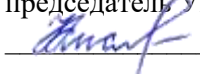


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>		
Учебный план	ФИЯ-620ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	144		
самостоятельная работа	216		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	144	144	144	144
В том числе инт.	30	30	30	30
Итого ауд.	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):  
Фролова Алина Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной и лингвистической компетентности по первому иностранному языку как необходимой составляющей эффективной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и развитие навыков извлечения информации из звучащего аутентичного текста с использованием следующих механизмов: прогнозирование, выделение смысловых вех, определение темы и основной идеи прослушиваемого текста,
- выделение главных и второстепенных фактов и деталей;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением образовательных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- развитие умений связной письменной речи на уровне написания личного письма, отзыва по прослушанному и прочитанному, сценария выступления, круглого стола, ролевой игры в соответствии с формальными, функционально-стилистическими и национально-специфическими особенностями данных жанров с целью последующего использования приобретенных навыков в организации культурного пространства;
- развитие навыка творческого монологического и диалогического высказывания исходя из определенной коммуникативной задачи и последующее его использование в разработке и реализации культурно-просветительских программ.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Иностранный язык (школьный курс)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Практика устной и письменной речи (французский)
- Лексикология (французский)
- Практикум по культуре речевого общения (французский)
- Стилистика (французский)
- Теоретическая фонетика (французский)
- Теоретическая грамматика (французский)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.  
 Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.  
 Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

#### УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.  
 Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

#### УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.  
 Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.  
 Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

#### УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.  
 Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.  
 Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

#### УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.  
 Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Вводный курс. Моя визитная карточка</b>				
1.1	Разрешите представиться /Пр/	1	4	0
1.2	Разрешите представиться /Ср/	1	10	0
1.3	Члены семьи /Пр/	1	4	0
1.4	Члены семьи /Ср/	1	10	0
1.5	Внешность. Возраст. Характер /Пр/	1	8	0
1.6	Внешность. Возраст. Характер /Ср/	1	10	0
1.7	Отношения в семье /Пр/	1	8	0
1.8	Отношения в семье /Ср/	1	10	0
1.9	Я тебе хочу подарить... /Пр/	1	8	0
1.10	Я тебе хочу подарить... /Ср/	1	10	0
1.11	Мое хобби /Пр/	1	8	3
1.12	Мое хобби /Ср/	1	10	0
1.13	Пора в дорогу /Пр/	1	8	3
1.14	Пора в дорогу /Ср/	1	10	0
1.15	Мое домашнее животное /Пр/	1	8	3
1.16	Мое домашнее животное /Ср/	1	10	0
1.17	Профессии. Род занятий /Пр/	1	8	3
1.18	Профессии. Род занятий /Ср/	1	10	0
1.19	Я из России /Пр/	1	8	3
1.20	Я из России /Ср/	1	10	0
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>				
2.1	Россияне в Париже /Пр/	1	4	0
2.2	Россияне в Париже /Ср/	1	10	0
2.3	Вы любите театр? /Пр/	1	4	3
2.4	Вы любите театр? /Ср/	1	10	0
2.5	Работа-дом-работа /Пр/	1	8	0
2.6	Работа-дом-работа /Ср/	1	10	0
2.7	Работа в офисе /Пр/	1	8	3
2.8	Работа в офисе /Ср/	1	10	0
2.9	Пора в отпуск /Пр/	1	8	3
2.10	Пора в отпуск /Ср/	1	10	0
2.11	Полезные знакомства /Пр/	1	8	0
2.12	Полезные знакомства /Ср/	1	10	0
2.13	Погода /Пр/	1	8	0
2.14	Погода /Ср/	1	10	0
2.15	Прогулка в парке /Пр/	1	8	0
2.16	Прогулка в парке /Ср/	1	10	0
2.17	Как Вы себя чувствуете? /Пр/	1	8	3
2.18	Как Вы себя чувствуете? /Ср/	1	10	0
2.19	Приезд в Париж /Пр/	1	8	3
2.20	Приезд в Париж /Ср/	1	16	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 72 практических занятия

Раздел 1. Вводный курс. Моя визитная карточка

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Разрешите представиться

Вопросы и задания:

1. Ударение.
2. Интонация.
3. Долгота гласных.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Члены семьи

Вопросы и задания:

1. Общий вопрос.
2. Вопрос с вопросительным словом.

3. Знакомство с французским глаголом.
4. Местоименные прилагательные.
5. Неопределенный артикль.

Практические занятия № 5-8 (8 часов)  
Внешность. Возраст. Характер

Вопросы и задания:

1. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению.
2. Повелительное наклонение глагола.

Практическое занятие № 9-12 (8 часов)  
Отношения в семье

Вопросы и задания:

1. Личные местоимения.
2. Спряжение глаголов 1 группы.

Практические занятия № 13-16 (8 часов)  
Я тебе хочу подарить...

Вопросы и задания:

1. Отрицательная форма глагола.
2. Предлог de.

Практические занятия № 17-20 (8 часов)  
Мое хобби

Вопросы и задания:

1. Спряжение первостепенных глаголов 3 группы в единств.числе

Практические занятия № 21-24 (8 часов)  
Пора в дорогу

Вопросы и задания:

1. Вопрос с наречием où.
2. Род имен прилагательных.
3. Место прилагательного в предложении.

Практические занятия № 25-28 (8 часов)  
Мое домашнее животное

Вопросы и задания:

1. Спряжение глаголов 2 группы.
2. Определенный артикль.

Практические занятия № 29-32 (8 часов)  
Профессии. Род занятий

Вопросы и задания:

1. Опущение артикля после глагола être.
2. Наречие места.

Практические занятия № 33-36 (8 часов)  
Я из России

Вопросы и задания:

1. Названия стран и жителей.
2. Ударная форма местоимений.
3. Место наречия при глаголе.

## Раздел 2. Мир вокруг нас

Практические занятия № 37-38 (4 часа)  
Россияне в Париже

Вопросы и задания:

1. Местоимения в функции дополнения.
2. Спряжение глаголов 3 группы: croire, devoir, voir, traduire, savoir в настоящем времени.

Практические занятия № 39-40 (4 часа)  
Вы любите театр?

Вопросы и задания:

1. Безударная форма местоимений.
2. Притяжательное прилагательное leur.
3. Множественное число существительных.

Практические занятия № 41-44 (8 часов)  
Работа-дом-работа

Вопросы и задания:

1. Спряжение глаголов pouvoir, vouloir, devoir в настоящем времени.
2. Женский род прилагательных.
3. Отрицательные наречия plus и jamais.

Практические занятия № 45-48 (8 часов)  
Работа в офисе

Вопросы и задания:

1. Детерминативы множественного числа.
2. Множественное число прилагательных.

Практические занятия № 49-52 (8 часов)  
Пора в отпуск

Вопросы и задания:

1. Система ударных местоимений.
2. Особенности спряжения глаголов 1 группы  
 Практические занятия №53-56 (8 часов)  
 Полезные знакомства

Вопросы и задания:

1. Повторение пройденного грамматического материала.  
 Практические занятия № 57-60 (8 часов)  
 Погода

Вопросы и задания:

1. Безличные глаголы.
2. Множественное число существительных и прилагательных на -eau .
3. Опущение артикля.  
 Практические занятия № 61-64 (8 часов)  
 Прогулка в парке

Вопросы и задания:

1. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени (единственное число).
2. Вопросительный оборот Est-ce que...?  
 Практические занятия № 65-68 (8 часов)  
 Как Вы себя чувствуете?

Вопросы и задания:

1. Слитный артикль.
2. Спряжение возвратных глаголов (множественное число)  
 Практические занятия № 69-72 (8 часов)  
 Приезд в Париж

Вопросы и задания:

1. Спряжение глаголов 3 группы: lire, dire, savoir

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Разрешите представиться	Моделирование ситуации в рамках изученной речевой тематики и ее реализация в форме диалога / монолога (с использованием заданного количества активных лексических единиц, речевых клише, интонационных моделей и т.д.)	Устный диалог/ монолог по ситуации / Ролевая игра
2	Члены семьи		
3	Внешность. Возраст. Характер		
4	Отношения в семье.		
5	Я тебе хочу подарить...	Проект по изученной теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов и других источников информации с последующим анализом материала	Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием
6	Мое хобби		
7	Пора в дорогу		
8	Мое домашнее животное		
9	Профессии. Род занятий.	Выполнение творческих письменных заданий	Объявление, прогноз погоды (в распечатанном виде), краткая экскурсия по родному городу (устная презентация)
10	Я из России		
11	Россияне в Париже	Выполнение творческих письменных заданий	Объявление, прогноз погоды (в распечатанном виде), краткая экскурсия по родному городу (устная презентация)
12	Вы любите театр?		
13	Работа-дом-работа	Выполнение творческих письменных заданий (написание личных писем из предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики, написание электронных писем по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики)	Выполненные письменные задания
14	Работа в офисе		
15	Пора в отпуск		
16	Полезные знакомства		
17	Погода	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Домашние упражнения, выполненные письменно в рабочей тетради
18	Прогулка в парке		
19	Как Вы себя чувствуете?		
20	Приезд в Париж		

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Разрешите представиться	Подготовка и чтение стихотворения (подбор иллюстративного и текстового материала, оформление).	Презентация стихотворения
2	Члены семьи		
3	Внешность. Возраст. Характер		
4	Отношения в семье.		

Выполнение творческих письменных заданий (карта прогноза погоды (в распечатанном виде), краткая экскурсия

Карта прогноза погоды (сдается в распечатанном) с последующей устной презентацией.

		по родному городу (устная презентация));	Краткая экскурсия по родному городу (устная презентация) с изуальным материалом (картинки, фотографии) с последующим обсуждением.
5	Я тебе хочу подарить...	Проект по изученной теме (Внешность моего друга) с использованием различных Интернет-ресурсов и других источников информации с последующим анализом материала	Презентация проекта
6	Мое хобби		
7	Пора в дорогу		
8	Мое домашнее животное		
9	Профессии. Род занятий.	Выполнение письменных творческих заданий.	Письмо-поздравление друга с днем рождения
10	Я из России		
11	Россияне в Париже	Выполнение письменных творческих заданий.	Письмо-поздравление друга с днем рождения
12	Вы любите театр?		
13	Работа-дом-работа	Подготовка и презентация прогноза погоды для определенного региона одной из франкоязычных стран	Устная презентация (монолог) с использованием программы Microsoft PowerPoint / видео-презентация прогноза погоды.
14	Работа в офисе		
15	Пора в отпуск		
16	Полезные знакомства		
17	Погода	Разработка плана и маршрута поездки в Париж	Презентация / коллаж с последующим обсуждением
18	Прогулка в парке		
19	Как Вы себя чувствуете?		
20	Приезд в Париж		

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л.	Учебник французского языка Le francais.ru A1 [Text] : приложения: Тетрадь упражнений к учебнику французского языка:+CD / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова.	М. : Нестор Академик, 2006-2017 (изд.2-5)
Л1.2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л.	Le Francais.ru, A1, тетрадь упражнений к учебнику	М. : Нестор Академик, 2006-2017 (изд.2-5)
Л1.3	Голотвина Н.В.	Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610774</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2020.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С.	Французский язык : базовый курс : учебник : [16+] – 3-е изд., доп. и перераб. – : ил., табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701050</a>	Москва : Прометей, 2022
Л2.2	Хайдаров Я.Р.	Французский без акцента : начальный курс французского языка : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610797</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2018.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Вводный курс. Моя визитная карточка»</b>			
Текущий контроль по разделу:		10	19
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		14	26
Промежуточный контроль		24	45
<b>Наименование раздела: «Мир вокруг нас»</b>			
Текущий контроль по разделу:		17	25
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		32	55
Промежуточная аттестация		56	100
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Вводный курс. Моя визитная карточка»</b>		
1	Аудиторная работа	<p><b>1.</b> Составление диалога по заданной речевой ситуации – 5 баллов макс.                      5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен                      4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)                      2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)                      1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект</p>
		<p><b>Темы для изучения:</b>                      1. Разрешите представиться                      2. Члены семьи                      3. Внешность. Возраст. Характер                      4. Отношения в семье                      5. Я тебе хочу подарить...                      6. Мое хобби                      7. Пора в дорогу                      8. Мое домашнее животное                      9. Профессии. Род занятий                      10. Я из России</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>                      Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.                      Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания</p>

		<p>ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10)</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматического теста (Test №1, 2) – 5 баллов макс.                      5 баллов – более 90% правильных ответов                      4 балла – более 80% правильных ответов                      3 баллов – более 70% правильных ответов                      2 балла – более 60% правильных ответов                      1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<p>обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы</p> <p>3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц)</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)</p> <p>1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания / Написание электронного письма по заданной ситуации (на усмотрение преподавателя) – 3 балла макс.</p> <p>3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц</p> <p>1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики составляет менее 5 единиц</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации в рамках изученной тематики – 10 баллов макс.                      10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)</p> <p>8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрешите представиться</li> <li>2. Члены семьи</li> <li>3. Внешность. Возраст. Характер</li> <li>4. Отношения в семье</li> <li>5. Я тебе хочу подарить...</li> <li>6. Мое хобби</li> <li>7. Пора в дорогу</li> </ol>

	<p>взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Написание письма другу – 5 баллов макс.          5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация          4 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц          3 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p> <p>3. Тест по аудированию (Test 1, 12 заданий * 0,5 баллов) – 6 баллов макс.          6 баллов – 91-100% правильных ответов от общего числа заданий          5 баллов - 81-90% правильных ответов          4 баллов –71-80% правильных ответов          3 балла – 61-70% правильных ответов          2 балла –51-60% правильных ответов          1 балл – 41-50% правильных ответов</p>	<p>8. Мое домашнее животное          9. Профессии. Род занятий          10. Я из России</p> <p>Образовательные результаты:          Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.          Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.          Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.          Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.          Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.          Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.          Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.          Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	24 (min) – 45 (max) баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Мир вокруг нас»</b>		
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 5 баллов макс. <u>Темы для изучения:</u>

	<p>5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен</p> <p>4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)</p> <p>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)</p> <p>2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)</p> <p>1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10)</p> <p>2. Написание электронного письма / Составление монологического высказывания) (на усмотрение преподавателя) – 4 балла макс.</p> <p>4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц</p> <p>2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россияне в Париже</li> <li>2. Вы любите театр?</li> <li>3. Работа-дом-работа</li> <li>4. Работа в офисе</li> <li>5. Пора в отпуск</li> <li>6. Полезные знакомства</li> <li>7. Погода</li> <li>8. Прогулка в парке</li> <li>9. Как вы себя чувствуете?</li> <li>10. Приезд в Париж</li> </ol> <p>Образовательные результаты:          Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.          Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.          Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.          Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.          Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.          Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.          Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.          Владеет опытом построения письменного</p>
--	---	--

		<p>1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики)</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматического теста (Test № 3-4) – 5 баллов макс.                      5 баллов – более 90% правильных ответов                      4 балла – более 80% правильных ответов                      3 баллов – более 70% правильных ответов                      2 балла – более 60% правильных ответов                      1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<p>высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.                      Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.                      Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.                      Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.                      Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.                      Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 5 баллов макс.                      5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен                      4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)                      2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)                      1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10)</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс.                      подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы                      3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников                      2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, ограниченный набор активного вокабуляра)                      1 балл – работа частично соответствует теме, содержит многочисленные лексические и грамматические ошибки (более четырех)</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс.                      (См. Модуль 1)                      10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое</p>	<p>Темы для изучения:                      1. Россияне в Париже                      2. Вы любите театр?                      3. Работа-дом-работа</p>

	<p>использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)              8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко              4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Написание электронного письма с целью решения поставленной коммуникативной задачи – 10 баллов макс.              10 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация              8 баллов – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц              6 баллов - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p> <p>3. Тест по аудированию – 10 баллов макс.              10 баллов – более 90% правильных ответов              9 баллов – более 80% правильных ответов              8 баллов – более 70% правильных ответов              7 баллов – более 60% правильных ответов              6 баллов – более 50% правильных ответов              5 баллов – более 40% правильных ответов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Работа в офисе</li> <li>5. Пора в отпуск</li> <li>6. Полезные знакомства</li> <li>7. Погода</li> <li>8. Прогулка в парке</li> <li>9. Как вы себя чувствуете?</li> <li>10. Приезд в Париж</li> </ol> <p>Образовательные результаты:              Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.              Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.              Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.              Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.              Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.              Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.              Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.              Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p>
--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

	4 балла – более 30% правильных ответов 3 балла – более 20% правильных ответов 2 балла – более 10% правильных ответов 1 балл – более 5% правильных ответов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	32 (min) – 55 (max) баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	