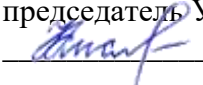


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ И  
МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая  
практика) (немецкий язык)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения		
Учебный план	ФИЯ-622НАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	69,4		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>8(4.2)</b>		Итого	
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	11,6	11,6	11,6	11,6
Индивидуальная работа	362,6	362,6	362,6	362,6
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого ауд.	69,4	69,4	69,4	69,4
Контактная работа	69,4	69,4	69,4	69,4
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович, Иванова Татьяна Сергеевна, Позднякова Оксана Константиновна, Бусыгина Татьяна Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b> формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ в образовательных учреждениях среднего общего (полного) и среднего профессионального образования; адаптация обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса - формирование педагогического мировоззрения, углубление и закрепление полученных обучающимися теоретических психолого-педагогических знаний и умения применять их на основе личностного, индивидуального, компетентностного и других подходов в учебно-воспитательной работе с детьми; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> педагогическая практика (немецкий язык)</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология, Технология и организация воспитательных практик, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний,</p> <p>Курсовая работа по модулю "Методический", Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по немецкому языку и методике его преподавания</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ</b>	
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	
<b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</b>	
Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления дисциплиной учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.	
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>	
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>	
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	

жизненных испытаний) нравственного поведения			
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>			
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>			
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>			
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации			
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>			
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
	<b>Индивидуальная работа /И/</b>	8	362,6
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	8	70
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	8	70
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	8	15
2.2.2	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	8	25
2.2.3	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	8	30
2.3	Учебно-методическая работа: /И/	8	20
2.3.1	Анализ урока обучающегося-практиканта /И/	8	20
2.4	Проведение уроков немецкого языка /И/	8	80
2.4.1	Проведение пробных уроков (5) /И/	8	25
2.4.2	Проведение зачетных уроков (5) /И/	8	25
2.4.3	Разработка планов двух последовательных уроков немецкого языка /И/	8	25
2.4.4	Выполнение индивидуального задания (по календарно-тематическому плану учителя-методиста) /И/	8	10
2.5	Внеклассная воспитательная работа по предмету /И/	8	55,6
2.5.1	Разработка сценария внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /И/	8	20
2.5.2	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /И/	8	35,8
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	8	53,8
2.6.1	Проведение уроков немецкого языка Проведение пробных уроков (5) Проведение зачетных уроков (5) КПО/	8	35
2.7	Консультация учителя-методиста по разработке сценария внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /КПО/	8	10
2.8	Консультация учителя-методиста по проведению внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /КПО/	8	5
2.9	Консультация учителя-методиста по подбору дополнительного дидактического материала для составления индивидуального задания по календарно-тематическому плану учителя-методиста /КПО/	8	3,8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	65
3.2	Оформление отчета по практике		
	Самоанализ педагогической деятельности /Конс/	8	7,6

	Оформление отчета по практике		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /И/	8	2

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Место проведения практики</b>			
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (немецкий язык) являются ГБОУ СОШ с. Красноармейского м.р. Красноармейский Самарской области, МБОУ «Гимназия № 133 им. Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко» г.о. Самара, МБОУ «Гимназия №1» г.о.Самара, МБОУ СОШ №120 г.о.Самара, МБОУ СОШ № 148 г.о. Самара			
<b>5.2. Период проведения практики</b>			
Производственная практика проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
<b>5.3. Информационные технологии</b>			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	М.: Педагогическое общество России, 2008
Л1.2	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730</a>	Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016
Л1.3	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под общ.ред. М.К. Колковой	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>	Спб.: КАРО, 2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acrobat Reader DC</li><li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li><li>- GIMP</li><li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).</li><li>- Microsoft Windows 10 Education</li><li>- XnView</li><li>- Архиватор 7-Zip</li></ul>			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
<ul style="list-style-type: none"><li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li><li>- Базы данных Springer eBooks</li></ul>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-			

техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»  
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомление с целями и задачами практиками, получение индивидуального задания	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3).	1 балл - Обучающийся принял активное участие в подготовительном этапе: присутствовал на конференции, ознакомился с индивидуальным заданием, планом (графиком) учебной практики.	1	0	
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике)	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №1)	2,5-4	0,5-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		<i>руководителем от профильной организации (классным руководителем))</i>	выполнения порученных работ (УК-6.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие направленной с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями,	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №2)	3,5-6	0,5-3	0



Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Анализ урока обучающегося-практиканта	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике преподавания ИЯ №2)	3-5	0,5-2,5	0
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Проведение зачетных уроков (буроков)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных	Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике преподавания ИЯ №1)	25-40	5-20	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)				
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Разработка планов двух последовательных уроков немецкого языка	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	Представлены в оценочном листе №6 (задание по методике преподавания ИЯ №3)	5,5-10	0,5-5	0
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Выполнение индивидуального задания (по календарно-тематическому плану учителя-методиста)	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3).	Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике преподавания ИЯ №3)	4-6	1-3	0
Рабочий	Проведение внеклассной воспитательной работы по предмету	Разработка сценария и проведение внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	Представлены в оценочном листе № 6 (задание по методике преподавания ИЯ №1)	4-6	1-3	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчета по педагогической практике	Подготовка презентации и доклада для итоговой конференции	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	Представлены в оценочном листе № 7 (задание по методике преподавания ИЯ №1)	3-4	1-2	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией и	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности	Представлены в оценочном листе №9 (задание по	2-3	0,5-1,5	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		докладом на итоговой конференции	в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	<i>методике преподавания ИЯ №6)</i>			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

## **Методические рекомендации**

**для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

**(Задание для 4 курса (2 сем.))**

### **1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

#### **I. Общие сведения об ученике.**

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

#### **II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.**

##### **1. Направленность личности.**

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

##### **2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.**

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

##### **3. Социально-психологические особенности личности.**

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

#### **III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.**

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

#### **План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика**

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).
2. Доверительная беседа с учеником.
3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.
4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.
5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.
6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

**Эмпирические методы исследования:**

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

## **2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося**

### **2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося**

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют произвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания. Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

- а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.
- б) Распределение внимания на уроке и его выражение.
- в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

7. Умение учителя использовать различные виды внимания.

8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания
-------------	----------------------	-----------------------------------	---

### **2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.**

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к

доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

### **Особенности проявления сангвинического темперамента**

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

### **Особенности проявления флегматического темперамента**

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;

15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;

16. отвергают роль "классного шута".

### **Особенности проявления холерического темперамента**

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;

2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;

3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;

4. становятся подчас негативистами;

5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;

6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;

7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;

8. склонны переоценивать себя;

9. не в меру активны в предъявлении притязаний;

10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;

11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;

12. располагают устоявшейся самооценкой;

13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);

14. подвержены "смысловому барьеру";

15. в состоянии следовать установкам в поведении;

16. далеки от внушаемости.

### **Особенности проявления меланхолического темперамента**

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;

2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;

3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;

4. повышено утомляемы;

5. ходят довольно часто в негативистах;

6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;

7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;

8. обидчивы;

9. восприимчивы к одобрению и порицанию;

10. склонны к уединению и самоизоляции;

11. настойчивы в предъявлении притязаний;

12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;

13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;

14. располагают устойчивой самооценкой;

15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;

16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;

17. питают отвращение к роли "классного шута";

18. подвержены "смысловому барьеру";

19. следуют нередко установкам в своем поведении.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость  
на «Производственную практику (педагогическая практика) (немецкий язык)» (8 семестр)

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

[illegible]

Потоковый руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность ФИО подпись



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (немецкий язык) для обучающегося \_\_\_\_\_

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

#### **Задания на практику:**

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем):  
по теме \_\_\_\_\_

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;

4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

5) написать анализ урока немецкого языка, проведенного обучающимся-практикантом;

6) провести 5 пробных и 5 зачетных уроков согласно календарно-тематическому плану учителя;

7) разработать план двух последовательных уроков немецкого языка;

- 8) выполнить индивидуальное задание (по календарно-тематическому плану учителя-методиста);
- 9) разработать сценарий и провести внеклассное воспитательное мероприятие на немецком языке;
- 10) оформить отчет по практике;
- 11) выступить с презентацией и докладом на итоговой конференции.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

---

должность	подпись	расшифровка подписи
-----------	---------	---------------------

Индивидуальное задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ /  
подпись обучающегося                      расшифровка подписи

Дата «        » 20

## Оценочный лист к заданию № 1

**Комплексное задание № 1:** Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по психологии от СГСПУ

расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности  
(тема согласовывается с классным руководителем)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от ГС СПУ\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

**Задание № 3:**

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).

**Задание № 4:**

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия Обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия Обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций классного руководителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической		

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
	деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ                      расшифровка подписи



## Оценочный лист №4 к заданию № 1

**Задание № 1:** написать анализ урока немецкого языка, проведенного обучающимся-практикантом

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Анализ отражает действия учителя:			
1. По степени достижения заявленных целей и задач урока; управлению темпом и временем выполнения заданий.	1	0,5	0
2. По организации технологии выполнения заданий.	2	1	0
3. По мониторингу учебной деятельности: способы и формы контроля, проверка домашнего задания, подведение итогов урока, организация рабочих мест, поддержание дисциплины (способы, приемы).	1	0,5	0
4. По использованию визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие).	1	0,5	0
<b>Общее количество баллов по второму заданию:</b> (переносится в БРК)	5	2,5	0

\_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя      расшифровка подписи

## Оценочный лист №5 к заданию № 2

**Задание № 2** провести 5 зачетных уроков согласно календарно-тематическому плану учителя

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
<b>Урок 1</b>			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 1:	5-8	1-4	0
<b>Урок 2</b>			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 2:	5-8	1-4	0
<b>Урок 3</b>			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 3:	5-8	1-4	0
<b>Урок 4</b>			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи	2	1	0

урока			
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 4:	5-8	1-4	0
Урок 5			
5. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
6. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
7. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
8. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 5:	5-8	1-4	0
<b>Общее количество баллов за пять уроков:</b> (проставляется в БРК)			

## Оценочный лист №6 к заданию № 3

**Задание №3:** Разработать планы двух последовательных уроков немецкого языка

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В плане урока 1 демонстрируется			
1. Целесообразность поставленных целей и задач урока (соответствие целей и задач урока конкретным условиям обучения; ориентация целевых установок на формирование конкретных учебных действий)			
2. Методическая корректность формулировки целевых установок урока.			
3. Взаимосвязь целевых установок, учебного материала предыдущего и последующего урока (предыдущих и последующих уроков).			
4. Соответствие структурных компонентов урока (этапов урока и их содержания) поставленным целям и задачам урока.			
5. Соблюдение педагогических, методических принципов в процессе формирования иноязычных знаний, навыков, умений.			
6. Соответствие содержания урока требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся и их жизненному опыту, уровню обученности школьников по иностранному языку.			
7. Соответствие методов, приемов, форм обучения особенностям формируемых иноязычных знаний, навыков, умений и этапам их формирования.			
8. Наличие проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций при ознакомлении учащихся с новым языковым материалом и организации его применения в речевой деятельности.			
9. Целесообразность использования средств обучения с точки зрения целевых установок урока и их эффективности для стимулирования учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности учебной деятельности обучающихся.			
10. Целесообразность домашнего задания (связь домашнего задания с содержанием данного и последующего урока; посильность домашнего задания уровню обученности учащихся).			
Итого за план урока 1:	2,75-5	0,25-2,5	0
В плане урока 2 демонстрируется			
1. Целесообразность поставленных целей и задач урока			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
(соответствие целей и задач урока конкретным условиям обучения; ориентация целевых установок на формирование конкретных учебных действий)			
2. Методическая корректность формулировки целевых установок урока.			
3. Взаимосвязь целевых установок, учебного материала предыдущего и последующего урока (предыдущих и последующих уроков).			
4. Соответствие структурных компонентов урока (этапов урока и их содержания) поставленным целям и задачам урока.			
5. Соблюдение педагогических, методических принципов в процессе формирования иноязычных знаний, навыков, умений.			
6. Соответствие содержания урока требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся и их жизненному опыту, уровню обученности школьников по иностранному языку.			
7. Соответствие методов, приемов, форм обучения особенностям формируемых иноязычных знаний, навыков, умений и этапам их формирования.			
8. Наличие проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций при ознакомлении учащихся с новым языковым материалом и организации его применения в речевой деятельности.			
9. Целесообразность использования средств обучения с точки зрения целевых установок урока и их эффективности для стимулирования учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности учебной деятельности обучающихся.			
10. Целесообразность домашнего задания (связь домашнего задания с содержанием данного и последующего урока; посильность домашнего задания уровню обученности учащихся).			
Итого за план урока 2:	2,75-5	0,25-2,5	0
<b>Общее количество баллов за два плана уроков:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист №7 к заданию № 4

**Задание № 4:** выполнить индивидуальное задание (по календарно-тематическому плану учителя)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
1. Умеет планировать, анализировать, контролировать воспитательный процесс	2	1	0
2. Умеет применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2	1	0
3. Владеет основами воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, современными педагогическими технологиями	2	1	0
<b>Общее количество баллов по пятому заданию:</b> (переносится в БРК)	4-6	1-3	0

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

## Оценочный лист №8 к заданию № 5

**Задание № 5:** разработать сценарий и провести внеклассное воспитательное мероприятие на немецком языке

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
1. Сценарий разработан на немецком языке, имеет пояснительную методическую записку	2	1	0
2. Мероприятие формирует коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенции	2	1	0
3. Мероприятие формирует УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные	2	1	0
<b>Общее количество баллов по шестому заданию:</b> (переносится в БРК)	4-6	1-3	0

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

## Оценочный лист №9 к заданию № 6

**Задание № 6:** оформление отчета по практике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
<b>Задание 6. Оформление отчета по практике</b>			
1. Обучающийся владеет навыками рефлексии, самооценки, самоанализа, самоконтроля,	2	1	0
2. Обучающийся соблюдает сроки выполнения всех видов заданий в период практики, своевременно сдает документацию по практике	2	1	0
<b>Общее количество баллов по седьмому заданию:</b> (переносится в БРК)	3-4	1-2	0

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию №10

**Задание №7:** Выступить с презентацией и докладом на итоговой конференции

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Доклад освещает прохождение всех этапов практики, содержит анализ результатов учебной, учебно-методической и воспитательной работы во	2	1	0

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
время прохождения практики			
Выступление сопровождается электронной презентацией, иллюстрирующей основные тезисы доклада	1	0,5	0
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)	2-3	0,5-1,5	0

\_\_\_\_\_/

подпись потокового руководителя

расшифровка подписи

