

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2024 10:00:51

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

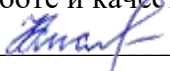
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Фешин Алексей леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Работа с одаренными детьми»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности профессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: компьютер, ноутбук.

Инструменты: не предусмотрено

Расходные материалы: не предусмотрено

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 40 минут для написания теста, 40 минут для подготовки устного ответа, 20 минут для устного ответа (теоретический вопрос и презентация практической разработки).

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень	не менее 56 % заданий выполнены верно
Продвинутый уровень	не менее 71 % заданий выполнены верно
Высокий уровень	не менее 86 % заданий выполнены верно

Для данного ФОС –общее количество баллов по всем типам заданий соответствует:

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно» - 8-10 баллов.
Продвинутый уровень	оценка «хорошо» - 11-13 баллов.
Высокий уровень	оценка «отлично» - 14-15 баллов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины (max=5 баллов)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины для собеседования с обучающимися
2	Тесты по дисциплине «Работа с одаренными детьми» (max=5 баллов)	Выполнение тестов по методике раннего обучения ИЯ. При составлении заданий были использованы тесты на множественный выбор и на соответствие, открытые вопросы.	Тесты по методике раннего обучения ИЯ

3	Разработка индивидуальной маршрутной карты образовательного события (max=5 баллов)	Индивидуальное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные знания на практике. Задание включает в себя разработку маршрутной карты ученика с указанием последовательности действий и интернет-источников.	Примерная тематика для разработки маршрутных карт. Образец задания.
Итого: 15 баллов			

Тип (форма) задания: Реферат с презентацией
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности
2. Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России
3. Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды
4. Виды одаренности
5. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема
6. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей
7. Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении
8. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей
9. Работа с родителями одаренных детей
10. Диагностика детской одаренности
11. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования
12. Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми
13. Работа с одаренными детьми –гуманитариями

Оценочный лист

	Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1	Соответствие теме				
2	Глубина, содержательность				
3	Полнота раскрытия темы				
4	Ответ на вопросы				
5	Владение терминологией, научность изложения				
	ИТОГО (max=5 баллов):				
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Тип (форма) задания: Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тесты по дисциплине «Работа с одаренными детьми»

1. Основными вопросами, которые обозначились в научных дискуссиях зарубежных исследователей одаренности, были:

- а) происхождение одаренности
- б) признаки, параметры одаренности
- в) социальная необходимость выявления одаренности
- г) практическая работа с одаренными детьми
- д) структурные компоненты одаренности

2. Автор(ы) одной из наиболее известных многофакторных концепций интеллект-туальной одаренности в мировой психологии - теории трех колец:

- а) К.Хеллер, К.Перлет, В.Сиервальд
- б) Дж. Фельдхьюзен
- в) Дж. Рензулли
- г) Ф.Ж. Монкс

3. Творческие способности одаренных детей изучал

- а) А.М. Матюшкин
- б) В.Н. Дружинин
- в) Н.С. Лейтес
- г) М.А. Холодная

4. Установите соответствие:

Подход к изучению одаренности	Представители подхода
А. Деятельностный подход Б. Личностный подход В. Культурно-исторический подход	1. Л.И. Ларионова 2. В.Д. Шадриков 3. С.Л. Рубинштейн 4. Л.С. Выготский 5. Б.М. Теплов

Варианты ответа:

- a) А- 3,4; Б- 2, 5; В-1
b) А- 3, 5; Б- 2, 4; В-1
c) А- 2; Б- 3, 5; В- 1, 4
d) А- 2; Б- 1, 3, 5; В-4

5. Установите соответствие:

Вид деятельности	Вид одаренности
А. Практическая деятельность Б. Художественно-эстетическая деятельность	1. хореографическая 2. одаренность в ремеслах 3. изобразительная 4. лидерская 5. спортивная 6. организационная

Варианты ответа:

- a) А- 1, 3; Б- 2, 5, 6
b) А- 3, 5, 6; Б- 1, 2
c) А- 2, 5, 6; Б- 1, 3
d) А- 2, 3; Б- 1, 5

6. Установите соответствие:

Аспект поведения одаренного ребенка	Признаки одаренности
А. Инструментальный Б. Мотивационный	1. повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности 2. использование и изобретение новых способов деятельности 3. особый тип обучаемости 4. склонность ставить сверхтрудные цели 5. стремление к совершенству

Варианты ответа:

- a) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3
b) А- 2, 3; Б- 1, 4, 5
c) А- 3, 4, 5; Б- 1, 2
d) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

7. Установите соответствие:

Тип развития одаренности	Особенности личности одаренных детей
А. Одаренность с гармоничным типом развития Б. Одаренность с дисгармоничным типом развития	1. высокий уровень познавательной потребности 2. независимость (автономность) 3. чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям 4. самооценка является устойчиво высокой, при этом актуальная самооценка может колебаться 5. особая система ценностей, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности

Варианты ответа:

- a) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3
b) А- 3, 5; Б- 1, 2, 4
c) А- 1, 3, 4, 5; Б- 2, 5
d) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

8. Известный английский ученый, который стал активно разрабатывать идею о том, что гениальный человек - "продукт гениального рода": _____

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	30-35	25-29	20-24	19 и меньше

Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»
--------------	-------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------------------

Тип (форма) задания: Разработка индивидуальной маршрутной карты образовательного события

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерная тематика для разработки образовательных маршрутных карт

1. Углубление знаний по грамматике.
2. Расширение словарного запаса по определенной теме
3. Развитие монологической речи (план монолога, модельные фразы, монолог-образец)
4. Углубление лингвострановедческих знаний.
5. Подготовка к олимпиаде по иностранным языкам.
6. Подготовка к участию в творческом конкурсе по иностранным языкам.

Образец задания

Составьте индивидуальную маршрутную карту образовательного события по немецкому языку для работы с одаренным ребенком.

Цель: расширение словарного запаса учащихся старших классов по теме «Защита окружающей среды».

Укажите этапы работы, в каждом этапе укажите четкую последовательность действий. Каждое обозначенное действие сопровождается ссылкой на интернет-ресурс. Интернет-ресурсы должны быть подобраны с учетом возраста и языкового уровня обучающихся.

Укажите цель, задачи и результаты работы по данному образовательному маршруту.

Оценочный лист

	Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1	Соответствие заданий (теме, возрасту, языковому уровню)				
2	Соответствие интернет-ресурсов (теме, возрасту, языковому уровню)				
3	Владение лингводидактической терминологией				
4	Наличие всех компонентов задания (этапы, действия, ресурсы, образовательные результаты)				
5	Использование разнообразных режимов выполнения заданий.				
	ИТОГО (max=5 баллов):				
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями

(навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины

Минимальное количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании участия в коллоквиуме учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие теме (max=1 балл).
- 2) Глубина, содержательность (max=1 балл).
- 3) Полнота раскрытия темы (max=1 балл).
- 4) Ответ на вопросы (max=1 балл).
- 5) Владение терминологией, научность изложения (max=1 балл).

Тест (критерии оценивания)

Максимальное количество баллов – 5.

Время, рекомендуемое на выполнение теста составляет 40 минут.

4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов,

3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов,

2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов,

2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше,

Разработка индивидуальной маршрутной карты образовательного события

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании образовательной маршрутной карты учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие заданий (теме, возрасту, языковому уровню) (max=1 балл).
- 2) Соответствие интернет-ресурсов (теме, возрасту, языковому уровню) (max=1 балл).
- 3) Владение лингводидактической терминологией (max=1 балл).
- 4) Наличие всех компонентов задания (этапы, действия, ресурсы, образовательные результаты) (max=1 балл).
- 5) Использование разнообразных режимов выполнения заданий. (max=1 балл).

Оценивание результатов выполнения контрольных мероприятий осуществляется преподавателем данной дисциплины.

Выполнение контрольных мероприятий проверяется по прилагаемым в настоящем ФОС критериям.

Рекомендации по обновлению ФОС. ФОС подлежит пересмотру и обновлению в случае изменения, либо пересмотра соответствующей программы по дисциплине «Работа с одаренными детьми».