

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМК и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 07:56:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

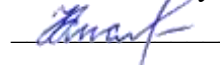
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Гусева Елена Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Лексикология (английский)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры английского языка и методики
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология (английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: в зависимости от вида задания

Расходные материалы: в зависимости от вида задания

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: в зависимости от вида задания

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: рабочие листы с заданием

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 10 минут

Тип (форма) задания: практическое задание: соотнесение терминологии с описываемыми понятиями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Match the given terms with their definitions. There are two extra definitions.

- | | |
|---------------|--|
| 1. Affixation | a. the reverberation in the human consciousness of an object of extralinguistic reality which becomes a fact of language because of constant association with a definite linguistic expression |
| 2. Etymology | b. the existence within one word of several connected meanings as the result of development and changes of its original meaning |
| 3. Meaning | c. words identical in sound form and spelling (or, at least, in one of these aspects) but different in their meaning |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 4. Composition | d. the branch of Lexicology that studies the earliest form and meaning of the word and its connection with the corresponding words in other languages |
| 5. Polysemy | e. the process of adopting words from other languages to express new concepts and the result of this process |
| 6. Shortening | f. adjusting of words to the norms of recipient language |
| 7. Productivity | g. the totality of words in the language |
| 8. Homonymy | h. the basic unit of language, the unity of expression (sound form) and content (meaning) |
| 9. Antonyms | i. forming a word by combining a stem and derivational affixes |
| 10. Translation loan | j. a special type of derivation in which the word forming means is the paradigm of the word |
| 11. Terminology | k. singling out of a stem from a word which is wrongly regarded as a derivative |
| 12. Backformation | l. the ability of being used to form new words |
| 13. Linguistic metaphor | m. forming a word by doubling the stem |
| 14. Borrowing | n. forming a word by combining two or more stems |
| 15. International words | o. the process of substituting a part for a whole |
| 16. Vocabulary | p. the smallest ultimate unit of the system of expression directly related to a corresponding unit of the system of content |
| 17. Word | q. borrowing by means of literary translating words (usually one part after another) or word combinations |
| 18. Assimilation of loan words | r. words borrowed by several languages |
| 19. Morpheme | s. the language from which the word was taken |
| 20. Conversion | t. the sum total of terms for a specific branch of science, technology, etc., forming a special layer in the word-stock of a language |
| | u. a meaning which appeared as a result of associating two objects (phenomena, qualities, etc.) due to their outward similarity |
| | v. words of the same part of speech which have contrasting meanings |

Оценочный лист к типовому заданию: 1 – I, 2 – d, 3 – a, 4 – n, 5 – b, 6 – o, 7 – l, 8 – c, 9 – v, 10 – q, 11 – t, 12 – k, 13 – u, 14 – e, 15 – r, 16 – g, 17 – h, 18 – f, 19 – p, 20 – j.

Обучающийся получает 0.5 балла за каждый правильный ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: рабочие листы с заданием

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 минут

Тип (форма) задания: практическое задание: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Choose the correct variant.

1. The most important groups of borrowings in English are

- a) Latin and French;
- b) Russian and Greek;
- c) French and Scandinavian.

2. The semantics of the word includes

- a) its main meaning and derivatives;
- b) all its meanings;
- c) its connotations.

3. The main types of word-groups are singled out

- a) on the basis of structural and semantic criteria;
- b) due to their stability;
- c) on the basis of combinability and stability.

4. Compound words are made by

- a) joining stems together;

- b) joining roots;
 - c) adding suffixes and prefixes to the root.
5. It is ... that makes the meaning of the word a linguistic category.
- a) its expression form (spelling or pronunciation);
 - b) the concept;
 - c) the form of reverberation.
6. The morpheme is different from the word as it
- a) is the smallest unit of the language;
 - b) cannot function in the sentence alone;
 - c) does not have a meaning of its own.
7. Unlike homographs homophones are
- a) identical in spelling and different in sound;
 - b) identical in sound and different in spellings;
 - c) meanings of one and the same word..
8. The brunch of lexicology that studies the meaning of the word is called
- a) semasiology;
 - b) morphology;
 - c) etymology.
9. Blending is different from affixation as in it we
- a) focus on the meaning and not the structure of the word;
 - b) combine parts of the words and not morphemes;
 - c) analyze both the meaning and structure of the word.
10. All the morphemes of the language are divided into
- a) roots and affixes;
 - b) lexical, grammatical and affixational;
 - c) lexical and grammatical.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию: 1a, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b, 7b, 8a, 9b, 10c.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации