

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-3, ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: раздаточные материалы с заданиями в печатном виде на каждого обучающегося

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 50 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

Тип (форма) задания: тест с заданиями закрытого типа (на множественный выбор, соотнесение, восстановление правильного порядка)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите правильный вариант ответа.

1. Основными вопросами, которые обозначались в научных дискуссиях одаренности, были
 - а) происхождение одаренности
 - б) признаки, параметры одаренности
 - в) практическая работа с одаренными детьми
2. Автором(ами) одной из наиболее известных концепций интеллектуальной одаренности – теории трех колец – является(ются):
 - а) Ф.Ж. Монкс
 - б) К. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд
 - в) Дж. Рензулли
3. Методические принципы это:
 - а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения иностранному языку
 - б) способ формирования и формулирования мысли
 - в) основные компетенции, на формирование которых ориентирована дисциплина
4. Что из перечисленного не является педагогической технологией обучения?
 - а) система малых групп
 - б) индивидуальное обучение
 - в) проектная работа
5. Дивергентное мышление – это:
 - а) способность рассуждать, которая помогает принимать более обоснованные решения
 - б) способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами
 - в) умение находить нетривиальное решение в той или иной ситуации
6. Что из перечисленного не является стратегией работы с одаренными школьниками?
 - а) ускорение
 - б) обогащение
 - в) генерализация
7. Такая организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности и создаются группы учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются называется:
 - а) дифференциация обучения
 - б) индивидуализация обучения
 - г) личностно-ориентированное обучение
8. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
 - а) создании ситуации общения
 - б) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
 - в) использовании только упражнений, ориентированных на говорение
9. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени:
 - а) ролевая игра
 - б) групповая дискуссия
 - в) мозговой штурм
10. Тест Д. Векслера используется для диагностики
 - а) интеллектуальных способностей обучаемого
 - б) творческих способностей обучаемого
 - в) лингвистических способностей обучаемого

11. Расставьте в правильном порядке этапы работы над проектом

- а) защита проекта
- б) постановка проблем/задач
- в) работа в группах в классе
- г) выдвижение гипотез
- д) внеклассная индивидуальная/групповая работа
- е) оформление результатов

12. Соотнесите действия учителя со способами мотивации ученика к изучению иностранного языка на уроке

Способы повышения мотивации учащихся	Действия учителя
а) Это позволяет ученикам чувствовать, что курс хорошо организован	1. Позволить ученикам самостоятельно выбрать тему для исследования и/или презентации
б) Ученики чувствуют себя более уверенно, когда они говорят о том, что хорошо знают	2. Устанавливать связь между текстами/изучаемыми разговорными темами и учениками и их жизненным опытом
в) Ученикам приятно слышать, что они делают успехи	3. Использовать упражнения игрового характера на уроке
г) Использование воображения позволяет ученикам быть более вовлеченными в работу	4. Информировать учеников об ближайших учебных задачах
д) Учащимся нравится «чувствовать себя учителем» и давать объяснения другим ученикам	5. Использовать приемы драматизации и ролевой игры на уроках
е) Быстра смена темпа урока позволяет поддерживать внимание учеников	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключи к тесту:

1б 2в 3а 4в 5б 6в 7а 8а 9в 10а

11 аб, б1, в4, г2, д3, е5 12 1д, 2б, 3е, 4а, 5г

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: задание открытого типа (проведение фрагмента урока)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проведите фрагмент урока с целью развития навыка критического мышления по грамматической теме «Past Tenses»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

4 балла – фрагмент урока, в целом, отвечает поставленной задаче, но нарушена логика построения урока, задания формулируются нечетко, используемые формы работы однообразны и не всегда отвечают возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся, предпринята попытка использования приемов и методов работы, направленных на развитие познавательного / интеллектуального / творческого потенциала одаренных детей;

8 баллов – фрагмент урока отвечает поставленной задаче, урок построен четко, однако наблюдаются трудности в формулировке заданий и выборе эффективных форм работы, предъявляемый материал не всегда соответствует

возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся, применяются приемы и методы работы, направленные на развитие познавательного / интеллектуального / творческого потенциала одаренных детей;

12 баллов – фрагмент урока полностью отвечает поставленной задаче, урок отличается логичность построения, задания сформулированы четко, предъявляемый материал соответствует возрастным особенностям и уровню языковой подготовки учащихся, эффективно применяются приемы и методы работы, направленные на развитие познавательного / интеллектуального / творческого потенциала одаренных детей.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В задании тестового типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов. Время прохождения теста ограничено, 20 мин. Максимальное количество баллов – 12.

В задании открытого типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с предлагаемыми критериями оценки. Время выполнения задания ограничено, 30 мин. Максимальное количество баллов – 12.

Показатели оценивания компетенций

0-6 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	7-13 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	14-20 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	21-24 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, возможны ошибки.	Обучаемый демонстрирует способность применять знания при решении задач, уверенно выполняет практические задания, минимальное количество ошибок.