

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии обучения» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Математика» и «Физика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- универсальная компетенция УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

- общепрофессиональная компетенция ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Характеризует:

- основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта;

- структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

- общепрофессиональная компетенция ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает:

- основные теории и концепции обучения;

- методологические основы современного процесса обучения;

- классификацию и характеристику основных форм организации обучения;

- характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру;

- современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Умеет:

- формулировать цели, задачи урока;

- разрабатывать структурную модель уроков различных типов;

- отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

- общепрофессиональная компетенция ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает:

- виды и функции контроля в образовательном процессе;

- алгоритм оценочной деятельности учителя;

- причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

- общепрофессиональная компетенция ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория

Оборудование: комплект заданий

Инструменты: нет

Расходные материалы: ручка, листы бумаги формат А4
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 2ч

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает:

- способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Характеризует:

- основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта;

- структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает:

- основные теории и концепции обучения;

- методологические основы современного процесса обучения;

- классификацию и характеристику основных форм организации обучения;

- характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру;

- современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования;

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает:

- виды и функции контроля в образовательном процессе;

- алгоритм оценочной деятельности учителя;

- причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Тип (форма) задания: тест.

Задание 1. Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
 - а) дидактикой;
 - б) теорией воспитания;
 - в) педагогическим менеджментом;
 - г) педагогической технологией.
2. Дидактическими категориями являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
 - а) преподавание, учение;
 - б) обучение, образование;
 - в) формирование;
 - г) развитие;
3. Авторская школа В.С. Библера предусматривает
 - а) проживание ребенка в исторической эпохе;
 - б) свободный выбор, формирование способности к самоопределению;
 - в) сотрудничество детей и взрослых в равном партнерстве через КТД;
 - г) гармоничное развитие человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры.
4. Общими чертами авторской школы являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
 - а) инновационность;
 - б) концептуальность;
 - в) массовость;
 - г) системность и комплексность;
5. Образование, ориентированное на деятельность учащихся в русле собственных достижений, - это...
 - а) компетентностное образование;
 - б) гуманитарное образование;
 - в) политехническое образование;
 - г) реальное образование;
6. Педоцентризм – это дидактическая концепция, целями которой является... (-выберите несколько вариантов ответа)
 - а) развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений ребенка;
 - б) удовлетворение познавательных и духовных потребностей учащихся, создание условий для их развития и саморазвития путем сотрудничества учителя и ученика;
 - в) свободное воспитание учащихся;
 - г) прогрессивное, реформированное обучение путем делания, исходя из потребностей, интересов ребенка.
7. Автором школы самоопределения, в основе которой – идея свободного выбора учащихся темпа, способов получения углублённых знаний по индивидуальному учебному плану является...
 - а) В.С. Библер;
 - б) В.В.Давыдов;
 - в) А.Н. Тубельский;
 - г) Е.А. Ямбург.
8. основоположниками традиционной дидактической концепции являются...
 - а) Я.А. Коменский
 - б) И.Ф. Герbart
 - в) Ш.А. Амонашвили;
 - г) И.Г. Песталоцци.
9. Ключевыми компетенциями личности являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
 - а) социально-политические;
 - б) коммуникативные;
 - в) компьютерные;
 - г) межкультурные;
10. основоположниками принципа природосообразности являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
 - а) Я.А.Каменский;
 - б) Д.Локк;
 - в) Ж.Ж.Руссо;
 - г) К.Д.Ушинский;
11. Методологической основой процесса обучения служит ...
 - а) теория Я.А. Коменского о природосообразности обучения;
 - б) теория И.Г. Герbartа о четырёх ступенях обучения: ясность, ассоциация, система, метод;
 - в) философская теория познания;
 - г) теория З.Фрейда о психоанализе и бессознательном инстинкте.
12. Более точное понятие определения «обучение» - это процесс...
 - а) образования учащихся;
 - б) передачи и освоения системы научных знаний, умений и навыков, развития творческих сил и познавательных способностей, формирования основ научного мировоззрения;

- в) двустороннего взаимодействия учителя и учащихся;
- г) стимуляции внутренней и внешней активности ученика и управление ею.
13. Наиболее верное последовательное расположение этапов процесса обучения: ...
- а) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике;
- б) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний и умений;
- в) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами;
- г) восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.
14. Воспитательная функция процесса обучения состоит в ...
- а) формировании системы научных взглядов;
- б) формировании знаний, умений и навыков учащихся;
- в) формировании у учащихся (в процессе усвоения знаний) взглядов, чувств, ценностей, черт личности, отношений, привычек поведения;
- г) усвоении учащимися законов, теорий, видов деятельности.
15. Усвоение учебного материала на 90% происходит при условии использования в учебно-воспитательном процессе методов...
- а) методов обучения других;
- б) вербальных методов;
- в) методов дискуссионной группы;
- г) методов аудио-видео обучения.
16. Система мотивов, определяющая внутреннюю мотивацию ученика...
- а) социальная (подготовка к трудовой и общественной деятельности);
- б) коммуникативная (общение в коллективе);
- в) познавательная (интерес к знаниям и процессу их добычи);
- г) моральной ответственностью перед... (общество, родители, друзья).
17. Для успешного обучения учащихся учитель должен знать... (-выберите несколько вариантов ответа)
- а) психологические особенности учеников (восприятие, память, мышление, темперамент и др.);
- б) мотивацию отношения школьников к учению в каждом возрастном периоде их развития;
- в) сочетание учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- г) влияние воспитания на процесс обучения;
18. Принципами обучения являются ... (-выберите несколько вариантов ответа)
- а) принцип научности;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип личностного целеполагания ученика
- г) системности и последовательности;
19. Устанавливает внутреннюю согласованность всех элементов педагогической системы закон...
- а) социальной обусловленности целей, содержания, форм, методов обучения;
- б) взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды;
- в) обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся;
- г) целостности и единства образовательного процесса.
20. В модели структуры учебного процесса постоянными смыслообразующими компонентами обучения являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
- а) цель;
- б) деятельность учителя и ученика;
- в) содержание учебного материала;
- г) результат.
21. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...
- а) образовательный стандарт;
- б) образовательный ценз;
- в) учебный план;
- г) школьная программа.
22. Общеобразовательной учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...
- а) лицеем;
- б) гимназией;
- в) колледжем;
- г) прогимназией.
23. Функции государственных образовательных стандартов (-выберите несколько вариантов ответа):
- а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- б) требования к уровню подготовки выпускников;
- в) максимальный объем учебной нагрузки;
- г) образ образования, отражающий цели и ценности образования, его содержание и результаты.

24. К жанру учебника относятся книги Я.А. Коменского...

- а) «Пансофия»;
- б) «Законы хорошо организованной школы»;
- в) «Великая дидактика»;
- г) «Мир чувственных вещей в картинках».

25. Обеспечивает единство образовательного пространства в стране и является инвариантной частью содержания общего среднего образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения _____ компонент базисного учебного плана

- а) ученический;
- б) школьный;
- в) национально-региональный;
- г) федеральный.

26. Дидактический прагматизм как одна из основных теорий содержания образования определяет...

- а) гуманитарное классическое образование;
- б) передачу учащимся как можно больше объема знаний из различных областей науки;
- в) источник содержания образования – не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика – реконструкции его опыта;
- г) прогрессивных изменений свойств и качеств личности, отраженной в инвариантных сторонах общеобразовательных курсов.

27. Положение, которое относится к концепции развивающего обучения ...

- а) обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» ведет к развитию ученика и укрепляет его веры в собственные силы;
- б) получение информации в готовом виде;
- в) не допускается разделение детей по способностям;
- г) ведущая роль теоретических знаний;

28. Составляется учеными, авторами учебников, методистами и может утверждаться органами управления образования ...

- а) образовательная программа школы;
- б) рабочая образовательная программа;
- в) индивидуальная образовательная программа;
- г) типовая образовательная программа.

29. Современную дидактику характеризует следующее положение:

- а) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика;
- б) структуру процесса обучения образует сообщение, понимание, обобщение, применение знаний;
- в) обучение сводится к спонтанной деятельности детей;
- г) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся.

30. Знания как основной элемент содержания образования – это...

- а) результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления;
- б) результат овладения способами предметной деятельности;
- в) результат видения новой проблемы в знакомой ситуации;
- г) результат отношения к себе как знающему и незнающему и окружающему миру.

31. Содержание контроля обучения с точки зрения личностно-ориентированного подхода – это ...

- а) сравнение достижений ученика с его начальным уровнем знаний, умений, навыков;
- б) сравнение достижений ученика с эталоном;
- в) выставление отметки, рейтинг;
- г) умение учащегося соотносить свое обучение с требованиями к нему со стороны общества.

32. Форма организации обучения, которая относится к индивидуально-коллективной системе занятий ...

- а) репетиторство;
- б) менторство;
- в) гувернерство;
- г) проекты.

33. По источнику «передачи знаний» И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин выделяют методы...

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) проблемные;

34. К словесным методам обучения не относятся...

- а) работа с учебником (цитирование, аннотирование, комментирование и т.п.);
- б) беседа;
- в) устные упражнения;
- г) лекция;
- д) дискуссия.

35. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме - это...
- а) форма обучения;
 - б) форма организации обучения;
 - в) методы обучения;
 - г) средства обучения.
36. Выбор методов преподавателем зависит от...(-выберите несколько вариантов ответа)
- а) целей и содержания урока;
 - б) возрастных особенностей учащихся;
 - в) профессиональной квалификации учителя;
 - г) эмоционального настроя учащихся.
37. Анализ жизненной ситуации относится к методам...
- а) контроля;
 - б) стимулирования;
 - в) организации учебно-познавательной деятельности;
 - г) самоконтроля.
38. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся - это...
- а) методы обучения;
 - б) приемы обучения;
 - в) средства обучения;
 - г) формы обучения.
39. В состав учебно-методический комплекса (УМК) входят...
- а) медиатека, учебная программа, учебный план;
 - б) учебный план, учебная программа, учебник, пособия для учителя и ученика;
 - в) стандарт образования, учебный план, учебная программа;
 - г) учебная программа, учебник.
40. К методам стимулирования познавательной деятельности не относятся...
- а) познавательные игры;
 - б) учебные дискуссии;
 - в) создание ситуации успеха;
 - г) формирование убеждений в социальной и личностной значимости учения.
41. Основными признаками урока являются ...
- а) постоянный состав учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, твердое расписание и установленный регламент;
 - б) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
 - в) постоянное время работы – 45 мин.;
 - г) руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
42. Традиционная типология уроков включает в себя ...(-выберите несколько вариантов ответа)
- а) урок-игра;
 - б) комбинированный урок;
 - в) урок контроля и оценки знаний;
 - г) урок-семинар;
43. Тип урока, относящийся к системе РО ...
- а) урок объяснения нового материала;
 - б) урок постановки учебной задачи;
 - в) комбинированный урок;
 - г) проблемно-поисковый урок.
44. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесённое в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п.- это ...
- а) урок-путешествие;
 - б) кружок;
 - в) учебная экскурсия;
 - г) факультатив.
45. Классно-урочную систему теоретически обосновал...
- а) Я.А Коменский;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) Дж.Локк;
 - г) А.Дистервег.
46. Основными задачами традиционного урока являются...

- а) обучение, воспитание и развитие;
б) воспитание на всех этапах обучения, контроль знаний;
в) развитие в процессе обучения, организация самостоятельной работы;
г) организация УД (учебной деятельности).
47. К типологии урока в системе РО не относится...
- а) урок постановки учебной задачи;
б) комбинированный урок;
в) урок моделирования и преобразования модели;
г) урок решения честных задач.
48. К нетрадиционным видам урока относятся... (-выберите несколько вариантов ответа)
- а) урок-игра;
б) комбинированный урок;
в) урок контроля и оценки знаний;
г) урок-семинар;
49. При подготовке к уроку учителю необходимы...
- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
б) Конвенция о правах ребенка;
в) учебная программа по предмету;
г) учебник.
50. Структура урока зависит... (-выберите несколько вариантов ответа)
- а) цели;
б) содержания урока;
в) уровня квалификации учителя.
г) возрастных особенностей детей.
51. По преобладающим методам и способам обучения выделяют такие виды педагогических технологий, как...
- а) проблемные;
б) компьютерные;
в) игровые;
г) академические.
52. Дифференциация обучения предусматривает...
- а) создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов и т.д.) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к ученикам требования существенно различными;
б) развитие индивидуальных способностей детей, умение учиться добывать знания;
в) деятельность педагога и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или он приобрел в индивидуальном опыте;
г) логически завершенную часть учебного материала, обязательно заканчивающуюся контролем ЗУН.
53. Критериями технологичности обучения являются...
- а) концептуальность;
б) наглядность;
в) системность;
г) управляемость.
54. Наиболее точное определение понятия «педагогическая технология»...
- а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
б) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;
в) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
г) организационный инструментарий педагогического процесса.
55. Наиболее признанная в науке классификация технологий по различным основаниям ученого...
- а) Б.Т. Лихачева;
б) В.П.Беспалько;
в) В.М. Монахова;
г) Г.К. Селевко.
56. Характерными особенностями проблемного обучения являются...
- а) выдвижение проблемы, требующей разрешения и подлежащей исследованию;
б) выдвижение гипотезы решения постановки проблемы;
в) создание особой проблемной ситуации, поиск решения, общий вывод;
г) верно: а), б), в).
57. Технология, предусматривающая деление курса на крупные блоки (разделы, организационно-функциональные узлы), при этом содержание каждого блока проработано методически: определяются знания и умения, необходимого для изучения блока, задаются (вариативно) методы изучения, средства контроля усвоения, способы отчета о проделанной работе - это...

- а) технология уровневого обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология программированного обучения;
- г) технология развивающего обучения.

58. Авторская технология гуманно-личностного обучения, в основе которой - гласность, атмосфера доверия, романтики, достижение успеха, коллективное оценивание результатов деятельности без выставления отметок, игровые моменты, развивающий характер деятельности и обучения разработано...

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) М.Монтессори;
- в) Я.Корчак;
- г) И.С. Якиманской.

59. Обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» относится к технологиям...

- а) развивающего обучения;
- б) личностно-ориентированного обучения;
- в) дифференцированного обучения;
- г) индивидуального обучения.

60. К креативным технологиям не относятся...

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология модульного обучения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №№ вопросов | Варианты ответов | №№ вопросов | Варианты ответов | №№ вопросов | Варианты ответов |
|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| 1 | а | 21 | а | 41 | а |
| 2 | а-б | 22 | а | 42 | б,в |
| 3 | а | 23 | а,б,в | 43 | в |
| 4 | а,б,г | 24 | г | 44 | в |
| 5 | а | 25 | в | 45 | а |
| 6 | а,в,г | 26 | в | 46 | а |
| 7 | в | 27 | а,в,г | 47 | б |
| 8 | а,б,г | 28 | г | 48 | а,г |
| 9 | а,б,г | 29 | а | 49 | в,г |
| 10 | а,б,г | 30 | а | 50 | а,б,г |
| 11 | в | 31 | а | 51 | а,б,в |
| 12 | б | 32 | г | 52 | а |
| 13 | г | 33 | а,б,в | 53 | а,в,г |
| 14 | б | 34 | а | 54 | в |
| 15 | а | 35 | а | 55 | г |
| 16 | в | 36 | а,б,в | 56 | г |
| 17 | а,б,г | 37 | б | 57 | б |
| 18 | а,б,г | 38 | в | 58 | а |
| 19 | г | 39 | б | 59 | а |
| 20 | а,б,г | 40 | г | 60 | г |

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Шкала оценок

| Количество правильных ответов | Баллы | Количество правильных ответов | Баллы |
|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|

| | | | |
|---------|---|---------|----|
| 4 - 6 | 1 | 31 - 36 | 6 |
| 7 - 12 | 2 | 37 - 42 | 7 |
| 13 - 18 | 3 | 43 - 48 | 8 |
| 19 - 24 | 4 | 49 - 54 | 9 |
| 25 - 30 | 5 | 55 - 60 | 10 |

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Проверяемые компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет:

- выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет:

- формулировать цели, задачи урока;

- разрабатывать структурную модель уроков различных типов;

- отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет:

- определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет:

- выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся.

Тип (форма) задания: общий анализ технологической карты урока.

Задание 3. Студенту предлагается изучить и проанализировать технологические карты двух уроков.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Урок № 2. Государственная территория России. Типы российских границ

Планируемые результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «государственная территория РФ»; **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **знать** общую протяжённость государственной границы России;
- **приводить** примеры видов (сухопутные, морские) и типов (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ;
- **объяснять** особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- **показывать** по картам пограничные государства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Содержание. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России.

Понятийно-терминологический аппарат урока: государственная территория, внутренние воды, территориальные воды, государственные границы.

Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (*фронтальная беседа, эвристическая беседа, парная самостоятельная работа*);
- средства обучения (учебник, атлас, физическая карта России, политическая карта мира).

| Этапы урока/ Смысловые блоки содержания | Деятельностный компонент урока | | Творческий компонент/ Личностный компонент урока | Конкретизация задач учителя |
|--|---|--|---|--|
| | Познавательные задачи для организации учебной деятельности | Структура деятельности ученика | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Организационно-мотивационный этап урока | | | | |
| Мотивация, подведение к теме урока, целеполагание деятельности. Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>) | — Территория России — важнейший её стратегический ресурс. Согласны ли вы с этим утверждением? Что необходимо сделать, чтобы ответить на этот вопрос? Какие источники информации будут необходимы? — Как на картах обозначаются границы государства? Покажите территорию Российской Федерации | Определение цели и задач деятельности; анализ собственного познавательного опыта; применение ранее изученного | — Для чего при въезде на территорию РФ проходят паспортный и таможенный контроль? | Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на актуализацию знаний |
| 2. Содержательно-процессуальный этап урока | | | | |
| Государственная территория (<i>фронтальная беседа, взаимопроверка</i>). Типы российских границ (<i>эвристическая беседа</i>). | — Используя рис. 1 (с. 7), объясните, что такое «государственная территория». Опираясь на текст учебника (с. 6—8), рекомендуется выполнение заданий рабочей тетради. Прокомментируйте рис. 2 (с. 7). Проведите взаимопроверку выполненных заданий. | Выделение существенных признаков понятия и их применение; соотнесение полученных результатов и цели; интерпретация легенды | Представление и обсуждение краткого сообщения/презентации о странах, имеющих территориальные претензии к России и | Организует фронтальную беседу, организует взаимопроверку. Ставит познавательную задачу, подводя |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Закрепление (<i>парная самостоятельная работа</i>)</p> | <p>— Как вы считаете, достигнута ли поставленная цель нашего урока? — Охарактеризуйте по карте границы Российской Федерации. Какова их протяжённость? Сравните с длиной экватора. — Приведите примеры разных типов и видов границ РФ на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (с. 8 рис. 3, с. 9 рис. 4, с. 10 рис. 5), карт атласа. — Какие природные границы имеют наибольшую протяжённость? С какими странами природные границы России наиболее разнообразны (по природным объектам)? Покажите эти участки и природные объекты</p> | <p>карты, отбор и анализ фактов, осмысление и применение новых знаний; выделение главного</p> | <p>сущности этих презентаций. — Составьте схему «Типы российских границ»</p> | <p>щую к осмыслению цели деятельности. Организует эвристическую беседу на основе работы с компонентами УМК. Организует парную работу</p> |
| <p>3. Оценочно-рефлексивный этап урока</p> | | | | |
| <p>Подведение итогов урока/ контроль и самоконтроль результатов деятельности (<i>парная работа</i>), осмысление результатов урока</p> | <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. — Проведите самоанализ выполнения заданий в рабочей тетради. — Какие умения мы использовали в ходе урока? — Какие источники информации необходимы для изучения государственной территории? — Для чего необходимы знания о государственных границах? Домашнее задание: § 1, ответить на вопросы и выполнить задание «Школы географо-исследователя»</p> | <p>Контроль результатов деятельности, рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p> | | <p>Организует парную работу при подведении итогов; ставит вопросы на рефлексивное осмысление. Разъясняет домашнее задание</p> |

Урок № 15. Повторение и обобщение раздела «Географическое пространство России»**Планируемые результаты:**

- **использовать** понятия «географическое положение», «государственная территория» РФ, «поясное» время для решения учебных задач;
- **знать** место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ; специфику политико-административного устройства Российской Федерации;
- **приводить** примеры основных внешнеэкономических партнёров России; видов (сухопутные, морские) и типов (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ;
- **объяснять** влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- **показывать** по картам крайние точки России; пограничные государства России, сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ;

- **приводить** примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; чтения карт различного содержания; определения поясного времени в разных точках России.

Понятийно-терминологический аппарат урока: географическое положение, государственная территория, сухопутные и морские границы, часовые пояса, часовые зоны, районирование, субъекты и федеральные округа РФ.

Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (*фронтальная беседа, индивидуальная самостоятельная работа, самопроверка, дискуссия*);

- средства обучения (учебник, школьный атлас, физическая карта России, политико-административная карта России).

| Этапы урока/ Смысловые блоки содержания | Деятельностный компонент урока | | Творческий компонент/ Личностный компонент урока | Конкретизация задач учителя |
|--|---|---|---|--|
| | Познавательные задачи для организации учебной деятельности | Структура деятельности ученика | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Организационно-мотивационный этап урока | | | | |
| Мотивация, объявление темы урока, определение цели и задач урока | — Используя вопросы на с. 71 учебника, определите цель нашей деятельности на уроке. — Составьте план работы по достижению цели | Осмысление цели урока, определение задач деятельности | | Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на целеполагание |
| 2. Содержательно-процессуальный этап урока | | | | |
| Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>). | — Что такое географическое положение? Какие выделяют виды? | Применение ранее усвоенных знаний; | | Организует фронтальную беседу. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p><i>Устная фронтальная работа (дискуссия).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>— Что такое государственная территория? Что в себя включает?</p> <p>— Каковы причины различия времени на территории страны? Каково отличие поясного и зонального времени?</p> <p>— Выполните задания учебника (с. 71—72).</p> <p>— Согласитесь или опровергните высказывания, характеризующие особенности развития хозяйства нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения (см. Приложение 2)</p> | <p>обобщение изученного, выделение главного, участие в коллективном обсуждении, применение в речевых ситуациях географических терминов, понятий, фактов</p> | | <p>Организует коллективное обсуждение, подводит к смысловым выводам.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самопроверку.</p> |
| <p>3. Оценочно-рефлексивный этап урока</p> | | | | |
| <p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p> | <p>— Индивидуальный устный опрос. Проверка усвоения номенклатуры по теме «Административно-территориальное устройство России».</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока.</p> <p>— Какие задачи удалось решить?</p> <p>— Для чего нам необходимы эти знания?</p> <p>— Решение каких задач оказалось затруднительным? В чём причина затруднений?</p> <p>Домашнее задание: повторить номенклатуру раздела «Географическое пространство России»</p> | <p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p> | | <p>Организует контроль результатов деятельности, подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p> |

Тема урока. *О жизни и творчестве А. П. Платонова. Сказка-быль «Солдат и царица»*

Цели урока:

- познакомить учащихся со сказкой А. П. Платонова «Солдат и царица»;
- продолжить формировать умение анализировать художественное произведение.

| Планируемые образовательные результаты | | |
|--|---|---|
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Умение соотносить биографию писателя с этапом творчества; умение анализировать художественное произведение | Умение включать в свою деятельность диалоговые стратегии, совершенствовать знания, аргументированно отвечать на вопросы | Совершенствование духовно-нравственных качеств личности |

Повторение литературоведческих понятий и терминов. Сказка-быль, эпиграф, портрет героя.

Виды деятельности. Чтение, рассказывание, интерпретация, пересказ, исследование.

Применение ИКТ. Универсальные.

| Организационная структура урока | | |
|---------------------------------|--|--|
| Элементы этапа урока | Деятельность учителя и учащихся | Ход урока |
| ЭТАП 1. Введение в тему | | |
| Задания для учащихся | 1. Учащиеся читают статью в учебнике о Платонове самостоятельно и вслух зачитывают фразы, которые показались им наиболее важными, например: «Каждый человек должен понять, что только он сам может, если захочет, изменить жизнь и свою унылую действительность к лучшему, сделать жизнь умнее, добрее, красивее». 2. Пятиклассникам предлагается подумать, нет ли противоречия в определении жанра произведения «Солдат и царица» – «сказка-быль». Учащиеся предполагают, что, судя по названию, это бытовая сказ- | Вопросы и задания для обсуждения 1. Чем необычна сказка? 2. Какие похожие истории об обмене ролями вам известны? (Например, «Принц и Нищий» Марка Твена.) 3. Почему автор назвал своё произведение сказкой-былью? 4. Главный герой произведения – солдат. Автор подчёркивает, что рассказчик – свидетель событий, обычный человек. Пятиклассники приводят примеры его высказываний: «Царица совсем оро- |

| Элементы этапа урока | Деятельность учителя и учащихся | Ход урока |
|--|--|---|
| | ка. Проверим предположения учеников после изучения сказки. Чтение сказки-были. Сказку читает учитель: это сэкономит время и сделает её более понятной для восприятия | бела, сидит перед ним и трясётся от страха», «Да хватъ сапожника по затылку!» и т. д. 5. Какие приметы народной сказки есть в этом произведении? 6. Перескажите сюжет сказки |
| Длительность | 20 минут | |
| ЭТАП 2. Самостоятельная работа | | |
| Работа со словарём и с текстом произведения | В рабочей тетради учащиеся составляют цитатный план: один вариант – тезисный, второй вариант – вопросный. Планы сопоставляются. Одному из учащихся можно поручить пересказать сюжет. <ul style="list-style-type: none"> • Почему солдат обратился за помощью к дураку? • Как ведут себя царица и сапожница, поменявшись местами? Сравните их. • Какими словами мы охарактеризуем царицу, какими – сапожницу? • Почему сапожница вернулась домой? • Почему царица не отменила указ сапожницы? • Изменилась ли царица? Учащиеся отмечают, что царица вовсе не изменилась. «Вскипело злобой сердце царицы», – говорит рассказчик. В конце же замечает: «Царице веры нету и не будет». Она сдерживает себя и боится снова проснуться в доме сапожника. Но царица ничего не смогла поделать со своим нравом. Наверное, поэтому перед нами не просто сказка, а сказка-быль | Работа с рубрикой «Обсудим вместе» В заключение урока целесообразно предложить учащимся подумать над заданиями этой рубрики: ответить на вопрос, грустная это сказка или весёлая, а также поразмышлять, откуда берётся зло в жизни людей. Записи в рабочей тетради. Рубрика «Выскажи своё отношение к прочитанному» (учебник, ч. 1, с. 113). Рубрика «Творческие задания» (учебник, ч. 1, с. 115) (на выбор). Ярко ли вы представляете героев сказки и рассказчика? Выберите одного из персонажей и попробуйте изобразить (нарисовать или описать словами) его портрет – облик, характер, поведение. Напишите, как вы понимаете смысл слов рассказчика: «Истёрлись люди при дворце, а из терпенья не выходят» |
| Длительность | 15 минут | |
| Формирование конкретного образовательного результата / группы результатов | Работа с интернет-ресурсами, ответно-вопросная система работы, формирование умения слушать и отвечать, дополнять и анализировать | |
| ЭТАП 3. Рефлексия и домашнее задание | | |
| Длительность | 10 минут | Домашнее задание 1. Прочитать статью об А. Н. Островском (учебник, ч. 1, с. 116–118). 2. Читать пьесу-сказку А. Н. Островского «Снегурочка» |
| Методы обучения | Словесный, эмоциональный | |
| Форма организации деятельности | Индивидуальная | |
| Функция / роль учителя | Наблюдение за деятельностью учащихся | |
| Рефлексия | Домашнее задание учитель комментирует | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № п/п | Критерии анализа и оценки технологической карты урока | Не соответствует | Частично соответствует | Полностью соответствует |
|-------|---|------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Определение степени соответствия цели, задач урока его теме и содержанию, достаточности содержания урока для достижения поставленной цели | 0 | 0.5 | 1 |
| 2 | Определение типа урока, совокупности этапов, выстроенных в определённой логике и отражающих целостность изучаемого явления, процесса, объекта | 0 | 0.5 | 1 |
| 3 | Определение способов, средств обучения, стимулирующих познавательную активность учащихся; способов, приемов организации оперативной обратной связи (контроль, оценка и коррекция результатов деятельности) | 0 | 0.5 | 1 |
| 4 | Определение технологии обучения, примененной на уроке, адекватности методов и приёмов обучения выбранной технологии, ее соответствие цели занятия; степень реализации | 0 | 0.5 | 1 |
| 5 | Определение форм организации учебной деятельности (однообразные / разнообразные) и характера организации учебной деятельности (активный / пассивный), характера заданий учащимся (обучающий, развивающий и воспитывающий) | 0 | 0.5 | 1 |
| Итого | | 0 | 2,5 | 5 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|-------------|---------|
| | | | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 | Задание 1 | 10 | 15 | 8-10 | 11-12 | 13-15 |
| УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | Задание 2 | 5 | | | | |