

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования  
Дата подписания: 14.08.2020  
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

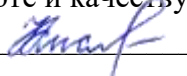
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретическая фонетика (английский)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»  
(немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры английского языка и методики  
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика(английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК- 8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка; виды адаптации звуков в речевой цепи; функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней; закономерности соотношения дифференциальных систем родного и английского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в английском языке.

Умеет: формулировать типичные для английского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии;

Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в английском языке.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: определяются в отношении каждого типового задания.

Проверяемая компетенция:

ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка; виды адаптации звуков в речевой цепи; функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней; закономерности соотношения дифференциальных систем родного и английского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в английском языке.

Умеет: формулировать типичные для английского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии;

Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в английском языке.

Тип (форма) задания: тест с заданиями закрытого типа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Say which of the sounds:

a) labio-dental; b) sonant; c) plosive; d) front; e) postalveolar; f) central.

[l] [z:] [f] [r] [p] [i:]

2. Say which of the organs of speech belong to the power mechanism of speech production:

a) the soft palate;

b) the lungs;

c) the vocal cords;

- d) the mouth cavity;
- e) the alveolar ridge.
- 3. Say in which of the languages – English or Russian:
  - a) forelingual consonants are articulated with the apical-alveolar position of the tongue;
  - b) voiced consonants are weak, and voiceless – strong;
  - c) palatalization of consonants is a characteristic feature of the system of consonants;
  - d) there are no interdental fricative consonants;
  - e) the lips are protruded.
- 4. Say what classificatory principles are illustrated by the following pairs of words.
  - a) bit – beat                      b) sell – sale
  - c) park – bark                     d) fell – well
- 5. Name the type of assimilation in the following words.
  - 1. *Pens*                              a) progressive, voicing      b) progressive      c) progressive, devoicing.
  - 2. *Recognize* a) oral plosion                      b) nasal plosion      c) obligatory, nasal plosion.
  - 3. *In the*                              a) regressive, voicing      b) progressive      c) place of articulation affected by regressive assimilation
- 6. Arrange these words into three columns according to the syllabic structure: a) open, (b) closed, c) covered: *took, elk, pray, straw, texts, clenched, ebbled*.
- 7. Represent the accentual structure of the words using the symbol letters: P (primary stress), SS (strong secondary stress), WS (weak secondary stress), Z (zero stress):
  - a) demonstration;
  - b) organize;
  - c) point out;
  - d) seminar;
  - e) broad-shouldered.
- 8. Say which of the utterances are pronounced with a rising tone:
  - a) orders;
  - b) general questions;
  - c) special questions;
  - d) polite requests;
  - e) exclamations;
  - f) echo-questions.
- 9. Say which is the correct definition of Received Pronunciation:
  - a) It is a regional accent
  - b) It is a national pronunciation norm
  - c) It is a North dialect
- 10. Say which of the characteristics which are not observed in Received Pronunciation:
  - a) voiced articulation of the pharyngeal sound;
  - b) strong articulation of voiced consonants;
  - c) voiced articulation of consonants in intervocalic positions;
  - d) lateral plosion;
  - e) whispered articulation of final consonant clusters;
  - f) loss of plosion;
  - g) lip protrusion in articulation of [o] and [u].

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

- 1. a) [f]; b) [l]; c) [p]; d) [i:]; e) [r]; f) [z].
- 2. b; d.
- 3.
  - a) English;
  - b) English;
  - c) Russian;
  - d) Russian;
  - e) Russian.
- 4. a) length; b) stability of articulation; c) degree of muscular tension; d) active organ of speech and place of articulation.
- 5. 1. a; 2. c; 3. c.
- 6. a) pray, straw; b) ebbled; elk; c) took, texts, clenched.
- 7.
  - a) SSZPZ;
  - b) PZWS;
  - c) PP;
  - d) PZWS;
  - e) PPZ.
- 8. b; d; f.
- 9. b.
- 10. a; b; c; g.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания сформированности компетенций проводится преподавателем. Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов –40.

Оценка сформированности компетенций:

<p>0-20 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций</p>	<p>21 - 29 балла Оценка «удовлетворительно» или минимальный уровень сформированности компетенций</p>	<p>30-36 балл Оценка «хорошо» достаточный уровень сформированности компетенций</p>	<p>37 -40 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций</p>
---	--	--	--