

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2024 08:03:39

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Организация внеурочной работы по иностранным языкам»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»  
(немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры романо-германской филологии и  
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной работы по иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: типы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: формулировать SMART - цели внеурочного мероприятия по иностранному языку, направления внеурочной деятельности.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы внеурочной деятельности;

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к процедуре оценки:

Нормы времени:

На выполнение теста – 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:

Знает: типы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Умеет: формулировать SMART - цели внеурочного мероприятия по иностранному языку, направления внеурочной деятельности.

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы внеурочной деятельности;

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

Тип (форма) задания: Тест

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**1. Соотнесите определения направлений внеурочной деятельности по иностранному языку с их формулировками:**

- |    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1) | Аксиологическое  | А) Развитие у учащихся ценностных ориентаций, мотивов деятельности   |
| 2) | Гносеологическое | Б) Сообщение учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире, о детских и молодежных организациях и т.д.                                |
| 3) | Прагматическое   | В) Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков, на старших этапах – организованных умений и навыков |

**2. Соотнесите рекомендуемые виды внеурочной деятельности с этапами обучения:**

- |    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 1) | Старший этап (10 – 11 классы) | А) Деловые игры, соревнования и конкурсы с использованием мультимедийного оборудования, использование во внеурочной деятельности произведений литературы и искусства, оформление стендов и стенгазет страноведческой тематики самостоятельность при подготовке и организации внеурочных мероприятий. |
| 2) | Средний этап (7 – 9 классы)   | Б) Встречи со специалистами, работающими с иностранным языком, составление альбомов и рекламных проспектов, оформление стендов профессионально – ориентационного характера, изучение высказываний выдающихся людей о роли изучаемого языка, знакомство с различными видами перевода.                 |
| 3) | Начальный этап (2 – 6 классы) | В) Конкурс чтецов стихов, исполнение песен на изучаемом языке, инсценирование диалогов и пьес на изучаемом языке, фонетические конкурсы, просмотр видеофильмов, работа с использованием наглядности  |

**3. Соотнесите формы внеурочной деятельности с их задачами:**

- |    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Кружок                              | А) Учащиеся, изучающие иностранный язык углубленно и посещающие предметные внеурочные объединения по иностранным языкам демонстрируют свои достижения в овладении иностранным языком, мотивируя других учеников к углубленному изучению иностранных языков и участию в работе этих. |
| 2. | Клуб любителей иностранного языка   | Б) Подготовка и проведение массовых, в том числе, внешкольных мероприятий, организация переписки с зарубежными сверстниками, знакомство с историей, географией, экономикой, политической жизнью страны изучаемого языка, жизнью её народа, литературой и искусством.                |
| 3. | Концерт на иностранном языке, вечер | В) Готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению   |

**4. Какие направления внеурочной деятельности не предусмотрены ФГОС:**

- А) Духовно – нравственное
- Б) Национально – религиозное
- В) Общеинтеллектуальное
- Г) Общекультурное
- Д) Производственно – профессиональное
- Е) Психологическая поддержка
- Ж) Социальное
- З) Спортивно – оздоровительное
- И) Финансово – экономическое

**5. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия) – это ....**

- А) результат внеурочной деятельности
- Б) эффект внеурочной деятельности

**6. Приобретенные во внеурочной деятельности знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его жизненной компетентности, идентичности – это ...**

- А) результат внеурочной деятельности
- Б) эффект внеурочной деятельности

**7. Соотнесите уровни образовательных результатов внеурочной деятельности школьников с их определениями:**

- |    |                |   |
|----|----------------|---|
| 1. | Первый уровень | А) Школьник действует в общественной жизни самостоятельно. Это получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |
| 2. | Второй уровень | Б) Школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной                 |

- жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
3. Третий уровень В) Школьник ценит общественную жизнь. Это формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, социальная солидарность, природа, мир, творчество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими школьниками на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

**8. Программы организации внеурочной деятельности школьников ...**

- А) разрабатываются лучшими учителями России  
 Б) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно  
 В) разрабатываются редакционными советами издательств, выпускающих учебники и научную литературу  
 Г) разрабатываются территориальным управлением Министерства просвещения РФ  
 Д) разрабатываются учебными и научными организациями, специализирующимися на исследованиях проблем образования

**9. Расположите в правильной последовательности разделы программы внеурочной деятельности:**

- А) Контрольно – измерительные материалы  
 Б) Методическое обеспечение программы  
 В) Пояснительная записка  
 Г) Содержание тем  
 Д) Список литературы  
 Е) Учебно – тематическое планирование (календарно – тематический план)

**10. Соотнесите термины и их определения**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ОБРАЗОВАНИЕ  | А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства  |
| 2. ВОСПИТАНИЕ   | Б) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |
| 3. ОБУЧЕНИЕ   | В) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.  |
| 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ | Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования   |
| 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                              | Д) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни  |

**11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны не содержать:**

- А) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.  
 Б) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.  
 Г) Перечень компетенций, формируемых у учащихся при освоении курса внеурочной деятельности.  
 В) Тематическое планирование.

**12. Соотнесите формы внеурочной деятельности по иностранным языкам с их наименованиями:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Соревновательные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам | А) благотворительная акция, форум, митинг, заседание КИДа, фестиваль |
|---|--|

- |  |  |
|--|--|
| 2. Организация работы школьного пресс-центра на иностранном языке                          | Б) стенгазета на иностранном языке, объявление, стенд, бюллетень, выставка – викторина |
| 3. Культурно – массовые формы работы на иностранном языке                                  | В) конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН  |
| 4. Социально – массовые (общественные) формы внеурочной деятельности по иностранному языку | Г) вечер-праздник, вечер-портрет, вечер-встреча, вечер-хроника                         |

**13. Соотнесите цели внеурочной работы по иностранному языку с их определениями**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Практическая цель    | А) Развитие мыслительной деятельности и общественного кругозора, познавательных интересов, воли, эмоций |
| 2. Воспитательная цель  | Б) Совершенствование определенных навыков иноязычной речевой деятельности                               |
| 3. Образовательная цель | В) Формирование мировоззрения, совершенствование нравственного воспитания                               |

**14. Расположите в правильной последовательности последовательность этапов подготовки внеурочного мероприятия:**

- А) определение связанных с организацией работы заданий или поручений;  
 Б) определение необходимых видов работ;  
 В) Распределение заданий (поручений) с указанием фамилий ответственных учеников и сроков выполнения.  
 Г) Организация работ

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тест – 14 заданий на множественный выбор, нахождение правильного соответствия, нахождения правильной последовательности. Максимально возможное количество баллов – 39. Задания проверяются по ключу.

Ключи к тесту:

№	Правильные ответы	Максимальное количество баллов
1.	1А, 2Б, 3В	3
2.	1Б, 2А, 3В	3
3.	1В, 2Б, 3А	3
4.	И	1
5.	А	1
6.	Б	1
7.	1Б, 2В, 3А	3
8.	Б	1
9.	ВЕГБДА	6
10.	1Б, 2А, 3Д, 4Г, 5В	5
11.	Г	1
12.	1В, 2Б, 3Г, 4А	4
13.	1Б, 2В, 3А	3
14.	БАВГ	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

- Итого: 39 баллов  
 Менее 21 балла - неудовлетворительно  
 21-26 баллов – удовлетворительно  
 27-32 баллов – хорошо  
 33-39 баллов – отлично