

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом части компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знает: особенности академической коммуникации в разных культурах.

Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Требования к процедуре оценки

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 60 минут для написания работы.

Проверяемая компетенция:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности академической коммуникации в разных культурах

Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Тип (форма) задания: эссе на выбранную тему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Write an opinion essay of 200-250 words on one of the following topics:

- 1) Tolerant: to be or not to be?
- 2) Some people believe that a person can never understand the culture of a country unless they speak the language. Is it true for you?
- 3) Can “cultural shock” influence our perception of other people’s cultures?
- 4) Is immigration a way to enrich a culture or to destroy it?
- 5) What are the advantages and disadvantages of studying abroad?
- 6) What may be teacher’s strategies while teaching in a multi-ethnic class?
- 7) If you share the room in a student dorm with a person from another culture would you follow her habits in everyday life or try to introduce your own?
- 8) Is it true that with the development of online communication people will never be alone?
- 9) Is learning a foreign language a waste of time, as today computers translate accurately and quickly?
- 10) Do stereotypes about other countries help intercultural inter-cultural communication or not?

The essay must include introduction, body and conclusion. State the problem in the introduction. In the body of the essay give 3 reasons for supporting the idea and 2-3 reasons for disagreeing with it. Explain why you do not agree with the opposing opinion. Make a conclusion restating the problem. Remember to count the words and check your accuracy.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
------------	----------	-----------	-----------

Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста.
Решение коммуникативной задачи	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризуется связностью, логичностью	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания проводится преподавателем путём проверки содержания работы по представленным критериям.

Ответ обучающегося во время промежуточной аттестации оценивается до 5 баллов. При проведении аттестации обучающийся получает задание и выполняет его письменно.

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: коммуникативная задача решена частично, соблюден требуемый формат, имеется ряд грамматических и/или стилистических ошибок, влияющих на понимание текста.

Продвинутый уровень: коммуникативная задача решена, соблюден требуемый формат, встречаются ошибки, не влияющие на понимание текста.

Высокий уровень: коммуникативная задача полностью решена, соблюден требуемый формат, высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена, ошибки практически отсутствуют.