

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 11.04.2024 14:45:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Кадиленко Анастасия Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Проектное управление в образовательной организации»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Заседания кафедры управления, сервисных  
технологий и экономического образования

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектное управление в образовательной организации» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

| Компетенция  | Индикатор   |
|--|---|
| ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию | ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом                  |
|  | ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней                 |
|  | ПК-4.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса |

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию

ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом

Результат обучения:

Знает:

- базовые понятия и определения управления проектами;
- признаки и свойства проекта, жизненный цикл проекта, процессы управления проектами, критерии успеха проекта;
- функциональные области управления проектами;
- особенности проектного управления в образовательной организации.

ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней

Результат обучения:

Умеет:

- обосновывать необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации проекта образовательной организации;
- формулировать общую цель проекта, адекватную проблеме;
- формулировать конкретную цель проекта, конечный результат проекта, его показатели и измерители;
- ставить задачи проекта первого уровня и определять показатели их решения;
- декомпозировать задачи первого уровня до шагов решения задачи;
- планировать ресурсы и бюджет проекта образовательной организации;
- оценивать экономическую эффективность разработанного проекта.

ПК-4.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса

Владеет технологией разработки управленческого проекта в образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: компьютер, клавиатура, периферийные устройства

Инструменты: канцелярские принадлежности

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: запрещен (для тестовых заданий), доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам (для письменных работ и кейсов).

Нормы времени: 20 минут (на тестовые задания); 2 академических часа (на выполнение каждого письменного задания); 4 академических часа (на выполнение кейса).

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- базовые понятия и определения управления проектами;
- признаки и свойства проекта, жизненный цикл проекта, процессы управления проектами, критерии успеха проекта;
- функциональные области управления проектами;
- особенности проектного управления в образовательной организации.

Тип (форма) задания: тестовые задания закрытого типа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовые задания

1. Цель проекта – это:
  - a) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
  - b) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;
  - c) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
  - d) Нет правильного ответа.
2. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
  - a) Объявляется окончание выполнения проекта;
  - b) Утверждается укрупненный проектный план;
  - c) Санкционируется начало проекта.
3. Критерии успеха проекта как направления, по которым менеджер проекта обязан поддерживать баланс (слишком большое внимание к одному из направлений приведет к ухудшению параметров других направлений):
  - a) Сроки, бюджет, количество;
  - b) Сроки, затраты, качество;
  - c) Время, место, затраты;
  - d) Время, затраты, количество;
  - e) Нет правильного ответа.
4. Какое утверждение ВЕРНО:
  - a) Аналог диаграммы Ганта был предложен российским исследователем Т.Ф. Сейфи, являющимся автором системы КАНАРСПИ.
  - b) Ближнее окружение проекта (факторы внутренней среды организации, в рамках которой реализуется проект) снабжает проект ресурсами и непосредственно взаимодействует с проектом.
  - c) Классическая линейная модель жизненного цикла проекта содержит три основные фазы: инициация, планирование и реализация.
  - d) Все утверждения верны.
5. Какой признак НЕ свойственен проекту:
  - a) Наличие четко поставленной цели;
  - b) Отсутствие цикличности действий;
  - c) Универсальность задачи (или условий ее реализации);
  - d) Ограничения по времени;
  - e) Все признаки свойственны проекту.
6. В линейной модели жизненного цикла фазы проекта сменяют друг друга:
  - a) Параллельно;
  - b) Последовательно;
  - c) Параллельно и последовательно.
7. Тип жизненного цикла проекта, в котором основные параметры продукта проекта определяются на самых ранних стадиях:
  - a) Предикативный;
  - b) Итеративный;
  - c) Адаптивный.
8. Техника, используемая для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе проблемы:
  - a) Бенчмаркинг;
  - b) метод 5 почему;
  - c) метод 5 S;
  - d) система JIT.
9. К ресурсам проекта относят:
  - a) здания, оборудование, материалы, человеческие ресурсы, нематериальные ресурсы, расходы и резервы;
  - b) здания, оборудование, человеческие ресурсы, нематериальные ресурсы, время, расходы и резервы;
  - c) здания, сооружения, оборудование, время, денежные средства и нематериальные ресурсы.
10. Структурная декомпозиция проекта – это:
  - a) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
  - b) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;

- c) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов;  
 d) Нет правильного ответа.
11. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:  
 a) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты.  
 b) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей.  
 c) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.
12. Какое утверждение НЕВЕРНО:  
 a) При управлении проектом контролируются три основные количественные характеристики - время, объем работ и стоимость.  
 b) Проектное управление направлено на развитие активной роли системы образовательной организации в ситуации внешних изменений.  
 c) Проектное управление можно рассматривать как синтетическую категорию научно-педагогического знания, обеспечивающую создание проектов будущего состояния образовательных систем и объектов, характеризующуюся междисциплинарностью, комплексностью, системностью, интегративностью, прогностичностью.  
 d) Все утверждения верны
13. Участники проекта – это:  
 a) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект;  
 b) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;  
 c) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.
14. Установление содержания работ, уточнения целей и определения направления действий для достижения целей проекта относится к процессам:  
 a) Процессам мониторинга и контроля;  
 b) Процессам планирования;  
 c) Процессам инициации;  
 d) Процесса закрытия;  
 e) Процессам исполнения.
15. В методе диаграмм предшествования чаще всего используется отношение предшествования типа:  
 a) Финиш-старт;  
 b) Финиш-финиш;  
 c) Старт-старт;  
 d) Старт-финиш;
16. Стандарт Российской Федерации «Руководство по проектному менеджменту»:  
 a) ГОСТ Р ИСО 10006-2005;  
 b) ГОСТ Р ИСО 21500-2014;  
 c) ГОСТ Р ИСО 9000-2015;  
 d) ГОСТ Р ИСО 9001-2015.
17. Заинтересованные стороны проекта не включают в себя:  
 a) Заказчиков проектируемой продукции;  
 b) Потребителей и пользователей продукта проекта;  
 c) Собственников проекта (организации, иницирующие проект);  
 d) Партнеров (акционеров проекта);  
 e) Фонды (финансовые учреждения);  
 f) Конкурентов (организации, работающие с той же целевой аудиторией);  
 g) Общества (подведомственные или регулирующие комитеты и общество в целом);  
 h) Внутренний персонал (члены проектной организации);  
 i) Нет правильного ответа.
18. Эффективность как критерий экспертизы проекта в сфере образования на стадии разработки характеризует:  
 a) Своевременность проблемы, ее приоритетность для сферы образования;  
 b) Соответствие результатов проекта в сфере образования его целям;  
 c) Минимальность затрат и времени на получение запланированных результатов;  
 d) Соответствие оказываемых образовательных услуг затратам на проект.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| c | c | b | b | c | b | a | b | a | a  | c  | d  | c  | b  | a  | b  | f  | d  |

Критерии оценки задания:

- оценка 5 баллов («отлично») – 16-18 правильных ответов;  
 оценка 4 балла («хорошо») – 13-15 правильных ответов;  
 оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10-12 правильных ответов;  
 оценка («неудовлетворительно») – менее 10 правильных ответов.

Проверяемая компетенция (из опоп во):

ПК-4 (Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию):

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- обосновывать необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации проекта образовательной организации;

- формулировать общую цель проекта, адекватную проблеме;

- формулировать конкретную цель проекта, конечный результат проекта, его показатели и измерители;

- ставить задачи проекта первого уровня и определять показатели их решения;

- декомпозировать задачи первого уровня до шагов решения задачи;

- планировать ресурсы и бюджет проекта образовательной организации;

- оценивать экономическую эффективность разработанного проекта.

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

1) На основе информации о конкретной образовательной организации идентифицировать внешние и внутренние проблемы организации.

2) Разработать «дерево проблем» образовательной организации и сформулировать ключевую проблему.

3) Сформулировать общую и конкретную цели проекта образовательной организации.

4) Определить конечные результаты проекта, их показатели и измерители.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

| Критерий/оценка  | Выполнен полностью | Выполнен частично | Не выполнен |
|--|--------------------|-------------------|-------------|
| В конкретной ситуации приведены характеристики организации, обосновывающие применение технологии разработки проекта                  | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Список проблем содержит внешние и внутренние проблемы по отношению к организации   | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Приведенное «дерево проблем» позволяет обоснованно выявить ключевую проблему   | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Общая цель проекта отражает потребности организации в результатах проекта. Конкретная цель проекта сформулирована адекватно проблеме | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Представлены конечные результаты проекта, их показатели и измерители.  | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.

2) Представить перечень задач проекта, промежуточные результаты проекта, их показатели и способы измерения.

3) Декомпозировать работы проекта (планирование рабочих пакетов проекта).

4) Отразить риски проекта.

5) Представить организационную структуру проекта.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

| Критерий/оценка  | Выполнен полностью | Выполнен частично | Не выполнен |
|--|--------------------|-------------------|-------------|
| В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта   | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Представлены задачи первого уровня. Задачи проекта являются способами достижения цели проекта. Последовательность действий по решению задач проекта выстроена логично. | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Задачи первого уровня декомпозированы до шагов решения задачи. Приведены показатели достижения каждого запланированного результата и способы их измерения              | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| В последовательности действий по решению задач проекта выделены действия, направленные на минимизацию рисков или использование дополнительных преимуществ              | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Приведена организационная структура проекта, адекватная цели и задачам проекта   | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 3.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.

2) На примере выбранного рабочего пакета сформировать ресурсное обеспечение проекта.

- 3) Привести пример расчета одного из ресурсов.
- 4) Рассчитать затраты для выбранного рабочего пакета, в том числе распределить затраты времени.
- 5) Привести перечень мероприятий, направленный на работу с отклонениями в основных показателях выбранного рабочего пакета.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

| Критерий/оценка   | Выполнен полностью | Выполнен частично | Не выполнен |
|---|--------------------|-------------------|-------------|
| В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта  | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Сформировано ресурсное обеспечение проекта на примере одного рабочего пакета  | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Указано, на основе каких ограничений осуществлялось выравнивание ресурсов, приведен пример расчета одного из ресурсов с учетом указанного ограничения | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Рассчитаны затраты для данного рабочего пакета, распределены затраты во времени   | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Приведен примерный перечень мероприятий, направленный на работу с отклонениями в основных показателях (время, затраты) данного рабочего пакета        | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 4.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

- 1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.
- 2) Представить перечень задач проекта первого уровня.
- 3) Составить календарный план проекта.
- 4) Рассчитать критический путь проекта.
- 5) Представить показатели для оценки эффективности проекта.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

| Критерий/оценка  | Выполнен полностью | Выполнен частично | Не выполнен |
|--|--------------------|-------------------|-------------|
| В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта.  | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Представлены задачи первого уровня. Задачи проекта являются способами достижения цели проекта. Последовательность действий по решению задач проекта выстроена логично. | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Календарное планирование проекта представлено в виде диаграммы Ганта или сетевого графика.   | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Определен критический путь проекта   | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |
| Представленный подход к оценке эффективности проекта обеспечивает оценку соответствия результата проекта, его стоимости и времени реализации                           | 2 балла            | 1 балл            | 0 баллов    |

Максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая компетенция (из опоп во):

ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса

Проверяемые результаты обучения:

Владеет технологией разработки управленческого проекта в образовательной организации

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать управленческий проект в образовательной организации (на выбор).

| Критерии оценки  | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| описывает конкретную ситуацию с указанием следующих характеристик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вида деятельности организации, размера организации;</li> <li>• миссии организации;</li> <li>• ассортимента услуг организации;</li> <li>• основных и вспомогательных процессов организации;</li> <li>• компонентов ближней внешней среды организации, имеющих влияние на ее деятельность;</li> <li>• дерева проблем организации, построенного на основе миссии и анализа внешней и внутренней среды;</li> </ul> | 20                             |

|  |    |
|--|----|
| проблемы организации, подлежащей решению в условиях ограниченности времени и/или ресурсов;<br>обосновывает необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации организационного проекта;   | 10 |
| обосновывает последовательность действий разработчиков и исполнителей проекта (указывая взаимосвязи действий) по определению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общей цели проекта, адекватной проблеме;</li> <li>• конкретной цели проекта, конечного результата проекта, его показателей и измерителей;</li> <li>• постановке задач проекта первого уровня и показателей их решения;</li> </ul> декомпозиции одной из задач первого уровня до шагов решения задачи; | 20 |
| дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке проекта на основе анализа контролируемых параметров.   | 5  |

Максимальное количество баллов – 55.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:

55%-69% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»;

70%-85% верно выполненных заданий – «хорошо»;

86%-100% верно выполненных заданий – «отлично».