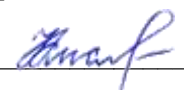


Документ подписан посредством электронной подписи
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 11.04.2023
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"
(ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ)
Организация проектной деятельности обучающихся с
использованием информационно-коммуникационных
технологий
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-623ЭИо(5г)
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 32
 самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 5
 курсовая работа 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
Консультации	4	4	4	4
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Арзыбова Олеся Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности обучающихся – будущих педагогов в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие ИКТ-компетентности будущего педагога в области владения средствами и сервисами сети Интернет для эффективной организации образовательного процесса.;
- Приобретение опыта самостоятельного применения проектной технологии в образовательной деятельности на основе современных ИКТ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии цифрового образования

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

Теоретически основы информатики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;

Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;

Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);

осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;

Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;

Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;

Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: организовывать взаимодействие школьников (в том числе и сетевое) на всех этапах проектной деятельности с целью решения воспитательных задач;

использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий			
1.1	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ /Лек/	5	4	2
1.2	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ /Ср/	5	4	0
1.3	Проектная деятельность и ФГОС /Ср	5	6	0
1.4	Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта /Пр/	5	4	2
1.5	Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися /Ср/	5	4	0
1.6	Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте /Пр/	5	4	0
1.7	Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность /Ср/	5	4	0
1.8	Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ /Ср	5	6	0
1.9	Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов /Пр/	5	6	2
1.10	Оценивание учебного проекта /Ср/	5	4	0
1.11	Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся /Ср/	5	4	0
1.12	Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся /Пр/	5	4	2
1.13	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.) /Ср/	5	8	0
1.14	Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите /Пр/	5	6	0
1.15	Защита готового учебного проекта /Пр/	5	4	2
	Консультации /Конс/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 14 практических занятий

Раздел 1. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

Лекции № 1-2 (4 часа).

Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ

Вопросы и задания:

1. Понятие «проектная технология».
2. Цель, задачи проектной деятельности в современной школе.
3. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.
4. Примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта.

Вопросы и задания:

- Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС.
- Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.
- Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС.
- Разработка стартовой презентации учителя.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте

Вопросы и задания:

- Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников.
- Алгоритм оптимального и эффективного поиска.

<ul style="list-style-type: none"> Оценивание Web-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети. Создание доски задач для организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся. <p>Практические занятия № 5-7 (6 часов)</p> <p>Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение полученных продуктов</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников. Создание, обсуждение и оценка готовых продуктов от имени обучающихся в группе. <p>Практические занятия № 8-9 (4 часа)</p> <p>Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания. Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося. <p>Практические занятия № 10-12 (6 часов)</p> <p>Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся. Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий. Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода. Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта. Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта. <p>Практические занятия № 13-14 (4 часа)</p> <p>Защита готового учебного проекта</p>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> разработка публикации для представления своего проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Публикация для представления своего проекта. Страница портфолио учителя.
2	Проектная деятельность и ФГОС		
3	Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися	Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; определение дидактической цели проектов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> составление графика оценивания для учебного проекта; создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические цели проекта. Вопросы, направляющие проект. График оценивания для учебного проекта. Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
4	Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск,	Аналитическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> использование Интернет-ресурсов для 	<ul style="list-style-type: none"> Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической

	безопасность	поиска информации, обобщения и сотрудничества; • оценка Интернет-ресурсов. Продуктивная деятельность в малых группах: • создание списка источников информации.	деятельности школьников в ходе работы над проектом.
5	Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ	Прогностическая деятельность в малых группах: • планирование работы от имени учащегося; • корректировка визитной карточки проекта. Продуктивная деятельность в малых группах: • создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ.	• Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала. • Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.
6	Оценивание учебного проекта	Продуктивная деятельность в малых группах: • создание средств оценивания работ учащихся; • корректировка примера работы учащегося; • корректировка визитной карточки проекта.	• Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности • Общий план организации и проведения проекта
7	Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся	Продуктивная деятельность в малых группах: • Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся. • Создание дидактических материалов для мотивации на обучение.	• Инструменты оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие учащихся • Дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности
8	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)	Продуктивная деятельность в малых группах: • Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на лично-ориентированном подходе. • Разработка плана реализации проекта в школе. • Корректировка визитной карточки проекта. Продуктивная деятельность в малых группах: • Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта.	• Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности • Портфолио проекта.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п.
		Подготовка методических рекомендаций для учителя по использованию стартовой презентации, выявляющей уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта	Методические рекомендации
2	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)	Создание дидактического материала с использование интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий SmartBoard) и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие /Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.2	Медникова, Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома : Костромской государственного университета (КГУ), 2015.
Л1.3	Белоконова, С.С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ечмаева, Г.А.	Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов . Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Култау Кэрол С.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504	Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1шт., Ноутбук - 12 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		-	-
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»		
1	<p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; выделены и структурированы внешние и внутренние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ</p> <p>Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта</p> <p>Образовательные результаты: Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников; Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников; Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;</p>
	<p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей обучающихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания; определена методическая или дидактическая цель создания документа; документ ориентирован на интерактивное взаимодействие 	<p>Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте</p> <p>Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение полученных продуктов</p> <p>Образовательные результаты: Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые</p>

		<p>субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом; • оформление задания соответствует требованиям. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;</p> <p>Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет</p>
		<p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение полученных продуктов</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;</p> <p>Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);</p> <p>осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;</p> <p>Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;</p>
		<p>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражены преимущества проектного метода; • четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; • раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; • раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; • описаны задания и формы представления результатов исследования; • найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;</p> <p>Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности</p>
		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; 	<p>Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся</p> <p>Образовательные результаты:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; • планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Умеет: организовывать взаимодействие школьников (в том числе и сетевое) на всех этапах проектной деятельности с целью решения воспитательных задач;</p> <p>использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием Проектная деятельность и ФГОС</p> <p>Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися</p> <p>Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность</p> <p>Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ</p> <p>Оценивание учебного проекта</p> <p>Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся</p> <p>Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;</p> <p>Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности</p>
		<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; 	<p>Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием Проектная деятельность и ФГОС</p> <p>Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися</p> <p>Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность</p> <p>Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Оценивание учебного проекта Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)</p> <p>Образовательные результаты: Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников; Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта; Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет</p>
		<p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • высокий уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием Проектная деятельность и ФГОС Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ Оценивание учебного проекта Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)</p> <p>Образовательные результаты: Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи; Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности; Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; • реализация технологических возможностей сервиса; • дидактическая и методическая ценность созданного продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)</p> <p>Образовательные результаты: Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников; Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта; Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет</p>
		<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста обучающегося; • отражает конкретные достижения обучающегося - выпускника в результате участия в программе Intel «Обучение для будущего»; • «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; • стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: организовывать взаимодействие школьников (в том числе и сетевое) на всех этапах проектной деятельности с целью решения воспитательных задач; использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Защита проекта (7 баллов) Минимальное количество баллов по разделу – 56, максимальное - 100</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	