a href="http://www.timerime.com">http://www.timerime.com</a> и <a href="http://www.dipity.com">http://www.dipity.com</a>	10
Разработка инструментов формирующего оценивания	Разработка теста с помощью Google-форм, <a href="https://webanketa.com/ru/">https://webanketa.com/ru/</a>	15
	Создание электронных викторин <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> , <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>	15
	Разработка системы контроля знаний <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a>	15
Цифровые образовательные ресурсы для смешанного обучения	Создание обучающей среды с помощью <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>	15
	Трансляция видеоконтента с помощью <a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>	10
	Запись скринкастов с помощью сервиса <a href="https://screencast-o-matic.com/home">https://screencast-o-matic.com/home</a>	15
Подготовка дидактического материала	Создание интерактивных листов с помощью сервиса <a href="https://app.wizer.me/">https://app.wizer.me/</a>	15
	Подготовка дидактического материала в сервисе <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	10
Создание инфографики	Создание онлайн-инфографики с помощью сервиса <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a>	10
	Создание онлайн-инфографики с помощью сервиса <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>	10
Создание Google-сайта / блога для транслирования образовательной информации	Создание сайта на примере игры «Чимборасо!»	10
	Ведение индивидуального блога образовательной направленности <a href="https://www.blogger.com/">https://www.blogger.com/</a>	10
Создание анимации	Создание анимационного ролика в сервисе в редактором Renderforest	15

Для выбранного сервиса разместите ссылку на продукт, опишите целесообразность его использования в образовательном процессе и приведите пример учебной ситуации в соответствии с решаемой учебной задачей:

Тип ресурса	Среда создания URL-адрес ресурса	Баллы
ЦОР на основе облачных технологий		5
ЦОР на основе геосервисов		15
Графические техники визуализации		5
Разработка инструментов формирующего оценивания		10
Цифровые образовательные ресурсы для смешанного обучения		15
Подготовка дидактического материала		10
Создание инфографики		10
Создание Google-сайта / блога для транслирования образовательной информации		10
Создание анимации		15

Максимальное количество баллов: 95 баллов

### **Примеры оценивания работ:**

Критерии оценивания (на примере Google-презентации):

- представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);
- раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;
- сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;
- выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;
- текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;
- выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;
- размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);
- используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).

### **Критерии оценивания Google-формы:**

- содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
- в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств;
- комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.

### **Критерии оценивания Google-карты:**

- все метки соответствуют теме (проблеме) исследования;
- объект описывается на основе достоверных источников (указываются информационные источники);
- формулировка заголовка метки отражает ее содержание;
- текст представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об объекте (его основные характеристики);
- фрагменты текста логически между собой связаны;
- всегда используется не менее двух источников;
- корректно осуществляется цитирование;
- символ метки (знак, рисунок, фото и т.п.) соответствует ее содержанию;
- иллюстрации внутри поля метки однозначно характеризуют описываемый объект;
- используются дополнительные медиаобъекты (вставка видео, гиперссылки и т.п.);
- выбранные выразительные средства указывают на наиболее интересные и значимые факты.

## Критерии оценивания цифровых образовательных ресурсов на основе сервисов Web 2.0

### на примере ленты времени:

- выбран период, соответствующий теме ленты времени;
- правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования;
- метки отражают ключевые события выбранной темы;
- заголовок точно отражает содержание метки;
- пояснения к меткам лаконичны и содержательны;
- даты и периоды отражают не только общеизвестные факты, а демонстрируют углубленное изучение темы;
- к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация;
- наличие встроеного видеоматериала (если есть такая необходимость).

### на примере ментальной карты:

- глубина отражения содержания сути проблемы;
- высокий уровень структуризации материала;
- заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;
- информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;
- адекватность использования нетекстовых компонентов;
- корректность цитирования источников;
- наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;
- высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.);

### Критерии оценивания скринкаста:

- качество аудио- и видео информации соответствует требованиям;
- скринкаст имеет звуковое сопровождение;
- содержание текста коррелирует с видеоконтентом;
- скринкаст расположен на собственном канале.

### Критерии оценивания инфографики:

- информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;
- семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);
- семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);
- семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);
- семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;
- семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу.

### Критерии оценивания игры «Чимборасо!»

- обозначена цель (предмет исследования, тема...);
- в процессе перехода к новому понятию всегда определяется цель (мотив, интерес) к дальнейшей познавательной деятельности (объясняется целесообразность продвижения по маршруту);
- промежуточный результат всегда соотносится с целью (предметом исследования, темой...) игры;
- подводятся итоги деятельности, результат соотносится с целью (предметом исследования, темой..);
- формулируется личностный результат (проводится рефлексия), высказывается отношение к игре;
- аргументируется выбор понятия, устанавливаются связи между понятиями;
- уточняется новизна понятия;
- выделяется (поясняется) ключевая идея выбранного фрагмента энциклопедической статьи;
- выражается личное отношение к найденной информации с помощью различных вербальных и невербальных средств;
- структура представления материала помогает воспринимать связь между понятиями;
- выбранные выразительные средства отражают процесс получения информации, связи между понятиями, указывают на наиболее интересные и значимые факты;
- обосновывается выбор "конечного" понятия: вывод на цель (предмет исследования, тему...).

### Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

- 1–задание выполнено правильно полностью;  
 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками;  
 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

**Задание 2.****Проверяемая компетенция:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

**Проверяемые образовательные результаты:**

Владеет: методикой разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов; приемами встраивания разрабатываемых цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей

Тип ресурса	Описание учебной ситуации	Целесообразность использования в учебной ситуации	Баллы
ЦОР на основе облачных технологий			6
ЦОР на основе геосервисов			6
Графические техники визуализации			6
Разработка инструментов формирующего оценивания			6
Цифровые образовательные ресурсы для смешанного обучения			6
Подготовка дидактического материала			6
Создание инфографики			6
Создание Google-сайта / блога для транслирования образовательной информации			6
Создание анимации			6

**Оценочный лист к заданию 1.**

Каждое требование оценивается по шкале:

- 3–задание выполнено правильно полностью;  
 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;  
 1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);  
 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 57 баллов

## Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2.2	Задание 1	95	53-67	68-81	82-95
ОПК-2.3	Задание 2	57	32-40	41-49	50-57
<b>Итого за семестр:</b>		152	85-106	107-129	130-152