

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.04.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике) программа практики

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-623ЭИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	6,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	2	2	2
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике)»
Программу составил(и):

Рогожкина Надежда Васильевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: сформировать запланированные образовательные результаты

Вид практики: производственная

Тип практики: (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике)

Форма проведения: непрерывная, дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методика обучения экономике в школе»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основы системно-деятельностного подхода, основы концепций профильного и предпрофильного обучения, особенности компетентно-ориентированного обучения, подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории, способы изучения и анализа образовательных потребностей обучающихся, технологии разработки и сопровождения элективного обучения, требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих элективное обучение, требования к программам и дидактическим ресурсам элективного обучения, требования к формулировкам конкретных образовательных результатов, подходы к обеспечению качества элективного обучения, технологию разработки оценочного инструментария

Умеет: изучать и анализировать образовательные потребности обучающихся экономической направленности, планировать образовательные результаты в соответствии с тематикой элективного курса и требованиями к их формулировкам, проектировать программу элективного курса экономической направленности, разрабатывать технологическую карту урока по элективному курсу, отбирать и обосновывать организационные формы и методы обучения, адекватные теме элективного курса, проектировать задания и оценочные инструменты в соответствии с планируемыми результатами элективного курса, планировать дидактические ресурсы сообразно темам элективного курса, анализировать результаты изучения элективного курса

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет опытом проектирования программ элективных курсов экономической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	10	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	13
2.2	Разработка тестовых материалов для диагностики экономических интересов учащихся /И/	10	12
2.3	Проведение диагностики /И/	10	8
2.4	Анализ результатов диагностики. Подготовка вариантов тематики элективных курсов по экономике /И/	10	8

2.5	Разработка программы элективного курса по экономике /И/	10	28,6
2.6	Разработка технологической карты двух уроков /И/	10	19
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	10	4
3.2	Оценка группового руководителя проведенного обучающимся урока по программе элективного курса /И/	10	4
3.3	Оценка группового руководителя проведенного обучающимся внеурочного мероприятия экономической направленности /И/	10	4
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции: подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /Конс/	10	1,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике) являются: МБОУ «Школа №156» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 148» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 10 «Успех» г. о. Самара, ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» п. г. т. Смышляевка м. р. Волжский Самарской области, МБУ «Гимназия № 39» г. о. Тольятти Самарской области

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Локтюхина, Н. В.	Технологии преподавания экономических дисциплин : учебно-практическое пособие для студентов магистратуры и аспирантов экономических специальностей : [16+] / Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – – 184 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621028	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбина, З.В.	Экономика : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
Л2.2	Феофилактова, Л.В., Е.А. Русинова	Экономика в структурно-логических схемах : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571386	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л2.3	Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров	Экономика : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап							
Рабочий этап	Разработка тестовых материалов для диагностики экономических интересов учащихся	Разработать тест для выявления экономических интересов обучающихся девяти классов	Знает: особенности компетентностно-ориентированного обучения, подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории, способы изучения и анализа образовательных потребностей обучающихся, технологии разработки и сопровождения элективного обучения, требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих элективное обучение, требования к программам и дидактическим ресурсам элективного обучения, требования к формулировкам конкретных образовательных результатов, подходы к обеспечению качества элективного обучения, технологию разработки оценочного инструментария	- тест позволяет выявить не менее трех экономических предпочтений обучающихся;	5	3-4	1-2
				- тест написан понятным, доступным языком;	5	3-4	1-2
				- тест снабжен инструкцией по его обработке	5	3-4	1-2
Рабочий этап	Анализ результатов диагностики. Подготовка вариантов названий элективных курсов по экономике	Подготовить и обосновать не менее трех названий элективных курсов по экономике для обучающихся девяти классов	Умеет: изучать и анализировать образовательные потребности обучающихся экономической направленности, планировать образовательные результаты в соответствии с тематикой элективного курса и требованиями к их формулировкам	- для каждого курса обоснована актуальность темы;	5	3-4	0-2
				- для каждого курса предложен набор тем;	5	3-4	0-2
				- для каждого курса предложен перечень необходимых ресурсов	5	3-4	0-2
Рабочий этап	Разработка программы элективного курса по экономике	Спроектировать программу элективного курса по экономике для обучающихся девяти классов	Владеет опытом проектирования программ элективных курсов экономической направленности	- проект программы соответствует нормативным требованиям по разработке программ;	9-10	5-8	0-4
				- программа содержит корректно сформулированные итоговые и промежуточные	9-10	5-8	0-4

				результаты; - ко всем образовательным результатам подобраны инструменты оценки	9-10	5-8	0-4
Рабочий этап	Разработка технологической карты двух уроков	Разработать технологическую карту урока по самостоятельно выбранной теме программы элективного курса	Умеет разрабатывать технологическую карту урока по элективному курсу, отбирать и обосновывать организационные формы и методы обучения, адекватные теме элективного курса, проектировать задания и оценочные инструменты в соответствии с планируемыми результатами элективного курса, планировать дидактические ресурсы сообразно темам элективного курса, анализировать результаты изучения элективного курса	- проект техкарты соответствует методическим рекомендациям;	9-10	5-8	0-4
				- проект содержит все необходимые компоненты;	9-10	5-8	0-4
				- техкартой может воспользоваться не только её автор	9-10	5-8	0-4
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ педагогической деятельности	Составить перечень критериев для осуществления самоанализа урока, проведенного по программе элективного курса	Умеет планировать образовательные результаты в соответствии с тематикой элективного курса и требованиями к их формулировкам; анализировать результаты изучения элективного курса	- перечень состоит из не менее пяти критериев самоанализа урока;	13-15	7-12	0-6
				- критерии сформулированы корректно;	13-15	7-12	0-6
				- критерии соответствуют содержанию программы элективного курса;	13-15	7-12	0-6
				- в наборе критериев имеется критерий оценки практикоориентированных выводов по итогам самоанализа	13-15	7-12	0-6
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить краткий отчет по итогам практики	Умеет анализировать результаты изучения элективного курса	- отчет подготовлен в формате презентации;	16-20	9-15	0-9
				- в отчете корректно отражены все этапы практики и их результаты;	16-20	9-15	0-9
				- в отчете сформулированы практикоориентированные выводы	16-20	9-15	0-9
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Рогожкина Надежда Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию
элективных курсов по экономике)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – если практика не завершает формирование компетенции) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основы системно-деятельностного подхода, основы концепций профильного и предпрофильного обучения, особенности компетентностно-ориентированного обучения, подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории, способы изучения и анализа образовательных потребностей обучающихся, технологии разработки и сопровождения элективного обучения, требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих элективное обучение, требования к программам и дидактическим ресурсам элективного обучения, требования к формулировке конкретных образовательных результатов, подходы к обеспечению качества элективного обучения, технологию разработки оценочного инструментария

Умеет: изучать и анализировать образовательные потребности обучающихся экономической направленности, планировать образовательные результаты в соответствии с тематикой элективного курса и требованиями к их формулировке, проектировать программу элективного курса экономической направленности, разрабатывать технологическую карту урока по элективному курсу, отбирать и обосновывать организационные формы и методы обучения, адекватные теме элективного курса, проектировать задания и оценочные инструменты в соответствии с планируемыми результатами элективного курса, планировать дидактические ресурсы сообразно темам элективного курса, анализировать результаты изучения элективного курса

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет опытом проектирования программ элективных курсов экономической направленности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: канцелярские принадлежности

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 4 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности компетентностно-ориентированного обучения, подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории, способы изучения и анализа образовательных потребностей обучающихся, технологии разработки и сопровождения элективного обучения, требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих элективное обучение, требования к программам и дидактическим ресурсам элективного обучения, требования к формулировке конкретных образовательных результатов, подходы к обеспечению качества элективного обучения, технологию разработки оценочного инструментария

Тип (форма) задания:

Разработка теста

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать тест для выявления экономических интересов обучающихся девятого класса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	критерий	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1	- тест позволяет выявить не менее трех экономических предпочтений обучающихся;	5	3-4	0-2
2	- тест написан понятным, доступным языком;	5	3-4	0-2
3	- тест снабжен инструкцией по его обработке	5	3-4	0-2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом проектирования программ элективных курсов экономической направленности

Тип (форма) задания:

Проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектировать программу элективного курса по экономике для обучающихся девятого класса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	критерий	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1	- проект программы соответствует нормативным требованиям по разработке программ;	9-10	5-8	0-4
2	- программа содержит корректно сформулированные итоговые и промежуточные результаты;	9-10	5-8	0-4
3	- ко всем образовательным результатам подобраны инструменты оценки	9-10	5-8	0-4

Модельный ответ

с.Новодевичье, 2020

Паспорт программы

Критерии характеристики программы	Характеристики учебной программы
1. Возраст учащихся	15-16 лет
2. Пол учащихся	Мужской, женский
3. Продолжительность реализации программы	17 часов
4. Формы организации обучения	Групповые занятия
5. Виды учебной деятельности	Проектная, творческая
6. Образовательная область	Экономика
7. Способы реализации содержания	Практические и творческие программы
8. Уровни освоения программы	Профессионально-ориентированный
9. Тип учебной программы	Ориентационная

Пояснительная записка

Ученики 10-го класса стоят на пути выбора своей дальнейшей специальности. Результаты проведённого анкетирования показали, что многие ещё не определились с выбором профессии, а некоторые хотели бы попробовать себя в роли предпринимателя и открыть собственное дело. Они анализируют свои интересы и определяют для себя те предметы, которые будут сдавать на ЕГЭ. Поэтому в качестве запроса учеников выступает «понять, что из себя представляет предпринимательство». Данный курс рассчитан на изучение предмета в 10-11-х классах на профильном уровне в социально-экономическом классе. Учащиеся представят себя в роли предпринимателя, подискутируют на тему бизнеса и примут участие в деловых экономических играх, что поможет им сделать вывод о том, насколько они увлечены сферой экономики и хотят ли продолжить свою дальнейшую деятельность в данном направлении. В результате элективный курс поможет ученикам определиться со своей направленностью и продолжить дальнейшую деятельность в сфере экономики или, наоборот, попробовать себя в чём-то другом. В качестве инструментов оценивания деятельности обучающихся будут служить ответы к тестовым заданиям, эталонные ответы и критерии защиты творческого проекта.

Включенные в содержание программы информация и способы деятельности обеспечат достижение планируемых результатов, так как они соответствуют возрасту обучающихся, учебно-тематическому плану и запросам учащихся, а также включают групповую форму обучения, проектную и творческую работу.

Современная молодёжь мотивирована на изучение основ предпринимательства. Элективный курс предназначен помочь учащимся школы получить основы знаний, которые будут способствовать их успешной адаптации и поиску своего места в жизни.

Целью элективного курса «Юный предприниматель» является формирование у старшеклассников знаний о предпринимательстве как важнейшей сфере человеческой деятельности, развитие экономической правовой культуры, способностей в сфере предпринимательства, а также помощь в профессиональном самоопределении личности. Элективный курс облегчит выбор будущей специальности учащихся, а также поможет определить, насколько близка им сфера экономики и станет ли она их будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые образовательные результаты и способы их оценки.

Итоговый результат:	
Оценивает деятельность предпринимателей и разрабатывает проект «Открытие малого бизнеса на примере конкретной местности»	
Образовательный результат	Способ оценки
Воспроизводит понятие предпринимательство	Устный опрос
Воспроизводит описание метода SWOT-анализ	Составление таблицы
Объясняет действия предпринимателей, комбинируя известные правовые факты и понятия	Анализ производственных ситуаций, беседа
Выявляет и называет причины, тормозящие развитие бизнеса	Кейс-метод
Сопоставляет договоры предпринимателей по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях	Составление таблицы
Объясняет поведение предпринимателей, комбинируя известные нормы этикета	Анализ производственных ситуаций, ролевая игра
Проводит сравнительный анализ специальностей	Беседа
Сопоставляет малые бизнесы по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях	Беседа
Выявляет и называет возможные последствия конкуренции на локальном рынке	Беседа
Воспроизводит сущность и содержание понятия маркетинга	Устный опрос
Аргументирует высказывания, защищая проект	Критерии оценки проекта

При оценивании учитывается:

- Полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Самостоятельность ответа.
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении экономического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает экономические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практическая часть	Семинар	
1	Сущность предпринимательства	2	1	0	1	Беседа «Организация и развитие собственного дела»
2	Производство товаров и услуг как основа предпринимательства	1	1	0	0	Лекция «Предпринимательство. Производство и издержки», беседа, практическое задание на составление таблицы «SWOT-анализ организации»
3	Права и обязанности предпринимателей	1	1	0	0	Анализ производственных ситуаций
4	Барьеры в предпринимательской деятельности	2	1	0	1	Беседа, кейс-метод «Принятие предпринимательских решений»
5	Договоры в сфере предпринимательской деятельности	2	1	1	0	Практическое задание и составление таблицы «Анализ документации предпринимателя»
6	Предпринимательская этика и этикет	2	1	1	0	Беседа, ролевая игра «Конкуренты», анализ производственных ситуаций «Этика и бизнеса и делового общения»
7	Престижные профессии: мифы и реальность	2	0	1	1	Беседа, деловая игра «Престижные профессии:

						мифы и реальность»	
8	Малый бизнес конкретной местности	2	0	1	1	Беседа с элементами дискуссии, мозговой штурм «Бизнес-план индивидуального предпринимателя»	
9	Маркетинг как составляющая предпринимательства	2	1	0	1	Дискуссия «Маркетинг – ½ успеха вашего бизнеса», устный опрос	
10	Защита проекта «Открытие малого бизнеса на примере конкретной местности»	1	0	0	1	Беседа, устный опрос	
11	Итого	17					

Содержание

Тема 1 «Сущность предпринимательства».

Сущность понятия предпринимательства, обязанность предпринимателя, ответственность в сфере предпринимательства, субъект предпринимательства, субъективное право предпринимателя.

Тема 2 «Производство товаров и услуг как основа предпринимательства».

Анализ целевой аудитории и её потребностей; ценообразование, SWOT-анализ, конкурентное преимущество.

Тема 3 «Права и обязанности предпринимателей».

Гражданские права и обязанности предпринимателей, права предпринимателей, как налогоплательщиков, основные обязанности предпринимателей.

Тема 4 «Барьеры в предпринимательской деятельности».

Причины, тормозящие развитие бизнеса; административные барьеры, их виды. Способы снижения риска в предпринимательской деятельности.

Тема 5 «Договоры в сфере предпринимательской деятельности».

Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд, договор аренды предприятия, договор в сфере предпринимательской деятельности, договор поставки, договор страхования предпринимательских рисков .

Тема 6 «Предпринимательская этика и этикет».

Предпринимательская этика, этические нормы в предпринимательстве, деловой этикет.

Тема 7 «Престижные профессии: мифы и реальность».

Актуальные и востребованные специальности, их достоинства и недостатки; профессии будущего.

Тема 8 «Малый бизнес на примере конкретной местности».

Анализ локальных предпринимателей, конкуренция и конкурентные преимущества

Тема 9 «Маркетинг как составляющая предпринимательства».

Сущность и содержание понятия маркетинга; потребительские запросы, продвижение товаров и услуг.

Тема 10 «Защита проекта «Открытие малого бизнеса на примере конкретной местности».

Демонстрация электронной презентации, обоснование выбранной идеи.

Методические рекомендации

Для учителя: рекомендуем для подготовки к занятиям использовать методические разработки, представленные в следующих источниках:

1. Симоненко В.Д. «Основы предпринимательства»: Элективный курс. Учебное пособие. М. Вита-Пресс 2008г.
2. Симоненко В.Д. «Основы предпринимательства». Методическое пособие. М. Вита-Пресс 2010г.
3. Черняк В. «Введение в предпринимательство». Учебное пособие. М. Вита-пресс 2011г.
4. Савицкая Е.С. Уроки экономики в школе. – М.: Вита – Пресс. 2008 г.
5. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита – Пресс. 2010 г.

Для обучающихся: рекомендуем для подготовки к урокам использовать следующие источники:

1. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. М.: Интеллект-Центр. 2010
2. Лапушта М.г. Предпринимательство. – М: Инфра – М, 2005.
3. Практикум по экономике.10 -11 класс. Вита Москва. 2012.

Дидактические ресурсы

1. Лапушта М.г. Предпринимательство. – М: Инфра – М, 2005.

В учебнике характеризуются сущность предпринимательства, его виды, типы, свойства и функции, субъекты предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы, предпринимательская среда. Излагается механизм создания собственного дела, бизнес-планирования, рассказывается о видах предпринимательского риска, предпринимательской тайне и культуре предпринимательства, системе налогообложения и ответственности предпринимателей, прекращении их деятельности и рассмотрении экономических споров.

2. Савицкая Е.С. Уроки экономики в школе. – М.: Вита – Пресс. 2008 г.

Пособие предназначено для учителей, преподающих экономику по любому школьному учебнику. Содержит не только рекомендации по организации обучения, но и готовый сценарий каждого урока: объяснение материала урока с выделением наиболее сложных моментов; набор вопросов, задач и упражнений (с решениями); комплект домашних заданий; раздаточный материал; варианты контрольных работ (с решениями); статистические приложения.

3. <http://izhmmc.ru/wp-content/uploads/2018/04/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B2-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf>

В сборник «Игры на уроках экономики» включены: игры, задачи, тесты, интересные творческие задания разной сложности и варианты ответов. Включённые в сборник задания могут быть использованы в качестве тренировочных материалов при подготовке к экономическим играм и конкурсам, а также как раздаточные материалы на занятиях по экономике.

Анкета

№1. Вы уже определились с выбором предметов, которые будете сдавать на ЕГЭ?

А) Да;

Б) Нет.

№2. Выбрали ли вы специальность, которую хотите получить?

А) Да;

Б) Нет.

№3. Увлекаетесь ли вы экономикой и хотели бы связать с ней свою профессиональную деятельность?

А) Да;

Б) Нет.

№4. Что для вас предпочтительнее?

А) Работать в компании рядовым сотрудником;

Б) Создать организацию и стать её руководителем.

№5. Интересует ли вас предпринимательство, и хотели бы вы иметь свой бизнес?

А) Да;

Б) Нет.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации организуется контрольное итоговое мероприятие в форме представления/ презентации творческого портфолио. Дата его проведения устанавливается исходя из конкретных сроков практики. К моменту проведения контрольного мероприятия собираются и оформляются все текущие материалы по практике, собранные и разработанные обучающимися на прошедших этапах практики. Оценочные материалы по контрольному мероприятию обязательно должны включать элементы самоанализа с формулированием оперативных выводов для последующих этапов обучения.

Задание на контрольное мероприятие: подготовить мини-портфолио по пройденным этапам производственной, проектно-технологической практики. Результаты можно представить в виде электронной или устной презентации в зависимости от наличия необходимого оборудования. На презентацию портфолио устанавливается регламент – не более 10 минут.

Итоговая оценка по практике (промежуточная аттестация по практике) складывается из двух: набранные баллы за все текущие запланированные задания в соответствии с критериями оценки плюс баллы, полученные за подготовку портфолио.

Оценочный инструмент для оценки мини-портфолио

№	Критерий	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1	В презентации мини-портфолио	11-12	7-11	0-7

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	представлены результаты выполнения всех запланированных заданий по пройденным этапам			
2	Результаты выполнения заданий представлены в заданной форме	11-12	7-11	0-7
3	По всем результатам получены положительные оценки	11-12	7-11	0-7
4	Сформулированы корректные практикоориентированные выводы	11-12	7-10	0-6
5	ИТОГО	44-48	28-43	0-27