

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 14.03.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

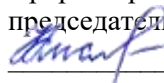
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за	<b>Английского языка и методики преподавания иностранных языков</b>		
Учебный план	ФИЯ-621АНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	22	22	22	22
Групповые консультации	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование умений и навыков эффективного, результативного профессионального общения на иностранном языке в коммуникативных ситуациях, связанных с деятельностью учителя в учебной аудитории и общением с членами профессионального сообщества.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональной речевой деятельности как фактору профессионального сознания;  
 углубление знаний о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя иностранных языков;  
 овладение умениями применять знания о правилах и нормах профессионального общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  
 приобретение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в устной и письменной формах;  
 овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;  
 развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатов следующих дисциплин:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.

Владет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;

Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.

Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Коммуникативные действия учителя на уроке иностранного языка</b>			
1.1	Требования к качеству дидактической речи учителя иностранного языка /Пр/	9	2	0
1.2	Пути и способы формирования коммуникативной компетентности в области культуры речевого воздействия /Ср/	9	4	0
1.3	Нормы речевого поведения, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности педагога /Пр/	9	2	0
1.4	Нормы речевого поведения, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности педагога /Ср/	9	6	0

1.5	Особенности стиля речевого общения, свойственные культуре стран изучаемого языка в коммуникативно-речевых ситуациях урока иностранного языка /Пр/	9	2	0
1.6	Способы выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса /Пр/	9	2	2
1.7	Способы выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса /Ср/	9	6	0
<b>Раздел 2. Приемы и способы обеспечения выразительности устной учебно-научной речи</b>				
2.1	Требования к качествам голоса учителя. Средства создания выразительности профессиональной учебно-научной речи /Пр/	9	2	0
2.2	Средства создания выразительности профессиональной учебно-научной речи /Ср/	9	4	0
2.3	Выбор соответствующего ситуации интонационного стиля и паралингвистических средств выражения отношения к предмету речи и собеседникам /ГК/	9	2	2
2.4	Выбор соответствующего ситуации интонационного стиля и паралингвистических средств выражения отношения к предмету речи и собеседникам /Ср/	9	6	0
2.5	Использование невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций /Пр/	9	2	0
2.6	Использование невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций /Ср/	9	4	0
<b>Раздел 3. Восприятие устного сообщения по лингводидактической тематике</b>				
3.1	Содержательные и формальные характеристики публичного выступления по профессионально-педагогической тематике /Пр/	9	2	0
3.2	Содержательные и формальные характеристики публичного выступления по профессионально-педагогической тематике /Ср/	9	6	0
3.3	Анализ и оценка речевого поведения говорящего по критериям логичности, аттрактивности, модальности, вариативности /Ср/	9	6	0
3.4	Технологии и приемы распознавания и формулировки основных тезисов выступления и сопутствующих деталей /Пр/	9	2	0
3.5	Риторика публичных выступлений по профессионально-педагогической тематике /ГК/	9	2	2
3.6	Риторика публичных выступлений по профессионально-педагогической тематике /Ср/	9	4	0
<b>Раздел 4. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения по лингводидактической тематике на английском и русском языках</b>				
4.1	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Пр/	9	2	2
4.2	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Ср/	9	4	0
4.3	Принципы и приемы структурирования сообщения на основе письменного текста (выступление перед коллегами) /Пр/	9	2	0
4.4	Принципы и приемы структурирования сообщения на основе письменного текста (краткое изложение статьи из профессиональной периодики) /Ср/	9	4	0
4.5	Принципы и приемы адаптации текста в соответствии с заданной целевой установкой /Ср/	9	4	0
4.6	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке. Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Пр/	9	2	0
4.7	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке /Ср/	9	4	0
4.8	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Ср/	9	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 11 практических занятий, 2 групповые консультации

#### Раздел 1. Коммуникативные действия учителя на уроке иностранного языка.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Требования к качеству дидактической речи учителя иностранного языка

Вопросы и задания:

1.	Выполнение заданий на использование речевых формул классного обихода.
2.	Коррекция ошибок.
3.	Аудирование текста Learn the Grammar. The Sentence Практическое занятие № 2 (2 часа) Нормы речевого поведения, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности педагога
Вопросы и задания:	
1.	Обсуждение текстового материала, раскрывающего аспекты речевого поведения учителя иностранного языка и параметры их оценки.
2.	Анализ методической разработки урока с использованием интерактивных технологий. Практическое занятие № 3 (2 часа) Особенности стиля речевого общения, свойственные культуре стран изучаемого языка в коммуникативно-речевых ситуациях урока иностранного языка
Вопросы и задания:	
1.	Проведение мастер-класса (включающего обоснование темы, целей, структуры урока) с использованием языковых средств, отвечающих требованиям к дидактической речи учителя. Практическое занятие № 4 (2 часа) Способы выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса.
Вопросы и задания:	
1.	Обсуждение текстов, раскрывающих способы повышения мотивации учащихся разных возрастных групп.
2.	Выполнение заданий на адаптацию текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса.
3.	Выполнение условно-речевых упражнений на использование профессиональной лексики при работе с языковым и речевым материалом.
<b>Раздел 2. Приемы и способы обеспечения выразительности устной учебно-научной речи.</b> Практическое занятие № 5 (2 часа) Требования к качествам голоса учителя. Средства создания выразительности профессиональной учебно-научной речи	
Вопросы и задания:	
1.	Ознакомление с основными требованиями к публичной звучащей речи, направленной аудитории школьников (благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность).
2.	Аудирование образцов дидактической речи на английском языке.
3.	Обсуждение теоретических вопросов, связанных с реализацией просодических компонентов в речи учителя (паузация, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр голоса).
4.	Выполнение заданий на выбор просодических средств применительно к коммуникативной ситуации и содержанию высказывания. Групповая консультация № 1 (2 часа) Выбор соответствующего ситуации интонационного стиля и паралингвистических средств выражения отношения к предмету речи и собеседникам
Вопросы и задания:	
1.	Чтение вслух текстов, адресованных учащимся/коллегам, с использованием соответствующих интонационных и паралингвистических средств.
2.	Презентация обращения учителя / представителя школьной администрации к учащимся и родителям.
3.	Аудирование текстов, демонстрирующих разные интонационные стили. Практическое занятие № 6 (2 часа) Использование невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций
Вопросы и задания:	
1.	Обсуждение вопросов, связанных с формами невербального общения (язык телодвижений, жестов, мимики) и их функциями (изобразительная, реагирующая, указательная).
2.	Просмотр и анализ видеоматериала, демонстрирующего использование невербальных средств в разных ситуациях профессионального общения.
<b>Раздел 3. Восприятие устного сообщения по лингводидактической тематике</b> Практическое занятие № 7 (2 часа) Содержательные и формальные характеристики публичного выступления по профессионально-педагогической тематике	
Вопросы и задания:	
1.	Ознакомление с параметрами оценки публичного выступления, чтение и обсуждение рекомендации по содержанию и форме публичного выступления.
2.	Анализ выступлений сокурсников по предложенным параметрам. Практическое занятие № 8 (2 часа) Технологии и приемы распознавания и формулировки основных тезисов выступления и сопутствующих деталей
Вопросы и задания:	
1.	Аудирование фрагментов видеозаписей лекций по лингводидактической тематике.
2.	Проведение фрагмента урока, направленного на развитие навыков аудирования. Групповая консультация № 2 (2 часа) Риторика публичных выступлений по профессионально-педагогической тематике
Вопросы и задания:	
1.	Аудирование и анализ фрагментов видеозаписей выступлений на научных конференциях по лингводидактической тематике по предложенным параметрам.

**Раздел 4. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения по лингводидактической тематике на английском и русском языках**

**Практическое занятие № 9 (2 часа)**

Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике

Вопросы и задания:

1. Содержательные и формальные характеристики публичного выступления публичного выступления по профессионально-педагогической тематике.
2. Презентация фрагмента выступления на научно-практической конференции.

**Практическое занятие № 10 (2 часа)**

Принципы и приемы структурирования сообщения на основе письменного текста (выступление перед коллегами)

Вопросы и задания:

1. Анализ структурных компонентов письменного текста, логических схем представления информации и текстосвязующих средств.
2. Подготовка сообщения на основе текста, описывающего способы повышения эффективности формирования коммуникативной компетенции учащихся.

**Практическое занятие № 11 (2 часа)**

Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке. Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке

Вопросы и задания:

1. Анализ структуры и языковых особенностей аннотации научной статьи.
2. Выполнение упражнений на использование клишированных словосочетаний английской научной речи при составлении аннотации по конкретной теме научного исследования.
3. Ознакомление с тематической классификацией методической терминологии.
4. Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики.
5. Перевод текста по вопросам практики обучения английскому языку на русский язык.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Пути и способы формирования коммуникативной компетентности в области культуры речевого воздействия	Реферирование литературы по вопросам речевой культуры учителя иностранного языка.	Реферат
2	Нормы речевого поведения, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности педагога		
3	Способы выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса	Подготовка фрагмента мастер-класса.	Конспект.
4	Средства создания выразительности профессиональной учебно-научной речи	Аудирование текстов Metaphors. Listening & Understanding in 3 Easy Steps	Выполненное задание по аудированию.
5	Выбор соответствующего ситуации интонационного стиля и паралингвистических средств выражения отношения к предмету речи и собеседникам	Подготовка чтения вслух текста, адресованного учащимся.	
6	Использование невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций	Аудирование текстов Change word meanings with syllable stress; Steven Pinker- Linguistics as a Window to Understanding the Brain	Выполненное задание
7	Содержательные и формальные характеристики публичного выступления по профессионально-педагогической тематике	Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего по критериям логичности, аттрактивности, модальности, вариативности	Таблица в анализом звучащего текста по предложенным параметрам
8	Анализ и оценка речевого поведения говорящего по критериям логичности, аттрактивности, модальности, вариативности		
9	Риторика публичных выступлений по профессионально-педагогической тематике		
10	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике	Составление адаптированной версии текста.	текст
11	Принципы и приемы структурирования сообщения на основе письменного текста (краткое изложения статьи из профессиональной периодики)	Составление адаптированной версии текста. Анализ риторических приемов организации письменного сообщения по профессионально-значимой	

		проблематике, краткое изложение статьи из профессиональной периодики	
12	Принципы и приемы адаптации текста в соответствии с заданной целевой установкой	Составление адаптированной версии текста.	текст
13	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке	Написание аннотации научной работы на английском языке.	Текст аннотации
14	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке	Перевод терминологии с английского языка на русский язык. Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык.	Список эквивалентов русских терминов. Текста перевода.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Пути и способы формирования коммуникативной компетентности в области культуры речевого воздействия	Подготовка фрагмента урока с использованием игровых технологий	Презентация
2	Нормы речевого поведения, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности педагога		
3	Способы выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса		
4	Средства создания выразительности профессиональной учебно-научной речи		
5	Выбор соответствующего ситуации интонационного стиля и паралингвистических средств выражения отношения к предмету речи и собеседникам		
6	Использование невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций		
7	Содержательные и формальные характеристики публичного выступления по профессионально-педагогической тематике	Составление аннотации статьи по вопросам методики обучения иностранным языкам	7
8	Анализ и оценка речевого поведения говорящего по критериям логичности, аттрактивности, модальности, вариативности		8
9	Риторика публичных выступлений по профессионально-педагогической тематике		9
10	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике		10
11	Принципы и приемы структурирования сообщения на основе письменного текста (краткое изложение статьи из профессиональной периодики)		11
12	Принципы и приемы адаптации текста в соответствии с заданной целевой установкой		12
13	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке		13
14	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке		14

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Иванчикова, Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a>	М.: Флинта, 2010.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Миньяр-Белоручева А.П.	Англо-русские обороты научной речи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115097</a>	М.: Изд-во «Флинта», 2012

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование разделов: «Коммуникативные действия учителя на уроке иностранного языка», «Приемы и способы обеспечения выразительности устной учебно-научной речи»</b>			
Текущий контроль по разделам:			
1	Аудиторная работа	12	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		8	16
Промежуточный контроль		32	58
<b>Наименование разделов: «Восприятие устного сообщения по лингводидактической тематике», «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения по лингводидактической тематике на английском и русском языках»</b>			
Текущий контроль по разделам:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		24	42
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделам «Коммуникативные действия учителя на уроке иностранного языка», «Приемы и способы обеспечения выразительности устной учебно-научной речи»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие выполненных в письменном виде заданий в рабочей тетради,</li> <li>- выполнение устных и письменных заданий на занятии,</li> <li>- выступление с докладом или сообщением на занятии,</li> </ul> <p>0,5 балла – записи соответствуют теме, задания выполнены на 30%                      1 балл – записи соответствуют теме, задания выполнены на 50-70%, написаны разборчиво, структурированы                      2 балла - записи соответствуют теме, задания выполнены на 90-100%, четко структурированы</p> <p>1 балл – сообщение отражает основное содержание темы                      2 балла - сообщение дает полное представление о теме                      3- 4 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано                      5 баллов – продемонстрировано свободное владение материалом, использованы не менее трех источников</p> <p><u>Примеры заданий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Match the Russian and English classroom clichés.</i></li> <li>- <i>Read the passage, as if you were reading them to your students.</i></li> </ul>	<p>Требования к качеству дидактической речи учителя иностранного языка</p> <p>Нормы речевого поведения, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности педагога</p> <p>Особенности стиля речевого общения, свойственные культуре стран изучаемого языка в коммуникативно-речевых ситуациях урока иностранного языка</p> <p>Способы выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса</p> <p>Требования к качествам голоса учителя. Средства создания выразительности профессиональной учебно-научной речи</p> <p>Использование невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций</p> <p>Образовательные результаты:</p>

		<p>- <i>Look at the list below of words and expressions from the conversation. With a group, write definitions of each one. Then explain them to someone from a different group, as if you were explaining them to a student. Would you explain them just by using the definition or in some other way?</i></p> <p>- <i>Look at the expressions below. They are all expressions you can use in the classroom. Put them into three groups: expressions of encouragement, expressions for correcting, and expressions to maintain discipline.</i></p> <p>- <i>Discuss the problem with your classmates. Try to use the expressions above at appropriate places in your discussion.</i></p>	<p>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Реферирование литературы по вопросам речевой культуры учителя иностранного языка.</p> <p>8 баллов – Текст полностью соответствует требованиям; материал изложен логично и последовательно, продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминологического аппарата, соблюдены нормы языка научного изложения.</p> <p>7-6 баллов – Текст в целом соответствует требованиям, имеются отдельные недочеты в выборе логической схемы изложения и использования терминов.</p> <p>5 баллов - Текст раскрывает проблему в целом, однако имеются существенные недочеты в использовании понятийно-терминологического аппарата, языке научного изложения.</p> <p>Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего.</p> <p>7 баллов – Осуществлен анализ по всем требуемым критериям (логичность, привлекательность, модальность, вариативность), понятийно-терминологический аппарат использован корректно.</p> <p>6 баллов – Анализ осуществлен с использованием всех критериев оценки, однако обучающийся испытывает затруднения в корректном использовании терминологии</p> <p>5 баллов – Оценка в целом адекватно отражает особенности речевого поведения говорящего, однако текст не отличается достаточной логичностью и последовательностью.</p>	<p>Пути и способы формирования коммуникативной компетентности в области культуры речевого воздействия</p> <p>Нормы речевого поведения, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности педагога /</p> <p>Способы выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса</p> <p>Средства создания выразительности профессиональной учебно-научной речи</p> <p>Выбор соответствующего ситуации интонационного стиля и паралингвистических средств выражения отношения к предмету речи и собеседникам</p> <p>Использование невербальных средств общения в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;</p> <p>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка фрагмента урока с использованием игровых технологий</p> <p>10-8 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса</p> <p>7-5 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 %</p> <p>4-2 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %</p>	<p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.</p>
	Контрольное мероприятие по разделам	<p>1. Чтение отрывка текста по профессионально-значимой проблематике.</p> <p>8 баллов – интонационный стиль полностью соответствует ситуации и функциональной направленности текста; продемонстрировано умение адекватно использовать средства логической и тембральной просодии, невербальные</p>	<p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.</p>

	<p>средства общения для выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам;                  7-6 баллов – Соответствие требованиям зарегистрировано в отношении 90-80% параметров                  5-4 балла – Соответствие требованиям зарегистрировано в отношении 70-60% параметров</p> <p>2. Тест на проверку знания методической терминологии.                  8 баллов – более 85 % правильных ответов                  7-6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов                  5-4 балла – от 70 до 50 % правильных ответов</p>	
Промежуточный контроль	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
<b>Текущий контроль по разделам «Восприятие устного сообщения по лингводидактической тематике», «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения по лингводидактической тематике на английском и русском языках»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>наличие выполненных в письменном виде заданий в рабочей тетради, выполнение устных и письменных заданий на уроке, -выступление с докладом или сообщением на занятии, ответы на вопросы на занятии, участие в дискуссиях, обсуждениях проблем.                  0,5 балла – записи соответствуют теме, задания выполнены на 30%                  1 балл – записи соответствуют теме, задания выполнены на 50-70%, написаны разборчиво, структурированы                  2 балла - записи соответствуют теме, задания выполнены на 90-100%, написаны разборчиво, структурированы, не содержат орфографических ошибок                  1 балл – сообщение отражает основное содержание темы                  2 балла – сообщение дает полное представление о теме                  3-4 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано                  5 баллов – продемонстрировано свободное владение материалом, использованы не менее трех источников                  1-3 балла – от единичного до активного участия в ответах на вопросы, дискуссиях, обсуждениях проблем</p> <p><u>Примеры заданий</u>  <i>Read the text and answer the questions.</i>  <i>Read the text and give your idea(s) on the problem raised. Discuss your ideas with the classmates.</i>  <i>Write a short essay putting forward your point of view. Take into consideration your own mother tongue.</i>  <i>Listen to the text. As you listen, make notes of the facts that may help you to answer the following questions.</i></p>	<p>Содержательные и формальные характеристики публичного выступления по профессионально-педагогической тематике                  Технологии и приемы распознавания и формулировки основных тезисов выступления и сопутствующих деталей                  Риторика публичных выступлений по профессионально-педагогической тематике                  Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике                  Принципы и приемы структурирования сообщения на основе письменного текста (выступление перед коллегами)                  Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке.                  Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке</p> <p>Образовательные результаты:                  Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.                  Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.                  Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Анализ риторических приемов организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике, краткое изложение статьи из профессиональной периодики</p>	<p>Содержательные и формальные характеристики публичного выступления по профессионально-педагогической тематике</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)  
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

		<p>5 баллов – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, достигнута, высказывания связные и логичные, речевое общение соответствует цели коммуникации.</p> <p>4 балла – Цель задания достигнута, однако доводы недостаточно убедительны, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.</p> <p>3 балла – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык.</p> <p>5 баллов – более 85 % правильных ответов                      4 балла – от 85 до 71 % правильных ответов                      3 балла – от 70 до 50 % правильных ответов</p>	<p>Анализ и оценка речевого поведения говорящего по критериям логичности, аттрактивности, модальности, вариативности</p> <p>Риторика публичных выступлений по профессионально-педагогической тематике</p> <p>Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике</p> <p>Принципы и приемы структурирования сообщения на основе письменного текста (краткое изложение статьи из профессиональной периодики)</p> <p>Принципы и приемы адаптации текста в соответствии с заданной целевой установкой</p> <p>Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке</p> <p>Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке</p> <p>Образовательные результаты:</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление аннотации статьи по вопросам методики обучения иностранным языкам</p> <p>6 баллов – Текст включает описание основных тезисов статьи, соблюдены требования к объему текста, общенаучная лексика и терминология использованы корректно.</p> <p>5 баллов – Основные тезисы статьи адекватно сформулированы, однако есть отдельные недостатки в использовании общенаучной лексики и терминологии</p> <p>4 балла – Задача решена частично, имеются недостатки в логике изложения, текст не в полной мере соответствует стилю научного изложения, не соблюдены требования к объему текста.</p>	<p>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.</p>
	Контрольное мероприятие по разделам	<p>Задание на восприятие устного/письменного сообщения по лингводидактической тематике.</p> <p>6 баллов – более 85 % правильных ответов                      5 балла – от 85 до 71 % правильных ответов                      3 балла – от 70 до 50 % правильных ответов</p> <p>Задание на исправление орфографических, морфологических, лексических ошибок в англоязычном тексте.</p> <p>6 баллов – более 85 % правильных ответов                      5 балла – от 85 до 71 % правильных ответов                      3 балла – от 70 до 50 % правильных ответов</p>	<p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.</p>
	Промежуточный контроль	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
	Промежуточная аттестация	<p>Выставляется по результатам промежуточного контроля 56 – 70 баллов «удовлетворительно»/зачтено                      71 – 85 баллов «хорошо»                      86 – 100 баллов «отлично»</p>	- // -