

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 10:06:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История языка (немецкий)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История языка(немецкий)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: не предусмотрено

Расходные материалы: не предусмотрено

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.\

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка

Тип (форма) задания: Презентация по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовка презентации по теме на выбор:

1. Первые сведения о древних германцах в трудах античных авторов.
2. Общественный и экономический строй древних германцев: их быт, нравы, религия, культура, устное народное творчество.
3. Великое переселение народов. Образование варварских государств и народностей.
4. Письменность древних германцев. Источники языкового материала.
5. Особенности социально-политической и культурнолингвистической ситуации на территории Германии в VIII–XI веках: период раннего феодализма, королевство Каролингов, раздел империи по Верденскому договору.
6. Особенности социально-политической и культурнолингвистической ситуации на территории Германии в XII–XIII веках: расцвет феодализма; городская культура; социальное расслоение; экономическая и политическая раздробленность Германии; завершение процесса образования немецкой народности; рыцарская культура; основные памятники рыцарской литературы; героический эпос («Песнь о Нибелунгах» XIII в.); лирика миннезингеров.
7. Особенности социально-политической и культурно-лингвистической ситуации на территории Германии в XIV–XVIII веках: социально-экономическое отставание Германии от других европейских государств. (Феодальное

«мелкодержавие» на западе страны. Последствия 30-летней войны); подъем производительных сил в XVIII в. Ликвидация феодальной раздробленности; рост городов; унификация разговорной формы языка («Umgangssprache»); роль в развитии немецкой культуры саксонских и тюрингских университетов; унифицирующие тенденции на основе саксонской «мейсенской» формы общенемецкого языка; начало формирования единого национального немецкого литературного языка; закрепление формирующейся национальной нормы в письменной форме; городская литература: морализующий, поучительный характер. Поэзия: реалистическая стихотворная повесть – шванк, сатира, дидактика; деловая (юридическая) проза.

8. Эпоха реформации; деятельность Мартина Лютера;

9. Роль грамматиков-нормализаторов и теоретиков в унификации немецкого национального языка; проблемы языкового объединения; национальный язык и диалекты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов
презентация соответствует теме, но тема раскрыта не полностью	5 баллов
презентация соответствует теме, но допущены не грубые нарушения в оформлении	10 баллов
презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.\

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка

Тип (форма) задания: лингвистический анализ текста

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: прочитайте текст на древневерхненемецком языке, проведите лингвистический анализ текста.

Ik gihorta dat seggen,
 dat sih urhettun ænon muotin,
 Hiltibrant enti Hadubrant untar heriun tuem.
 sunufatarungo iro saro rihtun,
 garutun se iro gudhamun, gurtun sih iro suert ana.
 helidos, ubar hringa, dô sie to dero hiltiu ritun.
 Hiltibrant gimahalta [Heribrantes sunu]: her uuas heroro man,
 ferahes frotoro; her fragen gistuont
 fohem uuortum, hwer sin fater wari
 fireo in folche,

Задание: прочитайте текст на средневерхненемецком языке, проведите лингвистический анализ текста.

Sô die bluomen ûz dem grase dringent,
 sam si lachen gegen der spilden sunnen,
 in einem meien an dem morgen vruo,
 Und diu kleinen vogelîn wol singent
 in ir besten wise die si kunnen,
 waz wunne mac sich dâ gelîchen zuo?
 Ez ist wol halp ein himelrîche.
 suln wir sprechen waz sich dem gelîche,
 sô sage ich waz mir dicke baz
 in mînen ougen hât getân, und tæte ouch noch,
 gesæhe ich daz.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов
в чтении допущены ошибки, недостаточно владеет навыками интерпретации грамматических явлений	5 баллов
в чтении допущены незначительные ошибки, умеет анализировать функциональные характеристики грамматических явлений	10 баллов
в чтении нет ошибок, анализ грамматических явлений сделан без ошибок	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.\

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации даны после каждого задания.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте	Оценка на зачете
86 – 100	отлично	зачтено
71 - 85	хорошо	зачтено
56 – 70	удовлетворительно	зачтено
0-55	неудовлетворительно	не зачтено