


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 08:19:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Омелькина Оксана Владиславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Фонетика немецкого языка»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 2 от 28.09.2022

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетика немецкого языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает специфику артикуляционной базы немецкого языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний.

Умеет объяснить особенности артикуляции звуков немецкого языка.

Владеет опытом исправления фонетических ошибок, фиксации фонемной структуры слова при восприятии устного сообщения на немецком языке.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает специфику артикуляционной базы немецкого языка; основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний.

Тип задания: фонетическое чтение неподготовленного текста.

Текст 1

Täuschungskünstler

Sie sind keine Magier oder Zauberkünstler. Sie lassen keine Gegenstände verschwinden und brauchen keine Kartentricks zu zeigen wie ihre Kollegen. Sie überraschen und begeistern ihr Publikum allein mit ihren geistigen Fähigkeiten und nennen sich deshalb „Mentalisten“.

Manuel Horeth, ein junger Mentalist aus Österreich, behauptet: „Was ich kann, kann jeder von uns lernen. In jedem von uns steckt ein Mentalist.“

Manchmal verrät er sogar einen seiner Tricks: In einer Fernsehshow forderte er das Publikum auf, an einen Gegenstand zu denken und ihn auf ein Blatt Papier zu zeichnen. Müheless erriet Horeth danach, woran seine Zuschauer gedacht hatten: Es war eine Zahnbürste. Um die Gedanken seiner Zuschauer zu beeinflussen, hatte Horeth vor der Vorstellung am Eingang Bilder von Zahnbürsten aufgehängt. Beim Zeichnen hatten die meisten Menschen im Publikum sich unbewusst an diese Bilder erinnert.

Manchmal riskieren Mentalisten sogar ihr eigenes Leben: In einer seiner Shows sprang Horeth mit einem Bungeeseil von einem zwanzig Meter hohen Turm. Davor hatte er sich mit einer Kandidatin unterhalten und ihr zwei Seile gezeigt. Ein Seil hatte die richtige Länge. Ein Seil war aber zu lang, sodass Horeth den Sprung nicht unverletzt überstehen konnte.

Текст 2

Das Meer kommt!

Monise ist Taxifahrer von Beruf. Sehr weit kann Monise seine Fahrgäste allerdings nicht transportieren. Er lebt in Tuvalu, einem Inselstaat im Pazifik, und die längste Straße auf Monises Heimatinsel ist nur acht Kilometer lang. „Ich liebe das Leben hier. Alles ist

so einfach. Wenn einmal keine Fahrgäste kommen, fange ich im Meer ein paar Fische und genieße den Tag.“ Tuvalu ist ein Paradies: Es gibt viel Sonne, Palmen und wunderschöne Strände. Auch aus diesem Grund lieben die ca. 12.000 Bewohner der Inselgruppe ihre Heimat.

Auf der anderen Seite des Globus', 20.000 km entfernt, lebt Arne Hansen. Arne ist Kaufmann von Beruf. Auch er ist mit seinem Leben zufrieden. Seine Kunden sind vor allem Touristen, die das Naturschutzgebiet Halligen besuchen. Die Heiligen sind eine Inselgruppe in der Nordsee. Die wunderbare Landschaft lockt viele Menschen auf unsere Inseln. Wir leben hier im Einklang mit der Natur“, meint Arne Hansen.

Obwohl Monise und Arne in sehr unterschiedlichen Ländern und Kulturen leben, machen sie sich Sorgen um die Zukunft: Durch Klimawandel steigt der Meeresspiegel, und das bedroht die Existenz ihrer Heimatinseln. Auf den Halligen ist man an den Kampf gegen das Meer gewohnt. Jedes Jahr gibt es Sturmfluten und ein Großteil der Inseln wird überflutet.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

2-4 балла – скорость речи заметно снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, наблюдаются фонематические ошибки.

5-6 баллов – скорость речи снижена, делаются паузы, свидетельствующие о затруднениях в понимании предложений; отмечаются некоторые ошибки в интонационном оформлении высказывания и при произнесении разных типов ассимиляции.

7-8 баллов – скорость речи достаточна; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и правильное интонационное оформление высказывания, допускаются незначительные погрешности в произнесении ассимилированных согласных.

9-10 баллов – высокая скорость речи, адекватное использование основных интонационных моделей, соблюдение нисходящей ступенчатой шкалы, правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Владеет опытом исправления фонетических ошибок, фиксации фонемной структуры слова при восприятии устного сообщения на немецком языке

Тип задания: фонетическое чтение (наизусть) подготовленных текстов „Willkommen und Abschied“ (J.W.Goethe), „Lorelei“ (H.Heine), «Handschuh“ (F. Schiller) и др.).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

2-4 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость чтения заметно снижена; ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания

5-6 баллов – частичная имитация речи говорящего; скорость чтения снижена, отмечаются некоторые ошибки в интонационном оформлении высказывания и при произнесении разных типов ассимиляции

7-8 баллов – полная имитация речи говорящего с незначительными погрешностями; скорость речи достаточна; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и правильное интонационное оформление высказывания

9-10 баллов – полная имитация речи говорящего; высокая скорость чтения, адекватное использование основных интонационных моделей, правильное произношение всех типов ассимиляции в потоке речи.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Умеет объяснить особенности артикуляции звуков немецкого языка.

Тип задания: беседа по вопросам

Примерные вопросы:

1. Artikulationsorgane und Artikulationsstellen
2. Сравнительная характеристика гласных фонем: |a:| |a| Их артикуляция. Графическое обозначение. Исключения из правил долготы.
3. Сравнительная характеристика гласных фонем: |i:| |i| Их артикуляция. Графическое обозначение. Исключения из правил долготы.
4. Сравнительная характеристика гласных фонем: |y:| |y| Их артикуляция. Графическое обозначение. Исключения из правил долготы.
5. Сравнительная характеристика гласных фонем: |ó:| |œ| Их артикуляция. Графическое обозначение. Исключения из правил долготы.
6. Сравнительная характеристика гласных фонем: |ɛ:| |ɛ| |e:| Их артикуляция. Графическое обозначение. Исключения из правил долготы.

7. Сравнительная характеристика гласных фонем: |o:| | | Их артикуляция. Графическое обозначение. Исключения из правил долготы.
8. Сравнительная характеристика гласных фонем: |u:| |v| Их артикуляция. Графическое обозначение. Исключения из правил долготы.
9. Сравнительная характеристика фонем: |b| |p|
10. Сравнительная характеристика фонем: |q| |k|
11. Сравнительная характеристика фонем: |d| |t|
12. Сравнительная характеристика фонем: |v| |f|
13. Сравнительная характеристика фонем: |z| |s|
14. Сравнительная характеристика фонем: |j| |ç| |x|
15. Особенности артикуляции смычнощелевых согласных.
16. Особенности артикуляции смычнопроходных согласных.
17. Согласный, обозначаемый звуком г, и варианты его реализации.

Вопрос: Artikulationsorgane und Artikulationsstellen

Модельный ответ:

Wenn man die Lautbildung einer Sprache behandelt, teilt man gewöhnlich die Artikulatoren in Artikulationsorgane (lt. aktyvieji kalbos padargai) und Artikulationsstellen/Artikulationsorte (lt. pasyvieji kalbos padargai arba artikuliacijos vietas) ein. Die Artikulationsorgane sind aktive Teilnehmer des Sprechens, d.h. sie bewegen sich. Die Artikulationsstellen sind passiv und bewegen sich nicht, es sind Orte im Artikulationsapparat, an denen Laute entstehen, d.h. denen sich die Artikulationsorgane nähern oder die sie berühren, um bestimmte Laute zu produzieren. Die wichtigsten Artikulationsorgane des menschlichen Sprechapparats sind die Lippen (lt. lūpos, la. labia oris) und die Zunge (lt. liežuvis, la. lingua). Man unterscheidet die Oberlippe (lt. viršutinė lūpa, la. labium superius ōris) und die Unterlippe (lt. apatinė lūpa, la. labium inferius ōris). Die Lippen sind ein sehr bewegliches Sprechorgan (besonders die Unterlippe). Sie können gerundet, vorgestülpt, gespreizt und zusammengepresst werden. Die Oberfläche der Zunge nennt man den Zungenrücken (lt. liežuvio nugara, la. dorsum linguae). Man unterscheidet die Zungenspitze (lt. liežuvio viršūnė, la. apex linguae) und die Zungenwurzel (lt. liežuvio šaknis, la. radix linguae). Die Zungenspitze kann verschiedene Artikulationsstellen berühren. Der Zungenrücken gliedert sich in die Vorderzunge, die Mittelzunge und die Hinterzunge (lt. liežuvio priešakys, liežuvio vidurys ir liežuvio galinė dalis). Die Zunge ist sehr beweglich: Man kann sie heben, senken, verschieben, nach hinten verlagern. Beweglich ist auch der Unterkiefer (lt. apatinis žandikaulis, la. mandibula). Der Unterkiefer kann sich horizontal (nach vorne/hinten) und vertikal (nach oben/unten) bewegen. Obwohl die Artikulationsstellen passive Teilnehmer des Sprechprozesses sind, ist ihre Rolle nicht weniger wichtig. Es sind, wie schon erwähnt, Stellen Einführung in die Phonetik und Phonologie des Deutschen 87 im Mund, die von den beweglichen Artikulationsorganen bei der Erzeugung bestimmter Laute erreicht oder berührt werden. Die wichtigsten Artikulationsstellen sind die Zähne (lt. dantys, la. dentēs), die Alveolen (lt. alveolės, la. alveoli), der Gaumen (lt. gomurys, la. palatum). Man unterscheidet die oberen Schneidezähne (lt. viršutiniai dantys, la. dentēs superiorēs) und die unteren Schneidezähne (lt. apatiniai dantys, la. dentēs inferiorēs). Der Gaumen stellt die obere Begrenzung des Mundraumes dar. Er wird in den harten Gaumen/den Vordergaumen, (lt. kietasis gomurys, la. palātum durum) und den weichen Gaumen/den Hintergaumen, (lt. minkštasis gomurys, la. palātum molle) eingeteilt. Am vordersten Teil des harten Gaumens, hinter den oberen Schneidezähnen befinden sich die Alveolen/der Zahndamm, (lt. alveolės, la. alveoli). Der weiche Gaumen wird in der einschlägigen Literatur auch als Gaumensegel (lt. gomurio burė, la. vĕlum palātinum) bezeichnet. Das Gaumensegel endet mit dem Zäpfchen (lt. liežuvėlis, la. ūvula). Das Zäpfchen kann vibrieren. Der harte Gaumen ist unbeweglich, das Gaumensegel kann jedoch gehoben oder gesenkt werden. Wenn das Gaumensegel gehoben ist, ist der Weg aus der Rachenhöhle in die Nasenhöhle gesperrt. Die Luft geht durch die Mundhöhle aus. Das passiert zum Beispiel bei der Artikulation der oralen (lt. burniniai) Konsonanten wie [b], [d], [g]. Bei gesenktem Gaumensegel gelangt der Phonationsstrom aus der Rachenhöhle in die Nasenhöhle. So werden die Nasale [m], [n], [ŋ] (lt. nosiniai priebalsiai) artikuliert.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

2-4 балла – слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев ассимилятивные сочетания произносятся неверно, их объяснение является неадекватным, при чтении слов не соблюдаются правила, названия букв приводятся неверно.

5-6 балла – удовлетворительное знание теоретического материала, не все ассимилированные согласные произносятся верно, в объяснении фонетических явлений допускаются ошибки, при чтении слов не соблюдаются правила прочтения букв/буквосочетаний.

7-8 балла - хорошее знание и понимание теоретического материала, правильное произнесение всех типов ассимиляции и всех слов в соответствии с правилами чтения, грамотное объяснение правил, допускаются незначительные погрешности

9-10 баллов – правильное произнесение всех типов ассимиляции, грамотное объяснение фонетических явлений; правильное произнесение всех слов в соответствии с правилами чтения и грамотное объяснение прочтения букв/буквосочетаний.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации во 2 семестре по дисциплине «Фонетика немецкого языка» является зачет с оценкой. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, зачет с оценкой формируется набором в течение семестра предусмотренной в программе дисциплины суммы баллов. Если возникает необходимость набрать недостающие баллы или улучшить свой результат, обучающийся выполняет задания промежуточного контроля и получает максимально **30** баллов.

Сумма баллов по всем модулям учебной дисциплины образует рейтинговую оценку по дисциплине за семестр. Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем и промежуточном контроле. Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте	Оценка на зачете
86 – 100	отлично	зачтено
71 - 85	хорошо	зачтено
56 – 70	удовлетворительно	зачтено
0-55	неудовлетворительно	не зачтено