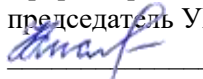


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения
Учебный план	ФИЯ-б19АНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	82	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	22	22	22	22
Групповые консультации	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванова Татьяна Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области культуры речевого профессионально-педагогического общения на изучаемом иностранном языке.
Задачи изучения дисциплины: расширение теоретических знаний о системе требований к этике делового общения в области профессионально-педагогической коммуникации; совершенствование практических умений устного и письменного профессионально-педагогического общения на изучаемом иностранном языке (немецком).
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплины Практикум по культуре речевого общения (немецкий)	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на немецком языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на немецком языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Знает: способы построения аргументации и убеждения на немецком языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на немецком языке.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык
Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с немецкого языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и немецкого языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов.	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.			
1.1	Функции и общая характеристика профессионального общения /Пр/	9	2	2
1.2	Функции и общая характеристика профессионального общения /Ср/	9	10	0
1.3	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения /Пр/	9	2	2
1.4	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения /Ср/	9	10	0
1.5	Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Пр/	9	2	2
1.6	Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Ср/	9	10	0
1.7	Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Пр/	9	4	0
1.8	Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка /Ср/	9	10	0

	Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения			
2.1	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо) /Пр/	9	4	0
2.2	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо) /Ср/	9	14	0
2.3	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнuto логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия) /Пр/	9	4	2
2.4	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнuto логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия) /Ср/	9	14	0
2.6	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка /Пр/	9	4	0
2.7	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка /Ср/	9	14	0
	Групповые консультации /ГК/	9	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
9 семестр, 11 практических занятий, 2 групповые консультации				
Раздел 1. Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.				
Практическое занятие № 1 (2 часа)				
Функции и общая характеристика профессионального общения				
Вопросы и задания:				
1. Профессиональное общение в сфере образования				
2. Функции профессиональной коммуникации в сфере образования				
3. Цель и задачи профессиональной коммуникации				
4. Участники процесса профессионального общения				
Практическое занятие № 2 (2 часа)				
Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения				
Вопросы и задания:				
1. Особенности речевого поведения в различных ситуациях профессиональной коммуникации:				
• С обучающимися				
• С коллегами				
• С родителями				
• С представителями администрации и органов власти				
Практическое занятие № 3 (2 часа)				
Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка				
Вопросы и задания:				
1. Профессиональная характеристика речи учителя иностранного языка				
2. Функции, цели и задачи педагогического стиля речи учителя иностранного языка				
Практические занятия № 4-5 (4 часа)				
Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка				

Вопросы и задания:

1. Речевые средства, модели, характерные черты речи учителя иностранных языков
2. Методы совершенствования коммуникативных навыков в процессе педагогической коммуникации

Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке:

Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо).

Вопросы и задания:

1. Письменная речь официального характера в по профессиональной тематике:

- Типы, виды
- Характерные черты
- Особенности

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад).

Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).

Вопросы и задания:

1. Устная речь официального характера в по профессиональной тематике:

- Типы, виды
- Характерные черты
- Особенности

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка.

Вопросы и задания:

1. Работа с текстом профессионально-педагогической направленности
2. Умение интерпретации и последующего изложения текстовой информации профессионального характера

Групповые консультации №1-2 (4 часа)

Ответы на вопросы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Функции и общая характеристика профессионального общения	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций
2	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Групповая дискуссия. Ролевая игра
3	Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные письменные тексты
4	Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные устные высказывания
5	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по	Профессионально-педагогический тренинг	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык

	профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо)		
6	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия)	Профессионально-педагогический тренинг	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык
7	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка.	Профессионально-педагогический тренинг	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Функции и общая характеристика профессионального общения	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.
2	Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения.	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.
3	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо)	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные письменные тексты.
4	Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия)	Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме. Профессионально-педагогический тренинг.	Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций. Профессионально-ориентированные устные высказывания
5	Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты	Профессионально-педагогический тренинг.	Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык.

профессионально-педагогической направленности на иностранном и народном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка		
--	--	--

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Макимова, А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015
Л1.2	Карташова, В.Н.	Deutsch 4: Mein Beruf ist Frühfremdsprachenlehrer : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272151	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Тинякова, Е.А.	Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований : монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278863	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Чудинов, А.П.	Деловое общение: практикум : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012
Л2.3	Колесникова Н.И.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22878	Новосибирск : НГТУ, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
-----	---

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		8	17
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу		13	21
Промежуточный контроль		36	60
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка».		
1	Аудиторная работа	Функции и общая характеристика профессионального общения. Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения. Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

		соответствуют практическому заданию	стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на немецком языке. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на немецком языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	5 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию. 9 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.	
	Контрольное мероприятие по разделу 8-17 баллов	Выполнение теоретико-практического задания. 8 баллов: по объёму задание выполнено не полностью; обнаружены значительные упущения в области теоретико-практических знаний. 13 баллов: по объёму задание выполнено полностью; обнаружены некоторые упущения в области теоретико-практических знаний. 17 баллов: по объёму задание выполнено полностью; продемонстрировано отличная информированность в области теоретико-практических знаний.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	20-40 баллов	
Текущий контроль по разделу «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения».			
1	Аудиторная работа	9 баллов: ограниченная информированность в проблематике темы; речевое поведение обнаруживает многочисленные отступления от требований, предъявляемых к оформлению высказывания в профессионально-педагогической сфере общения. 15 баллов: полная информированность в проблематике темы; активное участие в обсуждении проблематики; при оформлении речевого высказывания обнаруживает соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению высказывания в профессионально-педагогической сфере общения.	Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо). Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия). Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	9 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию. 15 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	5 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию.	Образовательные результаты:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

	9 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.	Знает: способы построения аргументации и убеждения на немецком языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на немецком языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с немецкого языка на русский языка с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и немецкого языков.
Контрольное мероприятие по разделу 13-21 баллов	Выполнение теоретико-практического задания. 13 баллов: по объёму задание выполнено не полностью; обнаружены значительные упущения в области теоретико-практических знаний. 17 баллов: по объёму задание выполнено полностью; обнаружены некоторые упущения в области теоретико-практических знаний. 21 баллов: по объёму задание выполнено полностью; продемонстрировано отличная информированность в области теоретико-практических знаний.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	36-60	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	