

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 14.03.2024 08:03:39  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Макеева Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»  
(немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры английской филологии и  
межкультурной коммуникации

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-4, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом части компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к деловому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку;

Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерная аудитория (лаборатория)

Оборудование: ноутбук / компьютер с выходом в интернет для каждого оцениваемого

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в сеть Интернет

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к деловому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах.

Тип (форма) задания: решение конкретной проблемной профессионально-ориентированной задачи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Формулировка конкретной проблемной профессионально-ориентированной задачи:

Вам необходимо найти информацию на английском языке для беседы с зарубежными гостями вашей школы на тему (приблизительный список тем представлен ниже). Найдите в сети Интернет материалы на английском языке, посвященные этой тематике (1-3 ресурса), создайте страницу на общедоступном онлайн ресурсе, который можно использовать для обмена и накопления информации, разместите гиперссылки на найденные вами материалы, поделитесь ссылкой на вашу страницу с преподавателем по корпоративной почте.

Примерный список тем для разговора:

Советы для школьников по поиску в сети Интернет;

Проведение викторины на тему «Страна изучаемого языка»;

Проведение внеклассного мероприятия на тему «Праздники Великобритании»;

Обучение деловому письму;  
LMS и как их использовать в школе;  
Сайты в помощь школьнику для изучения грамматики;  
Проведение внеклассного мероприятия на тему «Монархия в Великобритании»  
И т.д.

Примерный список ресурсов для размещения ссылок:

Linoit: <http://linoit.com/home>  
Miro: <https://miro.com/features/>  
Padlet: <https://padlet.com/>  
Stormboard: <https://stormboard.com/>  
Notezilla: <http://www.conceptworld.com/Notezilla>  
Asana: <https://asana.com>  
Trello: <https://trello.com/>  
Delicious: <https://delicious.com>  
Diigo: <https://www.diigo.com>  
Pocket: <https://getpocket.com>  
Pinterest: <https://www.pinterest.ru/>

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Показатели	Из почты преподавателя открывается страница на бесплатном онлайн-ресурсе, на странице корректно размещены (с тегами / вставлены как ссылки и т.д.) 3 гиперссылки на ресурсы по тематике беседы	Из почты преподавателя открывается страница на бесплатном онлайн-ресурсе, на странице корректно размещены (с тегами / вставлены как ссылки и т.д.) 2 гиперссылки на ресурсы по тематике беседы	Из почты преподавателя открывается страница на бесплатном онлайн-ресурсе, на странице корректно размещены (с тегами / вставлены как ссылки и т.д.) 1 гиперссылки на ресурсы по тематике беседы	Страница создана, однако она закрыта и переход невозможен, но информация на странице частично верна	Страница создана, однако она закрыта и переход невозможен (или обучающийся не смог воспользоваться корпоративной почтой), а информация на странице не соответствует критериям верности и доступности

Проверяемая компетенция:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания;

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку;

Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку.

Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку.

Тип (форма) задания: решение комплексной проблемной профессионально-ориентированной задачи.

Предлагаемая проблемная профессионально-ориентированная задача направлена на решение определенной проблемы и требует владения специальными профессионально-педагогическими умениями: переосмыслением и разносторонним анализом объектов, применением знаний специальных дисциплин, основ наук, проявление самостоятельности, активности и творчества.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Формулировка комплексной проблемной профессионально-ориентированной задачи:

Среди изученных и апробированных вами ресурсов Web 2.0 выберите тот, который вы стали бы использовать в работе в первую очередь (уже использовали на практике). Внимательно изучите Оценочный лист (Rubrics). Внимательно изучите вопросы и указания в левом столбце Бланка ответа. Заполните правый столбец, отвечая на вопросы и снабдив ваши ответы необходимым кратким комментарием. Достаточно написать 2-3 предложения в каждой ячейке.

Примерный список ресурсов для анализа:

Quizizz <http://www.quizizz.com/>

Quizlet: <https://quizlet.com/ru>

Plickers <https://www.plickers.com/>  
 Quizworks <https://www.onlinequizcreator.com/>  
 PollMaker <http://www.poll-maker.com/QuizMaker>  
 Socrative <http://www.socrative.com/>  
 Quickkey <http://get.quickkeyapp.com/>  
 Padlet: <https://padlet.com/>  
 Stormboard: <https://stormboard.com/>  
 Notezilla: <http://www.conceptworld.com/Notezilla>  
 Asana: <https://asana.com>  
 Trello: <https://trello.com/>  
 Delicious <https://delicious.com>  
 Diigo: <https://www.diigo.com>  
 Pocket: <https://getpocket.com>  
 Pinterest: <https://www.pinterest.ru/>  
 Kahoot: <https://getkahoot.com>  
 Voicethread: <https://voicethread.com/>  
 Doodle <http://doodle.com/>  
 Storybird <https://storybird.com/>  
 StoryJumper: <http://www.storyjumper.com/>  
 MyStorybook : <https://www.mystorybook.com/>  
 Tagul <https://tagul.com/>  
 Tagxedo: <http://www.tagxedo.com/>  
 Wordcram: <http://wordcram.org/>  
 Wordle: <http://www.wordle.net/>

Оценочный лист (Rubrics):

Rubric for Mini Action Research (15 points max: final result is divided by two)

<b>Scenario (9 points)</b>			
Criteria	1	2	3
<b>The location, school and grade level are listed and then described from a geographic, demographic and economic standpoint</b>	The location, school and grade level are not listed and/or not described from a geographic, demographic and economic standpoint	The location, school and grade level are listed but not fully described from a geographic, demographic and economic standpoint	The location, school and grade level are listed and described from a geographic, demographic and economic standpoint
<b>Clarity in explanation of the topic and subject area understandable to students from other subject areas</b>	The topic and subject area are not included or not explained in enough detail so that students from other subject areas can understand it fully.	The topic and subject area are somewhat explained but lacks detail so that students from other subject areas could understand it fully.	The topic and subject area are explained in detail so that teachers/trainers from other subject areas can understand it fully
<b>List of technology available for teacher and student use and an explanation of how it is currently used (e.g. laptops, tablets, projectors, computers, computer lab, specific software etc.)</b>	Technology that is available for teacher and student use is not listed and/or the explanation of how it is currently used is not included/not clear/lacks detail.	Technology that is available for teacher and student use is listed but the explanation of how it is currently used is not clear or lacks detail	Technology that is available for teacher and student use is listed and an explanation of how it is currently used is included.
<b>Web 2.0 Tool (12 points)</b>			
Criteria	1	2	3
<b>Name of a valid and working Web 2.0 tool</b>	<b>1 point:</b> name of tool is included		
<b>The Link/URL is active and opens at the tools homepage</b>	<b>1 point:</b> URL is active and opens at the tool homepage		
<b>Specific features of the tool match the use/application in the issue/task/problem described.</b>	The description of how specific features of the tool meet the needs of the task/issue/problem is not described and/or does not have enough detail to support the choice of this tool	The description of how specific features of the tool meet the needs of the task/issue/ problem is somewhat described but needs more detail to support the choice of this tool	The description of how specific features of the tool meet the needs of the task/issue/ problem is clearly described and supports the choice of this tool
<b>Placement of Web 2.0 tool in the appropriate category (communication, collaboration, creativity)?</b>	<b>1 point:</b> Tool is placed in one of the categories		
<b>Teacher and student skills needed to use the Web 2.0 tool are applicable to the</b>	Teacher and student skills needed to use the tool do not	It is unclear if the teacher and student skills needed to use the tool match the needs of the	Teacher and student skills needed to use the tool match the needs of the

<b>task/issue/problem (e.g. uploading multiple pictures as one file, using a specific software)</b>	match the needs of the task/issue/ problem and/or these skills are not described.	task/issue/problem and/or these skills are not described in detail	task/issue/problem, and these skills are described in detail.
<b>List of technological resources (e.g. external hard drive/card) or non-technological resources (e.g. tutorials) that complement features of tool and specific skills required</b>	Technological and non-technological resources that are required to use the tool are not listed.	Technological and non-technological resources that are required to use the tool are incomplete or unclear.	Technological and non-technological resources that are required to use the tool are listed and clear
<b>Using the Web 2.0 Tool (4 points)</b>			
Criteria	2	3	4
<b>Clarity of implementation process with well-defined lesson steps for before, after and during the implementation of Web 2.0 tool in the lesson (e.g. a kind of lesson plan)</b>	The way the lesson will be implemented is not clear and the steps of the lesson, before, during and after the implementation of the Web 2.0 tool are not described and/or lack detail	The way the lesson will be implemented is somewhat clear and the steps of the lesson, before, during and after the implementation of the Web 2.0 tool are described but lack detail	The way the lesson will be implemented is clear and the and the steps of the lesson, before, during and after the implementation of the Web 2.0 tool are clearly described.
<b>Recommendation and Score (5 points)</b>			
Criteria	1	2	3
<b>Critical review based on own experiences with using the tool (ease of use, advantages &amp; disadvantages)</b>	Review of the tool is unclear and/or does not provide a recommendation to use or not to use the tool. The review does not include at least two advantages and at least one disadvantage of the tool used in the lesson	Review of the tool is somewhat unclear and/or does not provide a recommendation to use or not to use the tool. The review does not include at least two advantages and at least one disadvantage of the tool used in the lesson	Review of the tool is clear and provides a recommendation to use or not to use the tool. The review includes at least two advantages and at least one disadvantage of the tool used in the lesson
<b>Score based on ease-of-use, advantages &amp; disadvantages</b> <i>What score would you give this tool based on your recommendations [low (1) to high (5)]?</i>	<b>1 point:</b> A score ranging from 1 (low) to 5 (high) is given for the tool		
<b>YES/NO with explanation of experiences using the tool</b> <i>Would you add this tool to your personal Web 2.0 toolbox? Please explain briefly.</i>	<b>1 point:</b> An answer of yes or no is given in response to the question, "Would you add this tool to your personal Web 2.0 toolbox?" and a brief reason is listed		

Бланк ответа:

Scenario (9 Points)	Points (might be given through peer-assessment)
Describe the <b>location, school and grade level</b> where you might be working	
For this issue, describe the <b>specific topic and what course/subject area.</b>	
What types of <b>technology</b> is available in your school/company for you and your students?	
<b>Web 2.0 Tool (12 Points)</b>	
What <b>Web 2.0 tool</b> did you choose to help solve the issue that you described?	
Provide the web address ( <b>URL/Link</b> ) of the tool.	
What are the <b>most applicable features</b> that will help you solve the instructional issue you described?	
Based on the <b>features</b> of the tool, which category do you think the tool belongs?	
Are there any specific <b>skills</b> that the teacher and learner should have to use the tool?	

Are there any specific technological or non-technological <b>resources</b> needed to use the tool?		
Using the Web 2.0 Tool (4 Points)		
How would you <b>implement</b> the tool in your classroom? Describe the <b>details of the lesson</b> in which you will use the tool.		
Recommendation & Score (5 points)		
Would you <b>recommend</b> this tool to others? Support your decision with <b>at least two advantages</b> and <b>at least one disadvantage</b> of the tool in the lesson you described (You can mention more).		
What <b>score</b> would you give this tool based on your recommendations [low (1) to high (5)]?		
Would you add this tool to your personal Web 2.0 toolbox		

**TOTAL:**

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания проводится в компьютерном классе (лаборатории) с доступом к сети Интернет; максимальное время выполнения задания 1 – 30 минут; максимальное количество баллов: 5; максимальное время выполнения задания 2 – 60 минут; максимальное количество баллов: 15 (набранная в оценочном листе сумма при итоговом подсчёте делится пополам). Для выполнения Задания 2 обучающемуся предоставляется приведённая выше БПК (Rubrics) в печатном или электронном варианте; он также получает бланк ответа – файл в формате Microsoft Word – для заполнения и отправляет выполненное задание на корпоративную почту преподавателя, проводящего аттестацию, вместе со ссылкой на страницу Задания 1.

В случае, если промежуточная аттестация организована минимум для 4-х обучающихся, при заполнении бланка ответов обучающиеся находятся каждый за индивидуальным ноутбуком/компьютером, имеющим доступ в Интернет. При необходимости они могут обращаться к странице ресурса, которые характеризуют, выполняя предлагаемую проблемную профессионально-ориентированную задачу. Рекомендуется разместить бланки ответа внутри корпоративной сети, пользуясь Microsoft Word Online Office 365, предоставив доступ для редактирования документов всей оцениваемой группе обучающихся. В этом случае после того, как все обучающиеся заполнят бланк ответа, рекомендуется организовать анонимное взаимное оценивание (peer-review) согласно критериям Оценочного листа Rubrics, что позволит сэкономить время преподавателя / экзаменатора.

## Показатели оценивания сформированности части компетенций

Общее количество набранных баллов	1-5 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	5-10 баллов Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено)	11-15 баллов Оценка «хорошо» достаточный (базовый), зачтено	16-20 баллов Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий), зачтено
	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и подходит творчески к решению задач