

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика раннего обучения иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения		
Учебный план	ФИЯ-б20ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	22		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Набок Юлия Валериевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика раннего обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: основной целью обучения в рамках данного курса является совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в сфере раннего обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствование и углубление профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя:
 - расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на начальном этапе (в том числе с использованием ИКТ); изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
 - знакомство с методами, приемами, средствами обучения ИЯ на начальном этапе (в том числе с использованием ИКТ);
 - углубление профессиональной рефлексии.
- 2) совершенствование коммуникативной и профессионально- коммуникативной компетенции:
 - развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением (в том числе посредством использования ИКТ);
 - совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники).
- 3) совершенствование социально-психологической компетенции:
 - развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью;
 - повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности. В области проектной деятельности:
 - совершенствование проектировочных методических умений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Практическая грамматика (французский)

Практическая фонетика (французский)

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи (французский)

Практикум по культуре речевого общения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
- основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
- современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
- ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;
- сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы, используемые при организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts);
- особенности организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах в офлайн и в онлайн формате;
- разрабатывать дидактические материалы для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов;
- использовать образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ) с целью организации

дистанционного обучения дошкольников и младших школьников;
 - использовать сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет:

- навыком составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;
- навыком разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ);
- навыком использования ИКТ-сервисов и ресурсов в процессе подготовки и проведения урока иностранного языка в младших классах;
- навыком работы на образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемых при раннем обучении иностранному языку;
- навыком использования сервисов, платформ и приложений аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам				
1.1	Проблема периодизации в обучении ИЯ. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение». Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников /Лек/	8	2	0
1.2	История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом /Ср/	8	1	0
1.3	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников /Ср/	8	1	0
1.4	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности. Знакомство с образовательной платформой Учи.ру. /Ср/	8	1	0
1.5	Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения /Лек/	8	2	0
1.6	Принципы раннего обучения ИЯ. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик /Лек/	8	2	0
1.7	Основные средства раннего обучения ИЯ. Знакомство с образовательной платформой ЯКласс /Ср/	8	1	0
1.8	Подходы к формированию навыков: обзор основных методик /Ср/	8	1	0
Раздел 2. Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения ИЯ				
2.1	Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Обучение лексике на начальном этапе /Пр/	8	2	1
2.2	Проблемы обучения произношению на начальном этапе /Ср/	8	1	0
2.3	Обучение лексике на начальном этапе /Ср/	8	2	0
2.4	Формирование грамматических навыков на начальном этапе. Обучение аудированию на начальном этапе /Пр/	8	2	1
2.5	Формирование грамматических навыков на начальном этапе /Ср/	8	2	0
2.6	Обучение аудированию на начальном этапе /Ср/	8	2	0
2.7	Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе. Обучение основам монологической речи /Пр/	8	2	1
2.8	Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе /Ср/	8	2	0
2.9	Обучение основам монологической речи /Ср/	8	2	0
2.10	Обучение основам чтения и письма. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников /Пр/	8	2	1
2.11	Обучение основам чтения и письма /Ср/	8	2	0
2.12	Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников /Ср/	8	1	0
2.13	Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников /Ср/	8	1	0
2.14	Знакомство с образовательной платформой Яндекс.Учебник /Ср/	8	1	0
2.15	Знакомство с образовательными платформами РЭШ, МЭШ /Ср/	8	1	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам

Лекция № 1 (2 часа)

Проблема периодизации в обучении ИЯ. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение»
 Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников

Вопросы и задания:

1. Вопросы периодизации. Выделение этапов обучения ИЯ.
2. Проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа).
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
4. Современный Госстандарт о времени начала обучения ИЯ

5. Понятие «сензитивный период».
6. Особенности развития родной речи.
7. Характеристика младенца (0-1 год).
8. Младший дошкольный возраст (1-3 года).
9. Средний дошкольный возраст (3-5 лет).
10. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
11. Младший школьный возраст (7-11 лет).
12. (вопросы 8-11: Технология смешанного обучения «автономные группы»: работа в малых группах – составление групповых презентаций по теме в сервисах MS Powerpoint, Google Презентации.)

Пример готовой работы: https://psgaru-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/nabok_pgsa_ru/EfYpO8gErZVHrGhgGBUjRG8B_16MzU_ndLhiD9AznrEoNw?e=eXwLF4

Лекция № 2 (2 часа)

Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе

Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения

Вопросы и задания:

1. История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом (Технология смешанного обучения «перевернутый класс», сетевая технология: предварительное изучение лекционного материала в электронном курсе на платформе Moodle в рамках домашней работы с последующим обсуждением на занятии).
2. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения, особенности организации взаимодействия.
3. Организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности).
4. Обучение в малых группах с 4 лет: особенности и трудности.
5. Особенности обучения 5-6-летних детей.
6. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
7. Требования Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе.
8. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание.
10. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения.
11. Игра и игровой прием.
12. Лингвистические игры.
13. Театрализованные игры.
14. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.

(вопросы 11-14: Геймификация:

- работа в конструкторах интерактивных упражнений LearningApps, Kahoot, Quizizz;

- знакомство с сервисом ClassDojo <https://www.classdojo.com/ru-ru> (инструмент для оценки работы класса в режиме реального времени, система игровых рейтингов).

Технология «эдьютеймент» (обучение через развлечение): знакомство с сервисами виртуальных экскурсий для детей:

- виртуальная экскурсия для детей в музей Орсэ (г.Париж) <https://www.petitsmo.fr>

- виртуальные визиты в музеи для детей <https://www.sartmuser.fr>

- виртуальный музей детского творчества <https://lemuz.org>

Лекция № 3 (2 часа)

Принципы раннего обучения ИЯ

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик

Вопросы и задания:

1. Принцип коммуникативной направленности.
2. Принцип учета родного языка.
3. Принцип устного опережения.
4. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников.
5. Проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников.
6. Аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.
7. Сознательные методы (Негневичкая).
8. Беспереводные методы (В.Н. Мещерякова).
9. Коммуникативный метод (Верещагина).

(вопросы 4-9: Работа с электронными каталогами отечественных и зарубежных издательств: составление списка УМК для раннего обучения ИЯ (в таблице Excel).

«Сквозные» технологии: Знакомство с приложениями дополненной реальности подходящими для раннего обучения ИЯ: Google Планета Земля (приложение на основе AR), детские печатные издания в дополненной реальности DEVAR.)

Раздел 2. Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения ИЯ

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Проблемы обучения произношению на начальном этапе

Обучение лексике на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Принцип аппроксимации.
3. Формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о Petite Langue Française).
4. Формирование ритмико-интонационных навыков.
5. Проблема отбора лексики на начальном этапе.
6. Игровые приемы усвоения лексики в устной речи.
7. Способы семантизации.
8. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».

9. Разработка блока упражнений на формирование произносительных навыков и лексического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку.
 10. Разработка упражнений для раннего обучения ИЯ в сервисах: LearningApps, Kahoot, Wizer.me.
 Технология BYOD (Bring Your Own Device – принеси свое устройство): работа в сервисах онлайн-упражнений в рамках аудиторных занятий.

Практическое занятие № 2 (2 часа)
 Формирование грамматических навыков на начальном этапе
 Обучение аудированию на начальном этапе

Вопросы и задания:

Ответы на вопросы теоретического блока:

1. Индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков.
2. Проблема осознания схемы речевого действия.
3. Способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры)
4. Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков.
5. Роль обильного аудирования в раннем обучении.
6. Особенности аудирования речи учителя.
7. Обучение аудированию как виду речевой деятельности (отбор текстов, этапы работы с текстом).
8. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».
9. Разработка блока упражнений на формирование грамматических навыков и навыков аудирования на начальном этапе обучения иностранному языку.

Практическое занятие № 3 (2 часа)
 Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе
 Обучение основам монологической речи

Вопросы и задания:

Ответы на вопросы теоретического блока:

1. Ведущая роль устноречевого общения в раннем обучении.
2. Особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Приемы обучения ДР.
4. Сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.
5. Особенности формирования связного высказывания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
6. Виды монологической речи на начальном этапе.
7. Приемы обучения монологическому высказыванию.
8. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».
9. Разработка блоков упражнений на формирование навыка диалогической и монологической речи на начальном этапе обучения иностранному языку.
10. Разработка упражнений для раннего обучения ИЯ в сервисах: LearningApps, Kahoot, Wizer.me.
 Технология BYOD (Bring Your Own Device – принеси свое устройство): работа в сервисах онлайн-упражнений в рамках аудиторных занятий.

Практическое занятие № 4 (2 часа)
 Обучение основам чтения и письма
 Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников

Вопросы и задания:

Ответы на вопросы теоретического блока:

1. Проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Знакомство с буквами (чтение и написание).
3. Словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г. Доман, С. Лупан).
4. Приемы обучения каллиграфии и орфографии.
5. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».
6. Разработка блока упражнений на формирование навыков чтения и письма на начальном этапе обучения иностранному языку.
7. Обзор и презентация зарубежных учебных пособий.
8. Презентация блока упражнений на формирование иноязычных речевых навыков в рамках представленного зарубежного УМК.
9. Разработка упражнений для раннего обучения ИЯ в сервисах: LearningApps, Kahoot, Wizer.me.
 Технология BYOD (Bring Your Own Device – принеси свое устройство): работа в сервисах онлайн-упражнений в рамках аудиторных занятий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом	Написание тезис-конспектов по темам дисциплины.	Конспекты
2	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	Регистрация на платформе Учи.ру в качестве ученика и учителя, выполнение упражнений на платформе, анализ образовательного контента (SWOT-анализ), создание своего	1) SWOT-анализ образовательного контента Учи.ру с помощью сервисов https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/swat-analiz/ https://www.masterplans.ru/swot-analysis.html
3	Особенности обучения иностранным языкам на		

	начальном этапе: проблемы и возможности. Знакомство с образовательной платформой Учи.ру.	класса, добавление учеников в класс, создание заданий для учеников класса, анализ результатов выполнения заданий.	https://www.creately.com/ru/lp/Инструмент-СВОТ-анализа-онлайн/ 2) аккаунт учителя, модель класса и модель заданий для учеников на платформе Учи.ру/Якласс 3) анализ результатов выполнения заданий (презентация)
4	Основные средства раннего обучения ИЯ. Знакомство с образовательной платформой ЯКласс	Регистрация на платформе ЯКласс в качестве ученика и учителя, выполнение упражнений на платформе, анализ образовательного контента (SWOT-анализ), создание своего класса, добавление учеников в класс, создание заданий для учеников класса, анализ результатов выполнения заданий.	
5	Подходы к формированию навыков: обзор основных методик		
6	Проблемы обучения произношению на начальном этапе	Подготовка доклада по теме дисциплины.	Доклад
7	Обучение лексике на начальном этапе		
8	Формирование грамматических навыков на начальном этапе		
9	Обучение аудированию на начальном этапе		
10	Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе		
11	Обучение основам монологической речи		
12	Обучение основам чтения и письма		
13	Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников		
14	Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников		
15	Знакомство с образовательной платформой Яндекс.Учебник		
16	Знакомство с образовательными платформами РЭШ, МЭШ	Регистрация на платформах РЭШ, МЭШ в качестве ученика и учителя, выполнение упражнений на платформе, анализ образовательного контента (SWOT-анализ), создание своего класса, добавление учеников в класс, создание заданий для учеников класса, анализ результатов выполнения заданий.	1) SWOT-анализ образовательного контента РЭШ, МЭШ с помощью сервисов https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/swat-analiz/ https://www.masterplans.ru/swot-analysis.html https://www.creately.com/ru/lp/Инструмент-СВОТ-анализа-онлайн/ 2) аккаунт учителя, модель класса и модель заданий для учеников на платформе РЭШ, МЭШ 3) анализ результатов выполнения заданий (презентация)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом	Подготовка презентации по теме дисциплины	Презентация

2	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	Регистрация на платформе Учи.ру в качестве ученика и учителя, выполнение упражнений на платформе, анализ образовательного контента	1) SWOT-анализ образовательного контента Учи.ру с помощью сервисов https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/swat-analiz/ https://www.masterplans.ru/swot-analysis.html https://www.creately.com/ru/lp/Инструмент-СВОТ-анализа-онлайн/ 2) аккаунт учителя, модель класса и модель заданий для учеников на платформе Учи.ру/Якласс
3	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности. Знакомство с образовательной платформой Учи.ру.	(SWOT-анализ), создание своего класса, добавление учеников в класс, создание заданий для учеников класса, анализ результатов выполнения заданий.	
4	Основные средства раннего обучения ИЯ. Знакомство с образовательной платформой ЯКласс	Регистрация на платформе ЯКласс в качестве ученика и учителя, выполнение упражнений на платформе, анализ образовательного контента	
5	Подходы к формированию навыков: обзор основных методик	(SWOT-анализ), создание своего класса, добавление учеников в класс, создание заданий для учеников класса, анализ результатов выполнения заданий.	
6	Проблемы обучения произношению на начальном этапе	Подготовка реферата	
7	Обучение лексике на начальном этапе		
8	Формирование грамматических навыков на начальном этапе		
9	Обучение аудированию на начальном этапе		
10	Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе		
11	Обучение основам монологической речи		
12	Обучение основам чтения и письма		
13	Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников		
14	Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников		
15	Знакомство с образовательной платформой Яндекс.Учебник	Регистрация на платформе Яндекс.Учебник в качестве ученика и учителя, выполнение упражнений на платформе, анализ образовательного контента (SWOT-анализ), создание своего класса, добавление учеников в класс, создание заданий для учеников класса, анализ результатов выполнения заданий.	1) SWOT-анализ образовательного контента Яндекс.Учебник с помощью сервисов https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/swat-analiz/ https://www.masterplans.ru/swot-analysis.html https://www.creately.com/ru/lp/Инструмент-СВОТ-анализа-онлайн/ 2) аккаунт учителя, модель класса и модель заданий для учеников на платформе Яндекс.Учебник 3) анализ результатов выполнения заданий (презентация)
16	Знакомство с образовательными платформами РЭШ, МЭШ	Регистрация на платформах РЭШ, МЭШ в качестве ученика и учителя, выполнение упражнений на платформе, анализ образовательного контента (SWOT-анализ), создание своего класса, добавление учеников в класс, создание заданий для учеников класса, анализ результатов выполнения заданий.	1) SWOT-анализ образовательного контента РЭШ, МЭШ с помощью сервисов https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/swat-analiz/ https://www.masterplans.ru/swot-analysis.html https://www.creately.com/ru/lp/Инструмент-СВОТ-анализа-онлайн/ 2) аккаунт учителя, модель класса и модель заданий для учеников на платформе РЭШ, МЭШ 3) анализ результатов выполнения заданий (презентация)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии (смешанное обучение (перевернутый класс, автономные группы), сетевая технология технология BYOD (Bring Your Own Device), «сквозные» технологии), технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения (геймификация, технология «эдытейнмент»), технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Вронская И.В.	Методика раннего обучения английскому языку [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений Экземпляров всего: 13. (http://irbis.sgspsu.ru)	СПб.: КАРО, 2015
Л1.2	Пыркова Ю.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках английского языка начальной школы: выпускная квалификационная работа / Ю.А.Пыркова; Московский городской педагогический университет. Самарский филиал, Факультет иностранных языков и PR-технологий, Кафедра английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам. – 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461704	Самара, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1		Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения : Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889	Издатель: Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Кочетурова Н.А.	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие / Н.А.Кочетурова. – 63 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037	Новосибирск: НГТУ, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Общие положения раннего обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения ИЯ»			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие положения раннего обучения иностранным языкам»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Ответы на вопросы на лекциях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литературы.</p>	<p>Проблема периодизации в обучении ИЯ. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение». Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников</p> <p>Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения</p> <p>Принципы раннего обучения ИЯ. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам; - ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ; - сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы, используемые при организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts); - особенности организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;

			- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание тезис-конспектов по темам дисциплины (1,5–3 б.) 1,5 балла – конспект соответствует теме, не достаточно структурирован, не выдержан объем конспекта, тема раскрыта не полностью. 3 балла - конспект соответствует теме, хорошо структурирован, выдержан объем конспекта, тема раскрыта полностью. Знакомство с платформой «Учи.ру», «ЯКласс» (1,5-3 балла) Задание выполнено не в полном объеме, есть значительные недоработки – 1,5 балла. Задание выполнено в полном объеме, на высоком уровне – 3 балла.	История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности. Знакомство с образовательной платформой Учи.ру. Основные средства раннего обучения ИЯ. Знакомство с образовательной платформой ЯКласс Подходы к формированию навыков: обзор основных методик
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации по теме дисциплины. 1,5 балла – презентация недостаточно зрелищная, недостаточно структурирована, и логична, тема раскрыта не полностью. 2 балла – презентация довольно зрелищна, структурирована и логична, но тема раскрыта не полностью. 3 балла – презентация зрелищная, хорошо структурирована и логична, тема раскрыта полностью. Знакомство с платформой «Учи.ру», «ЯКласс» (1,5-3 балла) Задание выполнено не в полном объеме, есть значительные недоработки – 1,5 балла. Задание выполнено в полном объеме, на высоком уровне – 3 балла.	Образовательные результаты: Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах в офлайн и в онлайн формате; - разрабатывать дидактические материалы для раннего обучения ИЯ на базе ИКТ-сервисов и ресурсов; - использовать образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ) с целью организации дистанционного обучения дошкольников и младших школьников; - использовать сервисы, платформы и приложения аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).
Контрольное мероприятие по разделу		Письменный тест (40 заданий) (14-22 балла) 14 баллов – 20 правильных ответов 18 баллов – 30 правильных ответов 22 баллов – 40 правильных ответов	
Промежуточный контроль (количество баллов) (28–50 б.)			
Текущий контроль по разделу «Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения ИЯ»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. 2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы.	Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Обучение лексике на начальном этапе Формирование грамматических навыков на начальном этапе. Обучение аудированию на начальном этапе Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе. Обучение основам монологической речи Обучение основам чтения и письма. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников Образовательные результаты: Владеет:

		6 баллов – К.раб. выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литер.	-навыком составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; -навыком разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ); - навыком использования ИКТ-сервисов и ресурсов в процессе подготовки и проведения урока иностранного языка в младших классах; - навыком работы на образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемых при раннем обучении иностранному языку; - навыком использования сервисов, платформ и приложений аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка доклада по теме дисциплины. (1,5–3 б.) 1,5 балла – доклад недостаточно содержательный, недостаточно логичных, тема раскрыта не полностью. 2 балла – доклад довольно содержательный и логичный, но тема раскрыта не полностью. 3 балла – доклад очень содержательный и логичный, тема раскрыта полностью. Знакомство с платформой «Яндекс.Учебник», «РЭШ», «МЭШ» (1,5-3 балла) Задание выполнено не в полном объеме, есть значительные недоработки – 1,5 балла. Задание выполнено в полном объеме, на высоком уровне – 3 балла.	Проблемы обучения произношению на начальном этапе Обучение лексике на начальном этапе Формирование грамматических навыков на начальном этапе Обучение аудированию на начальном этапе Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе Обучение основам монологической речи Обучение основам чтения и письма Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников Знакомство с образовательной платформой Яндекс.Учебник Знакомство с образовательными платформами РЭШ, МЭШ Образовательные результаты:
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферата по теме дисциплины (1,5–3 б.) 1,5 балла – информация в целом соответствует теме, соблюдены не все требования к оформлению, не выдержан объем реферата, список литературы недостаточно обширный, тема раскрыта не полностью. 2 балла – информация соответствует теме, соблюдены требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы довольно обширный, но тема раскрыта довольно хорошо. 3 балла – информация соответствует теме, соблюдены все требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы обширный, тема раскрыта хорошо. Знакомство с платформами «Яндекс.Учебник», «РЭШ», «МЭШ» (1,5-3 балла) Задание выполнено не в полном объеме, есть значительные недоработки – 1,5 балла. Задание выполнено в полном объеме, на высоком уровне – 3 балла.	Владеет: -навыком составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; -навыком разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ); - навыком использования ИКТ-сервисов и ресурсов в процессе подготовки и проведения урока иностранного языка в младших классах; - навыком работы на образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемых при раннем обучении иностранному языку; - навыком использования сервисов, платформ и приложений аудио-визуальной связи и совместной работы для организации дистанционного обучения и онлайн занятий (Zoom, Teams, Discord, Google Hangouts).
	Контрольное мероприятие по разделу	Методическая разработка по теме дисциплины (14-22 балла) 14 баллов – «удовлетворительно». 18 баллов – «хорошо». 22 баллов – «отлично»	
Промежуточный контроль (количество баллов) (28 – 50 б.)			