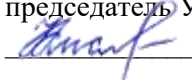


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план **ФИЯ-620АНо(5г)**  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: зачеты 8  
 аудиторные занятия 8  
 самостоятельная работа 28

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Итого                                 | 36     | 36  | 36    | 36  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Программу составил(и):

Путилова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

### **Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 23.01.2024 г. №6

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению просветительской и профориентационной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение инновационных образовательных форм организации просветительской и профориентационной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного обеспечения;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе просветительской и профориентационной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Теория и технологии воспитания

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.**

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.**

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности</b>                         |         |       |           |
| 1.1         | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Лек/   | 8       | 2     | 1         |
| 1.2         | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Ср/    | 8       | 6     | 0         |
| 1.3         | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Лек/                | 8       | 2     | 0         |
| 1.4         | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Ср/                 | 8       | 7     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности</b>                       |         |       |           |
| 1.5         | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Лек/ | 8       | 2     | 0         |
| 1.6         | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Ср/  | 8       | 6     | 0         |
| 1.7         | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Лек/              | 8       | 2     | 1         |
| 1.8         | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Ср/               | 8       | 7     | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 4 лекции

**Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности**

Лекция № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы:

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Ценностно-смысловые линии и базовые национальные ценности как основа просветительской деятельности.
3. Методы и формы работы в процессе просветительской деятельности.
4. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
5. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Задания:  
 Составить ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).

Лекция № 2 (2 часа)  
 Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы:  
 1. Потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.  
 2. Ресурсное обеспечение курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Задания:  
 Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».

**Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности**  
 Лекция №3 (2 часа)  
 Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы:  
 1. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.  
 2. Виды профориентационных мероприятий.  
 3. Профориентация обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.  
 4. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.  
 5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов.  
 6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 6-11 классов.

Задания:  
 Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).

Лекция №4 (2 часа)  
 Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы:  
 1. Информационно-коммуникационные технологии для организации профориентационной деятельности.  
 2. Ресурсное обеспечение профориентационного минимума и, в частности, курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Задания:  
 Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты».

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности         |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1     | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности   | Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.)                                 | Технологическая карта занятия |
| 2     | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ                | Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.   | Каталог ресурсов              |
| 3     | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности | Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.  | Технологическая карта занятия |
| 4     | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ              | Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. | Каталог ресурсов              |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1     | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности | Оформление содержания базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям).  | Инфографика           |
| 2     | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ              | Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.). | Интерактивное задание |
| 3     | Нормативно-правовая основа организации                               | Составьте список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте   | Схема                 |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
|   | профориентационной деятельности                           | информацию о межпредметных связях в виде схемы.  |                           |
| 4 | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ | Составление текста выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности». | Презентация к выступлению |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
|------|--------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Володина, Ю. А.                | Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. — 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621519">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621519</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.                     |
| Л1.2 | Крецац, З. В., Морозова, И. С. | Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие. — 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778</a>                 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители      | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                     |
|------|--------------------------|--|---------------------------------------|
| Л2.1 | Бикеева, Р. З.           | Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. — 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586</a>                  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. |
| Л2.2 | Киселев, Г. М.           | Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291</a> | Москва : Дашков и К°, 2021.           |
| Л2.3 | под ред. В.Л. Казанской. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a>   | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.        |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).  
 - Microsoft Windows 10 Education  
 - XnView  
 - Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 - Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.    |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «ИКТ в просветительской деятельности»</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 8                             | 14                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 16                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |   | 7                             | 10                             |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| <b>Наименование раздела: «ИКТ в профориентационной деятельности»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 8                             | 11                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 16                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 13                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |   | 7                             | 10                             |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация   |   |                               |                                |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «ИКТ в просветительской деятельности»</b> |   |  |
| 1  | Аудиторная работа   | <p>Ментальная карта «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.).</li> </ul> <p>Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 6 баллов – по 2 балла за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированный выбор критериев для сравнения;</li> <li>• сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями;</li> </ul> |
|  |   | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>глубина отражения содержания материалов.</li> </ul>  | реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся   |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.).</p> <p>Критерии оценивания (max 8 баллов – по 2 балла за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тема и содержание занятия соответствует концепции курса;</li> <li>верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>обозначены планируемые образовательные результаты;</li> <li>для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся.</li> </ul>   | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> |
|   |   | <p>Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.</p> <p>Критерии оценивания - max 8 баллов (по 2 балла за каждый критерий).</p> <p>Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;</li> <li>перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);</li> <li>перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;</li> <li>рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.</li> </ul> | <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>                                 |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Оформление содержания базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям) Инфографика</p> <p>Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представленные в инфографике материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>выдержана структура, стиль соответствует теме;</li> <li>выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>размещение на инфографике объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul>  | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> |
|   |   | <p>Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).</p> <p>Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватность выбора сервиса теме и содержанию занятия;</li> <li>отсутствие стилистических и фактографических ошибок;</li> </ul>  | <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на</li> </ul>   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>использование отечественного интернет-сервиса;</li> <li>оптимальное использование возможностей сервиса для реализации задач занятия;</li> <li>организована возможность автоматической проверки правильности выполнения задания.</li> </ul>   | формирование личностных результатов обучающихся   |
| Контрольное мероприятие по разделу   | Тест<br>Максимальное количество баллов - 10           |   | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul> |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                   | Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50 |   |   |
| <b>Текущий контроль по разделу 2 «ИКТ в профориентационной деятельности»</b> |   |   |   |
| 1  | Аудиторная работа                                     | <p>Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделены причины затруднений школьников при выборе будущей профессии;</li> <li>выделены следствия трудностей профессионального выбора;</li> <li>представлены способы преодоления трудностей профессионального выбора;</li> <li>глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>результаты представлены на интернет-сервисе.</li> </ul> <p>Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 6 баллов – по 2 балла за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированный выбор критериев для сравнения;</li> <li>сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями;</li> <li>глубина отражения содержания материалов.</li> </ul> | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul>   |
|  |   |   | <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>   |
| 2  | Самостоятельная работа                                | Разработайте одно занятие внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои  | Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной   |

|   |                                   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
|   | (обязательные формы)              | <p>горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.<br/>                 Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема и содержание занятия соответствует концепции курса;</li> <li>• верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• обозначены планируемые образовательные результаты;</li> <li>• для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках курса «Россия – мои горизонты» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.<br/>                 Критерии оценивания - max 8 баллов.<br/>                 Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;</li> <li>• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);</li> <li>• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;</li> <li>• рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.</li> </ul> | <p>деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul>   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составить список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.<br/>                 Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлено не менее 10 профессий;</li> <li>• для каждой профессии указаны межпредметные связи;</li> <li>• верно выделены особенности профессий на межпредметной основе;</li> <li>• грамотно использованы средства выразительности;</li> <li>• результаты представлены на интернет-сервисе.</li> </ul> <p>Составление текста выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».<br/>                 Презентация к выступлению<br/>                 Критерии оценивания (max 8 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;</li> <li>• сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> <li>• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает</li> </ul>   | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>авторскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul> |   |
| Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Тест<br/>                     Максимальное количество баллов - 10</p>  | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</li> <li>• Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</li> </ul> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50   |   |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |