



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика (английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает специфику артикуляционной базы английского языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотносимость с коммуникативными типами высказываний.

Умеет: распознавать формы и функции интонационных моделей в ходе взаимодействия с партнерами на английском языке.

Владеет: навыками идентификации фонем и отражения фонемной структуры слова в транскрипции при восприятии устного сообщения на английском языке.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты особых требований: нет

Расходные материалы: копии тестов на бумажном носителе

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфику артикуляционной базы английского языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотносимость с коммуникативными типами высказываний.

Тип (форма) задания: открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Read the dialogue aloud, observing the rules of articulation and choosing appropriate intonation patterns.

Sean: Michelle, can I have a word please, in my office? Now then. I won't take long about this, I'll come straight to the point.

We had a chat...

Michelle: Yeah.

Sean: At that point, I wasn't particularly happy with the way that you were behaving in the office, the way that you were being uncooperative, a little bit surly with people. And since then, frankly, I've seen very little change.

Michelle: Well, I mean, I think I've made an effort, trying to be helpful like I normally am with people, and I feel that I'm still doing my job - not that the job's very interesting. I think it's become less interesting since Sarah got the promotion. I think she's getting some more of the interesting work.

Sean: Okay, well I'm afraid that, despite what you say, it hasn't come across. I don't want to jump to any conclusions, but you have taken quite a bit of time off ... and ...

Michelle: Yeah, but you're allowed to take leave, aren't you?

Sean: You are allowed to take leave. Hopefully you come back from leave refreshed and you leave your problems at home.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

15 баллов («отлично») – Высокая скорость речи, адекватное использование основных интонационных моделей, соблюдение нисходящей ступенчатой шкалы, правильное произношение слов в потоке речи.

10 баллов («хорошо») – Скорость речи достаточна; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и правильное интонационное оформление высказывания. Правильное произнесение ассимилированных согласных.

5 баллов («удовлетворительно») – Скорость речи заметно снижена, хотя интонационное и артикуляционное оформление высказывания в целом правильно, допускается значительное количество фонетических ошибок. Не все ассимилированные согласные произнесены верно.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: специфику артикуляционной базы английского языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний.

Умеет: распознавать формы и функции интонационных моделей в ходе взаимодействия с партнерами на английском языке.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Read the following mini-dialogues. Write down the attitude(s) you want to render in the response, using Intonation Pattern 1-4.

1. I am not going to participate in it. – For heaven’s sake why not?

2. What shall I do with those naughty boys? – Ignore them.

3. Hello, Harry! – It’s so very nice to see you, Madam!

4. I can’t translate it. – Neither can I.

5. Where do you come from? – Russia.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. serious, intense, suggesting irritation

2. calm, unemotional, serious

3. rather emphatic

4. final, categoric, personally involved

5. final, categoric, calm, reserved

За верное определение засчитывается выбор одного из предложенных в ответах отношений говорящего.

5 баллов («отлично») – все 5 отношений говорящего определены верно

4 балла («хорошо») – верно определены четыре отношения говорящего к высказываемому

3 балла («удовлетворительно») – верно определены три отношения говорящего к высказываемому

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками идентификации фонем и отражения фонемной структуры слова в транскрипции при восприятии устного сообщения на английском языке.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

3. Listen and write down English words in transcription and Russian words in spelling:

1. did 11. debts

2. dad 12. kids

3. den 13. eighth

4. день 14. thy

5. deal 15. they

6. Дик 16. say

7. day 17. thigh

8. die 18. when

9. dare 19. vain

10. dear 20. Вена

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. did 2. dæd 3. den 4. день 5. di:l 6. Дик 7. dei 8. dai 9. deə 10. diə 11. detz 12. kidz 13. eitθ 14. θai 15. ʔei 16. sei 17. θai 18. wen 19. vein 20. вена

10 баллов («отлично») – более 90% правильных ответов от общего числа заданий.

8 баллов («хорошо») – 76-89% правильных ответов от общего числа заданий.

6 баллов («удовлетворительно») – 60-75% правильных ответов от общего числа заданий.

4 балла («удовлетворительно») – 45-59% правильных ответов от общего числа заданий.

2 балла («неудовлетворительно») – 30-44% правильных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов.

Тест оценивается на «отлично», если количество правильных ответов составляет более 86%; на «хорошо» - 71-85%; на «удовлетворительно» - 56-70%. В случае, если количество правильных ответов составляет менее 56%, выполнение теста расценивается как неудовлетворительное.