

~~МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ~~

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМК и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2024 10:51:07

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

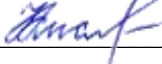
~~Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования~~

~~«Самарский государственный социально-педагогический университет»~~

~~Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков~~

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Гусева Елена Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Лексикология (английский)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык»  
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры английского языка и методики  
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология (английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: в зависимости от вида задания

Расходные материалы: в зависимости от вида задания

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: в зависимости от вида задания

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: рабочие листы с заданием

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 10 минут

Тип (форма) задания: практическое задание: соотнесение терминологии с описываемыми понятиями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Match the given terms with their definitions. There are two extra definitions.

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Affixation | a. the reverberation in the human consciousness of an object of extralinguistic reality which becomes a fact of language because of constant association with a definite linguistic expression |
| 2. Etymology  | b. the existence within one word of several connected meanings as the result of development and changes of its original meaning  |
| 3. Meaning    | c. words identical in sound form and spelling (or, at least, in one of these aspects) but different in their meaning   |

4. Composition	d. the branch of Lexicology that studies the earliest form and meaning of the word and its connection with the corresponding words in other languages
5. Polysemy	e. the process of adopting words from other languages to express new concepts and the result of this process
6. Shortening	f. adjusting of words to the norms of recipient language
7. Productivity	g. the totality of words in the language
8. Homonymy	h. the basic unit of language, the unity of expression (sound form) and content (meaning)
9. Antonyms	i. forming a word by combining a stem and derivational affixes
10. Translation loan	j. a special type of derivation in which the word forming means is the paradigm of the word
11. Terminology	k. singling out of a stem from a word which is wrongly regarded as a derivative
12. Backformation	l. the ability of being used to form new words
13. Linguistic metaphor	m. forming a word by doubling the stem
14. Borrowing	n. forming a word by combining two or more stems
15. International words	o. the process of substituting a part for a whole
16. Vocabulary	p. the smallest ultimate unit of the system of expression directly related to a corresponding unit of the system of content
17. Word	q. borrowing by means of literary translating words (usually one part after another) or word combinations
18. Assimilation of loan words	r. words borrowed by several languages
19. Morpheme	s. the language from which the word was taken
20. Conversion	t. the sum total of terms for a specific branch of science, technology, etc., forming a special layer in the word-stock of a language
	u. a meaning which appeared as a result of associating two objects (phenomena, qualities, etc.) due to their outward similarity
	v. words of the same part of speech which have contrasting meanings

Оценочный лист к типовому заданию: 1 – I, 2 – d, 3 – a, 4 – n, 5 – b, 6 – o, 7 – l, 8 – c, 9 – v, 10 – q, 11 – t, 12 – k, 13 – u, 14 – e, 15 – r, 16 – g, 17 – h, 18 – f, 19 – p, 20 – j.

Обучающийся получает 0.5 балла за каждый правильный ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: рабочие листы с заданием

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 минут

Тип (форма) задания: практическое задание: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Choose the correct variant.

1. The most important groups of borrowings in English are ....

- a) Latin and French;
- b) Russian and Greek;
- c) French and Scandinavian.

2. The semantics of the word includes ... .

- a) its main meaning and derivatives;
- b) all its meanings;
- c) its connotations.

3. The main types of word-groups are singled out ....

- a) on the basis of structural and semantic criteria;
- b) due to their stability;
- c) on the basis of combinability and stability.

4. Compound words are made by ... .

- a) joining stems together;

- b) joining roots;
  - c) adding suffixes and prefixes to the root.
5. It is ... that makes the meaning of the word a linguistic category.
- a) its expression form (spelling or pronunciation);
  - b) the concept;
  - c) the form of reverberation.
6. The morpheme is different from the word as it ... .
- a) is the smallest unit of the language;
  - b) cannot function in the sentence alone;
  - c) does not have a meaning of its own.
7. Unlike homographs homophones are ... .
- a) identical in spelling and different in sound;
  - b) identical in sound and different in spellings;
  - c) meanings of one and the same word..
8. The brunch of lexicology that studies the meaning of the word is called ... .
- a) semasiology;
  - b) morphology;
  - c) etymology.
9. Blending is different from affixation as in it we ....
- a) focus on the meaning and not the structure of the word;
  - b) combine parts of the words and not morphemes;
  - c) analyze both the meaning and structure of the word.
10. All the morphemes of the language are divided into ... .
- a) roots and affixes;
  - b) lexical, grammatical and affixational;
  - c) lexical and grammatical.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию: 1a, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b, 7b, 8a, 9b, 10c.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации