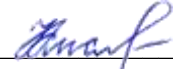


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

## МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ)"

**Учебная практика (ознакомительная практика) (по  
 получению первичных знаний о профессиональной  
 деятельности учителя информатики)**

программа практики

|   |  |
|---|--|
| Закреплена за кафедрами                                       | <b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>   |
| Учебный план  | ФЭУС-622ЭИо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика» |
| Квалификация  | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения  | <b>очная</b>   |
| Общая трудоемкость  | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану<br>в том числе:<br>аудиторные занятия | 108<br><br>9,4   |
|   | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 3   |

### Распределение часов практики по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | 15,2    |      |       |      |
| Неделя                                 | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Конференции                            | 4       | 4    | 4     | 4    |
| Консультации                           | 2,4     | 2,4  | 2,4   | 2,4  |
| Индивидуальная работа                  | 98,6    | 98,6 | 98,6  | 98,6 |
| Консультации в профильной организации  | 3       | 3    | 3     | 3    |
| Итого ауд.                             | 9,4     | 9,4  | 9,4   | 9,4  |
| Контактная работа                      | 108     | 108  | 108   | 108  |
| Итого                                  | 108     | 108  | 108   | 108  |

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)»

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Задачи практики:**

- знакомство с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам воспитания и обучения информатике, федеральными государственными образовательными стандартами;
- получение опыта анализа профессиональной деятельности учителя информатики;
- получение опыта взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией);
- получение опыта наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, анализа проблем, способов их решения;
- понимание приоритетных направлений образовательной политики, в том числе по формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся.

**Вид практики:** учебная практика

**Тип практики:** ознакомительная практика (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)

**Форма проведения:** непрерывная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Педагогика

Учебная практика (ознакомительная практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методика обучения информатике

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; законодательные документы о правах ребенка, основные положения конвенции о правах ребенка

**ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской особенностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.**

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; способы выстраивания взаимодействия с родителями с помощью различных каналов связи

**ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации**

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать

взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов |
|---|--|---------|-------|
| <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>        |  |         |       |
| 1.1   | Участие в установочной конференции /Конференции/   | 3       | 2     |
| 1.2   | Участие в установочной конференции /Конс/  | 3       | 2     |
| <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                 |  |         |       |
| 2.1   | Консультации в профильной организации /КПО/  | 3       | 3     |
| 2.2   | Анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации /И/   | 3       | 12    |
| 2.3   | Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики (сбор и систематизация информации об образовательной организации) /И/   | 3       | 12    |
| 2.4   | Разработка анкеты, тестирование обучающихся и анализ результатов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/                 | 3       | 12    |
| 2.5   | Составление плана, проведение и анализ результатов индивидуального собеседования с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/ | 3       | 12    |
| 2.6   | Анализ уроков и/или занятий внеурочной деятельности по профилю /И/   | 3       | 32    |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |  |         |       |
| 3.1   | Ведение рефлексивного блога /И/  |         | 12    |
| 3.2   | Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/   | 3       | 6,6   |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |  |         |       |
| 4.1   | Участие в итоговой конференции /Конференции/   | 3       | 2     |
| 4.2   | Участие в итоговой конференции /Конс/  | 3       | 0,4   |

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики являются:

- ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»
- МБОУ гимназия №3
- МБОУ гимназия №4

##### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                       |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Шевченко Г.И. и др. | Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105</a> | Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. |
| Л1.2 | Марусева, И.В.      | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. –Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>                | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015    |
| Л1.3 | Рыжов, В.Н.         | Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685130</a>   | Москва : Юнити, 2017                    |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители            | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|--------------------------------|---|---|
| Л2.3 | Кузнецов А.А. и др.            | Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600</a> | Москва: Прометей, 2016. – 300 с.  |
| Л2.4 | Гафурова Н.В.                  | Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю.Чурилова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302</a>                            | Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с.  |
| Л2.5 | Науч. ред.: И.В. Муштавинская, | Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462675">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462675</a>                 | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>                |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

|  |
|--|
| - Acrobat Reader DC  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite      |
| - GIMP   |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month). |
| - Microsoft Windows 10 Education                                   |
| - XnView   |
| - Архиватор 7-Zip  |

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

|   |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks             |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ                         |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик»                   |
| - СПС «Консультант-Плюс»                  |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 2 Семестр 3

| Текущий контроль       |  |  |  |  |                             |                            |                      |
|------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы   | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты   | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |  |  |  |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Участие в установочной конференции   | Знакомство с программой практики   |  | Присутствие  |                             |                            |                      |
| Рабочий этап           | Анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации   | Провести анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС основного общего образования;</li> <li>• Примерной основной образовательной программы;</li> <li>• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Паспорта национального проекта «Образование» и др.</li> </ul>  | Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; законодательные документы о правах ребенка, основные положения конвенции о правах ребенка<br>Умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Проведен анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации с указанными требованиями (дневник практики) | 20                          |                            |                      |
|                        | Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики (сбор и систематизация информации об образовательной организации) | Провести сбор и систематизацию информации об образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные сведения об образовательной организации и информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• организационно-педагогические и материально-технические условия преподавания курса информатики (краткое описание характеристики кабинета информатики: уровень обеспеченности техникой и</li> </ul> | Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; законодательные документы о правах ребенка, основные положения конвенции о правах ребенка<br>Умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений   | Представлена информация об образовательной организации в соответствии со структурой (дневник практики)   | 10                          |                            |                      |

|  |   |  |   |    |  |  |
|--|---|--|---|----|--|--|
|  |   | программным обеспечением (количество компьютерных классов, наличие проекционного оборудования, интерактивной доски и т.п.); сведения о педагоге-наставнике; общая характеристика рабочих программ и учебников и т.п.)  | нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики   |    |  |  |
| Разработка анкеты, тестирование обучающихся и анализ результатов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка Google-формы для тестирования обучающихся 6-7 классов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров;</li> <li>Анализ результатов</li> </ul> | <p>Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; способы выстраивания взаимодействия с родителями с помощью различных каналов связи</p> <p>Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом;</li> <li>В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>Выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств;</li> <li>Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы,</li> </ul> | 10 |  |  |

|                      |  |  |  |   |    |  |  |
|----------------------|--|--|--|---|----|--|--|
|                      |  |  |  | показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.   |    |  |  |
|                      | Составление плана, проведение и анализ результатов индивидуального собеседования с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана, индивидуального собеседования с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров</li> <li>Проведение индивидуального собеседования</li> <li>Анализ результатов</li> </ul> | Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>При составлении плана собеседования отражены личностные и возрастные особенности школьников</li> <li>Вопросы направлены на выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся. внутреннего потенциала школьников</li> </ul>  | 10 |  |  |
|                      | Анализ уроков и/или занятий внеурочной деятельности по профилю   | Провести анализ не менее 20 уроков и/или занятий внеурочной деятельности по профилю (не менее 10 уроков и/или занятий в неделю)  | Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий<br>Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса | Четко фиксируется: <ul style="list-style-type: none"> <li>вид деятельности (что смотрим: урок и/или занятие ВД, тема, содержание и т.п.);</li> <li>анализ деятельности (деятельность учителя, обучающихся, взаимоотношения и т.п.)</li> <li>эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях;</li> </ul> | 25 |  |  |
| Контроль о-рефлексии | Ведение рефлексивного блога  | Ежедневная публикация материалов в рефлексивном блоге  | Умеет: анализировать эффективность применения различных форм,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы блога написаны</li> </ul>  | 15 |  |  |



|                  |   |                                       |  |  |          |  |  |
|------------------|---|---------------------------------------|--|--|----------|--|--|
| <p>вный этап</p> |   |                                       | <p>методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий<br/>Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса</p> | <p>автором самостоятельно;<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.) и проч.</li> </ul> </p>   |          |  |  |
|                  | <p>Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/</p> | <p>Выводы по результатам практики</p> |  | <p>Выводы должны содержать:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ ситуации преподавания информатики и ИКТ в базовом образовательном учреждении (классы, в которых преподается дисциплина; количество часов в неделю, учебные программы; используемые учебники);</li> <li>проблемы, с которыми столкнулись во время прохождения практики (организационного и содержательного характера);</li> <li>основные</li> </ul> </p> | <p>5</p> |  |  |

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)»

|                          |                                |                                      |  |   |   |  |  |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                          |                                |                                      |  | достижения в ходе педагогической практики, приобретенные навыки (см. цели и задачи практики). |   |  |  |
| Заключительный этап      | Участие в итоговой конференции | Подготовка презентации и выступления |  | Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики                       | 5 |  |  |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой                |                                      |  |   |   |  |  |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о  
профессиональной деятельности учителя информатики)»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

• Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-5 по 30 мин., задания 5 – 1,5 часа.

## Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задание 1.****Проверяемая компетенция:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

Умеет: прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

**Содержание задания:**

Проведите SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования

Примечание:

Учитывайте различия между элементами SWOT: сильные и слабые стороны – это **собственные** характеристики ФГОС; а возможности и угрозы связаны с характеристиками **среды их реализации**.

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Сильные стороны (Strengths)</b> | <b>Возможности (Opportunities)</b> |
| • <b>Слабые стороны (Weakness)</b> | • <b>Угрозы (Threats)</b>          |

**Оценочный лист к заданию 1.**

Каждое требование оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

| Критерий  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| • Соответствие публикации содержанию обсуждаемого документа и заявленной проблематике;                                  |                   |
| • Включены аспекты, отражающие содержание обучения;   |                   |
| • Включены аспекты, отражающие условия реализации курса;  |                   |
| • Включены аспекты, отражающие методы обучения;   |                   |
| • Корректно определены «сильные» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;                                    |                   |
| • Корректно определены «слабые» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;                                     |                   |
| • Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;                       |                   |
| • Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;         |                   |
| • Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам;                                       |                   |
| • Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемого объекта устранять за счет возможностей среды; |                   |
| • Четкая формулировка авторской позиции;  |                   |
| • Наличие аргументов (цитат, примеров и т.п.), подтверждающих авторскую позицию;  |                   |
| • Авторский стиль изложения материала;  |                   |
| • Лаконичность формулировки   |                   |

Максимальное количество баллов: 28

**Задание 2.**

**Проверяемая компетенция:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

### Проверяемые образовательные результаты:

Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

Умеет: прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

### Содержание задания:

*Напишите эссе по теме «Каким должен быть учитель 21-го века?»:*

● *ответите требования к педагогу с учетом содержания нормативных документов, поставленных в них целей и задач;*

● *раскройте специфику информационного общества и его запроса к современной школе;*

● *опишите образовательные результаты обучающихся, определяющие их успешную социализацию и самореализацию в современном обществе;*

● *раскройте требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в плане предметной подготовки и общепрофессиональных навыков (владение современными педагогическими технологиями, навыки взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т.п.);*

● *оцените необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, проведите многофакторный анализ значимости ИКТ-навыков для современного педагога;*

● *покажите значимость общекультурного уровня педагога в плане успешности реализации профессиональной деятельности;*

● *опишите основные направления, основные возможности и средства профессионального и личностного саморазвития.*

*Текст должен быть лаконичен, но содержателен; отражать авторскую позицию. В тексте не должно быть орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.*

*В текст можно включить дополнительные ссылки на достоверные источники информации по данной теме.*

*Работа должна быть опубликована в открытом доступе.*

### Оценочный лист к заданию 2.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

| №  | Показатель результативности   | Количество баллов |
|----|---|-------------------|
| 1  | Описаны требования к педагогу с учетом содержания нормативных документов, поставленных в них целей и задач  |                   |
| 2  | Раскрыта специфика информационного общества и его запрос к современной школе  |                   |
| 3  | Описаны образовательные результаты обучающихся, определяющие их успешную социализацию и самореализацию в современном обществе   |                   |
| 4  | Описаны требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в плане предметной подготовки  |                   |
| 5  | Описаны требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в контексте общепрофессиональных навыков (владение современными педагогическими технологиями и т.п.) |                   |
| 6  | Описаны требования к современному учителю в плане навыков взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т.п.   |                   |
| 7  | Показана необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, проведен многофакторный анализ значимости ИКТ-навыков для современного педагога                                    |                   |
| 8  | Показана значимость общекультурного уровня педагога в плане успешности реализации профессиональной деятельности   |                   |
| 9  | Описаны основные направления, основные возможности и средства профессионального и личностного саморазвития  |                   |
| 10 | Текст лаконичен, но содержателен  |                   |
| 11 | Текст отражает авторскую позицию  |                   |
| 12 | В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки   |                   |
| 13 | В тексте присутствуют ссылки на достоверные источники информации по данной теме   |                   |
| 14 | Работа опубликована в открытом доступе  |                   |

Итого баллов – 28. Дополнительные баллы могут быть поставлены за использование ярких образов, метафор, сравнений, ассоциаций, примеров – 2 балла.

Максимальное количество баллов: 30.

**Задание 3.****Проверяемая компетенция:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета;

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников.

**Содержание задания:**

*Разработайте анкету для тестирования обучающихся. Результаты тестирования должны позволить провести анализ*

- *социальных ориентиров обучающихся;*
- *их профессиональных интересов;*
- *образовательных потребностей обучающихся;*
- *готовность к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития;*
- *отношение обучающихся к ИТ-индустрии;*
- *уровень ИКТ-компетентности и т.п.*

**Оценочный лист к заданию 3:**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

| Показатель результативности   | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Вопросы анкеты позволяют выявить социальные ориентиры обучающихся   |                   |
| Вопросы анкеты позволяют выявить профессиональные интересы школьников   |                   |
| Вопросы анкеты позволяют выявить уровень образовательных потребностей обучающихся   |                   |
| Вопросы анкеты позволяют выявить готовность обучающихся к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития |                   |
| Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии   |                   |
| Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии   |                   |
| Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)   |                   |
| Вопросы отвечают нормам речевой культуры и стилю анкетирования  |                   |
| Профессиональные термины адаптированы к возрастным особенностям анкетлируемых школьников  |                   |
| Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы   |                   |
| Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок  |                   |

Максимальное количество баллов: 22

**Задание 4.****Проверяемая компетенция:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета; способы выстраивания взаимодействия с родителями с помощью различных каналов связи

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

Владеет: приемами наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в ходе образовательного процесса; формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;

**Содержание задания:**

*Смоделируйте протокол индивидуальной беседы с обучающимся, направленной на мотивацию к успешному обучению (по предмету «Информатика»)*

- *дайте краткую характеристику школьнику, с которым проводится беседа и укажите причину, по которой беседу вы проводили именно с ним;*
- *какие вопросы вы включили для собеседования (любимые предметы, планы на будущее, отношение к учебе, взаимоотношения в классе и т.п.);*
- *какие аргументы вы приводили, чтобы показать значимость получаемых в школе знаний и навыков для личного самоопределения;*
- *на какие факты в области ИТ-индустрии вы опирались;*
- *какие рекомендации вы дали ему для самообразования;*
- *опишите поведение школьника во время беседы (его готовность вести диалог, информированность, отношение к приведенным вами фактам и т.п.).*

**Оценочный лист к заданию 4:**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Показатель результативности  | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Дана краткая характеристика школьнику, с которым проводится беседа и укажите причину, по которой беседу вы проводили именно с ним;                                   |                   |
| Перечень вопросов для собеседования отражает различные аспекты деятельности (любимые предметы, планы на будущее, отношение к учебе, взаимоотношения в классе и т.п.) |                   |
| Приводятся аргументы, чтобы показать значимость получаемых в школе знаний и навыков для личного самоопределения  |                   |
| В качестве аргументов использовались актуальные факты в области ИТ-индустрии   |                   |
| Приводятся рекомендации для самообразования  |                   |
| Прогнозируется поведение школьника во время беседы (его готовность вести диалог, информированность, отношение к приведенным вами фактам и т.п.).                     |                   |

Максимальное количество баллов: 18

**Задание 5.**

**Проверяемая компетенция:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



### Проверяемый индикатор:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общечеловеческостью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при изучении предмета;

Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий

### Содержание задания:

На основе видеофрагмента проведите анализ урока, аргументируйте:

- выбор адекватных изучаемому материалу, контингенту обучающихся, их возрастным особенностям форм и методов организации учебной деятельности школьников, включая информационно-емкие технологии (мультимедийные презентационные технологии), электронные ресурсы на локальных носителях и в сети Интернет;

- использование средств и сервисов ИКТ для решения поставленных дидактических задач и создания развивающей среды урока;

- подходы к организации кооперированной деятельности обучающихся, управления познавательной деятельностью обучающихся при организации индивидуальной работы за персональным компьютером, осуществление индивидуального контроля и компетентной помощи, обеспечение синхронности работы обучающихся;

- способы диагностики образовательных достижений и психологической комфортности обучающихся в процессе обучения;

- организации процесса контроля и оценки учебных достижений обучающихся и установления других каналов обратной связи с учетом специфики предмета и выбранных организационных форм и методов обучения, требований валидности и репрезентативности;

- диагностики обучающихся с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров;

- приемы системы поощрения на уроке с целью объективности выставляемых оценок; соблюдения на уроке единых требований к учащимся и т.п.

- Тема: «Кодирование информации»

Новиков М. Ю., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=4ys2BsZ38OU>

Фоломкин А.И., 2014 г. <https://www.youtube.com/watch?v=mbEyVJMhguM>

- Тема: «Кодирование информации»

Кочетов О. В., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=OKgh8Ku3oPE>

Пышина Е.А., 2014 г. <https://www.youtube.com/watch?v=iFwjQ1gxfbo>

- Тема: «Представление числовой информации в компьютере»

Маслеников Н.В., 2014 г. <https://www.youtube.com/watch?v=7DsNCzhvpMk>

- Тема: «Позиционные системы счисления»

Прохорова М. В., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=MbgsvyEJgx0>

- Тема: «Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления»

Чернобаев А.Ю., 2019 г. <https://teacherofrussia.edu.ru/media/video/urok-1/24-09-2019-1?page=2#open=1815>

Ведерников Д.Д., 2019 г. <https://teacherofrussia.edu.ru/media/video/urok-1/25-09-2019-1#open=1819>

- Тема: «Машинные системы счисления»

Лебедев Е. К., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=n3nGgJYOzuE>

- Тема: «Анализ последовательностей. Системы счисления»

Павлов И. С., 2018 г. <https://www.youtube.com/watch?v=eTRZOtFwTvc>

- Тема: «Хранение и обработка информации»

Байкалов П.В., 2017 г. <https://www.youtube.com/watch?v=tuNZ4Nnxhn4>

- Тема: «Формы представления информации»

Чолокоглы А. О., 2016 г. <https://www.youtube.com/watch?v=-dybMsM-H34>

- Тема: «Измерение информации»

Новиков Д.М., 2013 г. <https://www.youtube.com/watch?v=I2hC71z2AFY>

### Оценочный лист к заданию 4:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Показатель результативности   | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Объясняется выбор адекватных изучаемому материалу, контингенту обучающихся, их возрастным особенностям форм и методов организации учебной деятельности школьников, включая информационно-емкие технологии (мультимедийные презентационные технологии), электронные ресурсы на локальных носителях и в сети Интернет |                   |
| Аргументируется использование средств и сервисов ИКТ для решения поставленных дидактических задач и создания развивающей среды урока  |                   |
| Описываются подходы к организации кооперированной деятельности обучающихся, управления познавательной деятельностью обучающихся при организации индивидуальной работы за персональным компьютером, осуществление индивидуального контроля и компетентной помощи, обеспечение синхронности работы обучающихся        |                   |
| Описываются способы диагностики образовательных достижений и психологической комфортности обучающихся в процессе обучения   |                   |
| Раскрываются различные аспекты организации процесса контроля и оценки учебных достижений обучающихся и установления других каналов обратной связи с учетом специфики предмета и выбранных организационных форм и методов обучения, требований валидности и репрезентативности                                       |                   |
| Описываются приемы диагностики обучающихся с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров  |                   |
| Перечислены приемы системы поощрения на уроке с целью объективности выставляемых оценок; соблюдения на уроке единых требований к учащимся и т.п.  |                   |

Максимальное количество баллов: 21

## Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) |                      |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|----------------------|-------------------|
|   |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                       | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-1.  | Задание 1.                       | 28                             | 58           | 34-42                                    | 43-50                | 51-58             |
|   | Задание 2.                       | 30                             |              |  |                      |                   |
| ОПК-7.  | Задание 3.                       | 22                             | 61           | 35-43                                    | 44-52                | 53-61             |
|   | Задание 4.                       | 18                             |              |  |                      |                   |
|   | Задание 5.                       | 21                             |              |  |                      |                   |
| Итого по практике                             |                                  |                                | 119          | 67-83                                    | 84-101               | 102-119           |