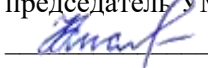


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Работа с одаренными детьми

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>  |                            |  |
| Учебный план            | ФИЯ-620ФАо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский) |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | зачеты 7                   |  |
| аудиторные занятия      | 28   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 44   |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
Набок Юлия Валериевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1  
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обучающие: формирование знаний по теории и методике работы с одаренными детьми.
2. Развивающие: выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей при работе с одаренными детьми.
3. Воспитательные: Формирование у будущих учителей знаний и умений вести работу с учащимися, родителями, учителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Практическая грамматика (французский)

Практическая фонетика (французский)

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи (французский)

Практикум по культуре речевого общения

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации

Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

**ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленные на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

**ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся**

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|--|--|---------|-------|-----------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности</b> |  |         |       |           |
| 1.1  | Теоретические основы проблемы развития детской одаренности /Лек/                   | 7       | 2     | 0         |
| 1.2  | Теоретические основы проблемы развития детской одаренности /Ср/                    | 7       | 4     | 0         |
| 1.3  | Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России /Лек/         | 7       | 2     | 0         |
| 1.4  | Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России /Ср/          | 7       | 4     | 0         |
| 1.5  | Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды /Пр/              | 7       | 2     | 0         |
| 1.6  | Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды /Ср/              | 7       | 4     | 0         |
| 1.7  | Виды одаренности /Пр/  | 7       | 2     | 0         |
| 1.8  | Виды одаренности /Ср/  | 7       | 4     | 0         |
| 1.9  | Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема /Лек/               | 7       | 2     | 0         |
| 1.10   | Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема /Ср/                | 7       | 4     | 0         |
| 1.11   | Психологические особенности интеллектуально одаренных детей /Пр/                   | 7       | 2     | 0         |
| 1.12   | Психологические особенности интеллектуально одаренных детей /Ср/                   | 7       | 4     | 0         |
| 1.13   | Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении /Пр/ | 7       | 2     | 0         |
| 1.14   | Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении /Ср/ | 7       | 4     | 0         |
| <b>Раздел 2. Система работы с одаренными детьми</b>        |  |         |       |           |
| 2.1  | Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Лек/ | 7       | 2     | 0         |
| 2.2  | Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Пр/  | 7       | 2     | 2         |
| 2.3  | Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей /Ср/  | 7       | 4     | 0         |
| 2.4  | Работа с родителями одаренных детей /Ср/   | 7       | 2     | 0         |
| 2.5  | Диагностика детской одаренности /Лек/  | 7       | 2     | 0         |
| 2.6  | Диагностика детской одаренности /Пр/   | 7       | 2     | 2         |
| 2.7  | Диагностика детской одаренности /Ср/   | 7       | 4     | 0         |
| 2.8  | Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования /Пр/              | 7       | 2     | 0         |
| 2.9  | Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования /Ср/              | 7       | 2     | 0         |
| 2.10   | Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми /Пр/                     | 7       | 2     | 0         |
| 2.11   | Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми /Ср/                     | 7       | 2     | 0         |
| 2.12   | Работа с одаренными детьми–гуманитариями /Пр/                                      | 7       | 2     | 2         |
| 2.13   | Работа с одаренными детьми–гуманитариями /Ср/                                      | 7       | 2     | 0         |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности**

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Понятия «способности», «талант», «одаренность», «гений».
2. Проблема одаренности в философии и психологии. Исторические аспекты исследования одаренности.
3. Современные концепции одаренности.
4. Проблема одаренности в работах зарубежных ученых (А.Н.Роджерс, П.Торрэнс, Р.Хартман).
5. Модели одаренности Д.Фуллера, У.Томпсона, Р.Пломина, и др.
6. Теоретическая модель одаренности Ф.Монкса – «мультифакторная модель одаренности».
7. Модель одаренности Дж.Рензулли. Основные факторы модели по Дж.Рензулли: «семья», «школа», «сверстники».
8. Использование опыта зарубежных школы при изучении одаренности в России.
9. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей.
10. Показатели одаренности. Признаки одаренности. Природа одаренности. Значение одаренности.

Лекция № 2 (2 часа)

Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России

Вопросы и задания:

1. Оригинальные отечественные методики по выявлению одаренности.
2. Первые отечественные научные исследования умственного развития (А.П.Болтунов, А.А.Люблинский, А.И.Макарова и др.)
3. Проблема одаренности в работах отечественных ученых (Б.М.Теплов, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, Л.А.Венгер, Н.С.Лейтес, Н.М.Матюшкин, В.С.Юркевич, Е.С.Белов)
4. Исторический анализ проблемы одаренности, произведенный Д.Б.Богоявленской.
5. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.
6. Одаренные дети в системе всеобщего образования.

7. Российская ассоциация одаренных.  
8. Федеральная программа «Одаренная нация»

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды

Вопросы и задания:

1. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым.
2. Понятие сенситивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности.
4. Психологические особенности одаренной личности.
5. Одаренность и гендерные различия. Неравномерность психического развития.
6. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая одаренность.
7. Взаимосвязь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности.
8. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
9. Структура одаренности: когнитивные, некогнитивные личностные, социальные факторы.
10. Одаренность на разных возрастных этапах.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Виды одаренности

Вопросы и задания:

1. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих.
2. Потребность в структуре общей одаренности.
3. Интеллект и креативность в структуре общей одаренности.
4. Обучаемость в структуре общей одаренности.
5. Соотношение общих и специальных способностей.
6. Показатели и виды одаренности. Академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.
7. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей.
8. Психологические особенности художественно одаренных детей.
9. Дети с творческой одаренностью.
10. Дети с моторной одаренностью.
11. Дети с социальной одаренностью.

Лекция № 3 (2 часа)

Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Вопросы и задания:

1. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
2. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей.
3. Воспитание одаренных детей.
4. Принципы и правила работы с одаренными детьми.
5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
6. Программы для одаренных детей.
7. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
8. Понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психологические особенности интеллектуально одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Одаренность как умственный потенциал, как интеллект.
2. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
3. Познавательный портрет интеллекта, модели интеллекта.
4. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта.
5. Интеллектуальная одаренность (по М.А.Холодной)
6. Виды интеллекта (по Х.Гарднеру)
7. Лингвистический интеллект; музыкальный интеллект; логико-математический интеллект; пространственный интеллект; телесно-кинестезический интеллект; личностный интеллект; интраличностный интеллект; интерличностный интеллект.
8. Творческие проявления к учению как основные показатели одаренности ребенка (по Е.С.Беловой)
9. Детская одаренность как интеллектуальный творческий потенциал (по С.А.Ледневой)

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении

Вопросы и задания:

1. Психопатология гениев.
2. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Задержка развития одаренных детей.
5. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
6. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
7. Условия и способы обучения одаренных детей.
8. Программы обучения одаренных детей.

**Раздел 2. Система работы с одаренными детьми**

Лекция № 4 (2 часа)

Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей

Вопросы и задания:

1. Одаренность в структуре способностей. Уровни развития способностей. Одаренность как наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию многих способностей с детства.
2. Общая одаренность как высокий уровень развития общих способностей. Способности как отдельные психические свойства, обуславливающие возможности ребенка в той или иной деятельности. Одаренность как своеобразное сочетание способностей у человека.
3. Влияние уровня интеллектуальных и творческих способностей педагога, а также величины его педагогического стажа на адекватность оценки компонентов интеллектуальных и творческих способностей детей.
4. Познавательные способности и навыки. Творческие способности.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема «Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей»

Вопросы и задания:

1. Модели классификации, диагностики, развития интеллекта и способностей: Ж.Пиаже, А.Бине, Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Б.Кэттелла и др.

Лекция № 5 (2 часа)

Диагностика детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Мотивация одаренности по основным признакам. Признаки мотивации (по Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикову).
2. Критерии для определения видов одаренности.
3. Структура одаренности (Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикову, Дж.Фримену).
4. Основная функция одаренности.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Диагностика детской одаренности

Вопросы и задания:

1. Слагаемые одаренности: мотивация; направленность как одна из основных характеристик личности; креативность.
2. Параметры, характеризующие креативность (по П.Торренсу). Беглость как способность к продуцированию максимально большого числа идей. Гибкость как способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого. Оригинальность – один из основных показателей креативности.
3. Диагностика одаренности. Оценка одаренности и ее степень. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности.
4. Раннее обнаружение художественной одаренности детей.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.
2. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
3. Формы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания одаренных детей.
2. Целостный подход к одаренному ребенку, как к личности.
3. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.
4. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Работа с одаренными детьми –гуманитариями

Вопросы и задания:

1. Выявление одаренных детей-гуманитариев, лингвистически одаренных детей.
2. Развитие творческих способностей детей-гуманитариев на уроке.
3. Развитие творческих способностей детей-гуманитариев во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа).
4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей-гуманитариев.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы               | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1     | Теоретические основы проблемы развития детской одаренности           | Написание тезис-конспектов по темам дисциплины. | Конспекты             |
| 2     | Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России |   |                       |
| 3     | Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды     |   |                       |
| 4     | Виды одаренности   |   |                       |
| 5     | Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема       |   |                       |
| 6     | Психологические особенности интеллектуально одаренных детей          |   |                       |
| 7     | Анализ проблем, возникающих у  |   |                       |

|    |  |                                       |        |
|----|--|---------------------------------------|--------|
|    | одаренных детей в поведении, общении и обучении                              |                                       |        |
| 8  | Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей | Подготовка доклада по теме дисциплины | Доклад |
| 9  | Работа с родителями одаренных детей  |                                       |        |
| 10 | Диагностика детской одаренности  |                                       |        |
| 11 | Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования             |                                       |        |
| 12 | Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми                    |                                       |        |
| 13 | Работа с одаренными детьми–гуманитариями                                     |                                       |        |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы         | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1     | Теоретические основы проблемы развития детской одаренности                    | Подготовка презентации по теме дисциплины | Презентация           |
| 2     | Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России          |   |                       |
| 3     | Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды              |   |                       |
| 4     | Виды одаренности  |   |                       |
| 5     | Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема                |   |                       |
| 6     | Психологические особенности интеллектуально одаренных детей                   |   |                       |
| 7     | Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении |   |                       |
| 8     | Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей  | Подготовка реферата по теме дисциплины    | Реферат               |
| 9     | Работа с родителями одаренных детей   |   |                       |
| 10    | Диагностика детской одаренности   |   |                       |
| 11    | Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования              |   |                       |
| 12    | Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми                     |   |                       |
| 13    | Работа с одаренными детьми–гуманитариями                                      |   |                       |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители             | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |
|------|---------------------------------|--|---|
| Л1.1 | М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a> | Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                    | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                        |
|------|--|--|--|
| Л2.1 | Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a> | М.: Педагогическое общество России, 2009 |

|   |                 |  |   |
|---|-----------------|--|---|
| Л2.2  | Мильситова С.В. | Педагогические теории, системы и технологии:<br>учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a> | Кемерово : Кемеровский<br>государственный университет, 2011 |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                      |                 |  |   |
| - Acrobat Reader DC   |                 |  |   |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                     |                 |  |   |
| - GIMP  |                 |  |   |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).                |                 |  |   |
| - Microsoft Windows 10 Education  |                 |  |   |
| - XnView  |                 |  |   |
| - Архиватор 7-Zip   |                 |  |   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b> |                 |  |   |
| - ЭБС «IPR BOOKS»   |                 |  |   |
| - Базы данных Springer eBooks   |                 |  |   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|--|---|
| 7.1  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |   |



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 7 Семестр 4

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Теоретические основы проблемы одаренности»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 14                            | 28                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 8                             | 16                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 6                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                      |   | 14                            | 22                             |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| <b>Наименование раздела: «Система работы с одаренными детьми»</b>        |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 14                            | 28                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 8                             | 16                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 6                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                      |   | 14                            | 22                             |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Вид контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы проблемы одаренности»</b> |  |   |
| 1  | Аудиторная работа<br>1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.)<br>6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам.<br>8 баллов – содержательный и глубокий ответ.<br>10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.<br>2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.)<br>2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы.<br>4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы.<br>6 баллов – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литературы. | Теоретические основы проблемы развития детской одаренности<br>Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России<br>Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды<br>Виды одаренности<br>Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема<br>Психологические особенности интеллектуально одаренных детей |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>Написание тезис-конспектов по темам дисциплины (3–6 б.)<br>3 балла – конспект соответствует теме, не достаточно структурирован, не выдержан объем конспекта, тема раскрыта не полностью.<br>6 баллов – конспект соответствует теме, хорошо структурирован, выдержан объем конспекта, тема раскрыта полностью.   | Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с                       |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)<br>Подготовка презентации по теме дисциплины.<br>3 балла – презентация недостаточно зрелищная, недостаточно структурирована, и логична, тема раскрыта не полностью.<br>4 балла – презентация довольно зрелищна, структурирована и логична, но тема раскрыта не полностью.  |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | 6 баллов – презентация зрелищная, хорошо структурирована и логична, тема раскрыта полностью.   | высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.<br>Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.<br>Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.<br>Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| Контрольное мероприятие по разделу                                      |   | Письменный тест (40 заданий) (14-22 балла)<br>14 баллов – 20 правильных ответов<br>18 баллов – 30 правильных ответов<br>22 балла – 40 правильных ответов   |   |
| Промежуточный контроль (28–50 б.)                                       |   |  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Система работы с одаренными детьми»</b> |   |  |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | 1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.)<br>6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам.<br>8 баллов – содержательный и глубокий ответ.<br>10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.<br>2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.)<br>2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы.<br>4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы.<br>6 баллов – К.раб. выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литер. | Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей<br>Работа с родителями одаренных детей<br>Диагностика детской одаренности<br>Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования /<br>Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми<br>Работа с одаренными детьми–гуманитариями   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка доклада по теме дисциплины. (3–6 б.)<br>3 балла – доклад недостаточно содержательный, недостаточно логичных, тема раскрыта не полностью.<br>5 баллов–доклад довольно содержательный и логичный, но тема раскрыта не полностью.<br>6 баллов – доклад очень содержательный и логичный, тема раскрыта полностью.   | Образовательные результаты:<br>Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | Подготовка реферата по теме дисциплины (3–6 б.)<br>3 балла – информация в целом соответствует теме, соблюдены не все требования к оформлению, не выдержан объем реферата, список литературы не достаточно обширный, тема раскрыта не полностью.<br>5 баллов – информация соответствует теме, соблюдены требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы довольно обширный, но тема раскрыта довольно хорошо.<br>6 баллов – информация соответствует теме, соблюдены все требования к оформлению реферата,  | Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных   |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)  
 Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми»

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | выдержан объем реферата, список литер. обширный, тема раскрыта хорошо.  | категорий.<br>Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.<br>Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| Контрольное мероприятие по разделу  | Разработка индивидуального образовательного маршрута (14-22 балла)<br>14 баллов – «удовлетворительно».<br>18 баллов – «хорошо».<br>22 балла – «отлично» | Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.  |
| Промежуточный контроль (28 – 50 б.) |   |   |
| Промежуточная аттестация            | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |