

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английского языка и методики преподавания иностранных языков		
Учебный план	ФИЯ-621АНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Сидоренко Алла Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки, позволяющие проектировать, организовать и осуществлять методическое сопровождение работы с одаренными детьми в области изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать систему представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и раскрыть механизмы поиска и выявления лингвистически одаренных детей;

научить планировать и организовывать обучение произносительной, лексической и грамматической сторонам речи, видам речевой деятельности лингвистически одаренных детей;

научить релевантно использовать разные виды педагогических технологии и различные методы, соответствующие особенностям лингвистически одаренных обучающихся;

сформировать способности использовать современные методы обучения и диагностики в исследовательской работе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Практика устной и письменной речи (английский)

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательном учреждении

Общая психология

Педагогическая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Курсовая работа по модулю «Методический»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты методологического сопровождения работы с лингвистически одаренными детьми			
1.1	Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей /Лек/	7	2	1
1.2	Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей /Пр/	7	2	2
1.3	Современные подходы к проблеме одаренности /Ср/	7	6	0
1.4	Личностные особенности одаренных детей /Ср/	7	6	0
1.5	Особенности разных видов одаренности. Понятие лингвистической одаренности /Лек/	7	2	0
1.6	Особенности разных видов одаренности. Понятие лингвистической одаренности /Пр/	7	4	0
1.7	Особенности разных видов одаренности /Ср/	7	6	0
1.8	Понятие лингвистической одаренности /Ср/	7	7	0
1.9	Теоретические модели обучения одаренных детей /Лек/	7	2	0
1.10	Теоретические модели обучения одаренных детей /Пр/	7	2	0
1.11	Теоретические модели обучения одаренных детей /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Практические аспекты методологического сопровождения работы с лингвистически одаренными детьми			
2.1	Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка /Лек/	7	2	1
2.2	Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка /Пр/	7	6	2
2.3	Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка /Ср/	7	7	0
2.4	Работа с одаренными учениками во внеурочное время /Лек/	7	2	0
2.5	Работа с одаренными учениками во внеурочное время /Пр/	7	4	0
2.6	Работа с одаренными учениками во внеурочное время /Ср/	7	6	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
7 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий				
Раздел 1. Теоретические аспекты методологического сопровождения работы с лингвистически одаренными детьми				
Лекция №1 (2 часа)				
Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей				
Вопросы и задания:				
1. Определение одаренности.				
2. Теоретические подходы к феномену одаренности.				
3. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования.				
4. Личностные особенности одаренных детей.				
5. Социальная адаптация одаренных детей.				
Практическое занятие №1				
Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей				
Вопросы и задания:				
1. Определение одаренности.				
2. Теоретические подходы к феномену одаренности.				
3. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования.				
4. Личностные особенности одаренных детей.				
5. Связь личностных особенностей с возможностями и проблемами одаренных детей.				
6. Синхрония и диссинхрония развития.				
7. Социальная адаптация одаренных детей.				
Лекция № 2 (2 часа)				
Особенности разных видов одаренности. Понятие лингвистической одаренности				
Вопросы и задания:				
1. Классификация видов одаренности по разным критериям.				
2. Способы развития одаренности.				
3. Определение лингвистической одаренности.				
4. Критерии лингвистической одаренности.				
5. Диагностика и модели лингвистической одаренности.				
6. Факторы, способствующие овладению иностранными языками.				
Практические занятия № 2-3 (4 часа)				
Особенности разных видов одаренности. Понятие лингвистической одаренности				
Вопросы и задания:				
1. Классификация видов одаренности по разным критериям.				
2. Возрастная одаренность.				
3. Интеллектуальная одаренность.				

4. Академическая одаренность.
5. Творческая одаренность.
6. Художественная одаренность.
7. Социальная одаренность.
8. Способы развития одаренности.
9. Лингвистическая одаренность.
10. Модели лингвистической одаренности.
11. Критерии лингвистической одаренности.
12. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
13. Составление диагностической карты лингвистических способностей изучающего иностранный язык.

Лекция № 3 (2 часа)

Теоретические модели обучения одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Концепции зарубежных педагогов, применяющиеся в обучении и развитии одаренных детей.
2. «Свободный класс».
3. 'SOI' Гилфорда.
4. Модель «обогащение учебных программ» Дж.Рензулли.
5. Когнитивно-аффектная модель Ф.Уильямса.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Теоретические модели обучения одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Концепции зарубежных педагогов, применяющиеся в обучении и развитии одаренных детей.
2. «Свободный класс».
3. 'SOI' Гилфорда.
4. Модель «обогащение учебных программ» Дж.Рензулли.
5. Когнитивно-аффектная модель Ф.Уильямса.
6. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.
7. Развитие творческого взаимодействия преподавателя и одаренных участников.

Раздел 2. Практические аспекты методологического сопровождения работы с лингвистически одаренными детьми

Лекция №4 (2 часа)

Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Методы активации познавательной деятельности лингвистически одаренных детей.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения.
3. Обучение в сотрудничестве.
4. Ускорение, обогащение, углубление, проблематизация как основные стратегии обучения одаренных детей.
5. Отбор средств обучения, способствующих развитию критического, аналитического, дивергентного мышления.

Практические занятия № 5-7 (6 часов)

Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Методы активации познавательной деятельности лингвистически одаренных детей.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения.
3. Ускорение, обогащение, углубление, проблематизация как основные стратегии обучения одаренных детей.
4. Проведение фрагмент урока.
5. Приемы, методы, педагогические технологии, используемые при обучении одаренных детей.
6. Отбор средств обучения, способствующих развитию критического, аналитического, дивергентного мышления.
7. Проектная методика.
8. Кейс-метод.
9. Использование ИКТ технологий.
10. Проведение фрагмент урока.

Лекция №5 (2 часа)

Работа с одаренными учениками во внеурочное время

Вопросы и задания:

1. Возрастание роли внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми.
2. Индивидуальные и групповые занятия с одаренными учащимися.
3. Элективные курсы.
4. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Практические занятия №8-9 (4 часа)

Работа с одаренными учениками во внеурочное время

Вопросы и задания:

1. Возрастание роли внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми.
2. Индивидуальные и групповые занятия с одаренными учащимися.
3. Предметные кружки.
4. Элективные курсы.
5. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
6. Исследовательская деятельность и участие в НПК.
7. Подготовка к тесту.
8. Написание теста.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные подходы к проблеме одаренности	Написание аналитического эссе по одной из предложенных тем: «Значение данного курса для профессиональной подготовки учителя иностранного языка» «Все ли дети одаренные?» «Основные принципы воспитания одаренной личности»	Текст эссе
2	Личностные особенности одаренных детей	Изучение литературы и подготовка сообщения по темам «Особенности развития одаренности на различных возрастных этапах», «Эмоционально - личностные проблемы интеллектуально-одаренных детей»	Конспект, выступление на занятии
3	Особенности разных видов одаренности	Изучение литературы и подготовка сообщения по темам «Уровень общего интеллекта, тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT)», «Тест творческого мышления П. Торренса»	Конспект, выступление на занятии
4	Понятие лингвистической одаренности	Изучение литературы и подготовка сообщения по темам «Уровень общего интеллекта, тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT)», «Тест творческого мышления П. Торренса»	Конспект, выступление на занятии
5	Теоретические модели обучения одаренных детей	Изучение литературы и подготовка сообщения по темам «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка», «Приемы, методы, педагогические технологии индивидуализации обучения одаренных детей»	Конспект, выступление на занятии
6	Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка	Разработка технологической карты комплексного урока иностранного языка	Технологическая карта урока
		Изучение литературы и подготовка сообщения по темам «Специфика подготовки лингвистически одаренных старшеклассников к сдаче стандартизированных тестов (ГИА, ЕГЭ)», «Методические причины затруднений лингвистически одаренных старшеклассников в школе»	Конспект, выступление на занятии
7	Работа с одаренными учениками во внеурочное время	Изучение литературы и подготовка сообщения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка: место внеурочной деятельности в нем»	Конспект, выступление на занятии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные подходы к проблеме одаренности	Написание реферата по темам курса	Текст реферата в печатном и/или электронном виде
2	Личностные особенности одаренных детей		
3	Особенности разных видов одаренности		
4	Понятие лингвистической одаренности		
5	Теоретические модели обучения одаренных детей		
6	Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка	Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу)	Список литературы и/или электронных источников (в печатном или электронном формате)
7	Работа с одаренными учениками во внеурочное время		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	М.: Педагогическое общество России, 2009
Л2.2	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674	Санкт-Петербург : КАРО, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты методологического сопровождения работы с лингвистически одаренными детьми»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Выступление с сообщением на практическом занятии. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов 1,5 балла – дополнение к обсуждаемым на практическом занятии вопросам, сообщениям; хорошее знание и понимание теоретического материала 2 балла – содержательный и глубокий ответ на практическом занятии; сообщение соответствует теме, структурировано, продемонстрировано свободное владение материалом; активное участие во фронтальной работе (Мах – 8)</p> <p>2. Составление диагностической карты лингвистических способностей 2 балла – диагностическая карта составлена, но недостаточно детализирована или составлена с ошибками, выводы поверхностны 4 балла – диагностическая карта составлена грамотно и полно, выводы отличаются содержательностью и глубиной</p>	<p>Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей Особенности разных видов одаренности. Понятие лингвистической одаренности Теоретические модели обучения одаренных детей</p> <p>Образовательные результаты: Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения. Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Изучение литературы и подготовка сообщения 2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом 3 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом 4 балла - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом; практически отсутствуют ошибки</p> <p>2. Написание аналитического эссе по одной из предложенных тем 2 балла – знает и понимает теоретический материал, тема раскрыта, однако недостаточно полно и/или аргументировано; наблюдения не всегда сопровождаются примерами; присутствуют нарушения в логике изложения материала. 3 балла – знает и понимает теоретический материал, тема раскрыта полностью; наблюдения сопровождаются примерами; эссе отличает логичность построения, ясность и четкость в изложении мысли.</p>	<p>Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>1. Написание реферата 2 балла – тема реферата раскрыта, но не в полном объеме; отсутствуют сноски на источники информации; объем реферата менее 5 страниц; отсутствует план; список литературы включает менее 3-х наименований 3 балла - тема раскрыта; есть сноски на источники; объем менее 7 страниц и недостаточным список литературы; присутствует план, введение, заключение 4 балла - тема полностью раскрыта; работа логично организована; поставленная в работе цель выполнена; объем не менее 7 страниц; отвечает требованиям к оформлению</p> <p>2. Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу)</p>	

		2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации	
Контрольное мероприятие по разделу – 20 баллов		Промежуточный тест 12 до 14 баллов – 60-70% правильных ответов 15 до 17 баллов – 71-85% правильных ответов 18 до 20 баллов – 86-100% правильных ответов	Способен ориентироваться в теоретическом материале по темам курса
Промежуточный контроль			Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе
Текущий контроль по разделу «Практические аспекты методологического сопровождения работы с лингвистически одаренными детьми»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с сообщением на практическом занятии. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов 1,5 балла – дополнение к обсуждаемым на практическом занятии вопросам, сообщениям; хорошее знание и понимание теоретического материала 2 балла – содержательный и глубокий ответ на практическом занятии; сообщение соответствует теме, структурированно, продемонстрировано свободное владение материалом; активное участие во фронтальной работе (Мах – 3) 2. Проведение фрагмента урока по изучаемым темам 1 балл - обучающийся плохо владеет фактическим материалом и испытывает трудности в выборе форм и методов обучения на уроке 3 балла - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке	Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми на уроке иностранного языка Работа с одаренными учениками во внеурочное время Образовательные результаты: Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения. Знает: признаки проявления личностных свойств, отличающих одаренных детей разных возрастных категорий. Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт применения адресной помощи при организации углубленного изучения одаренными детьми содержания школьной программы, предпрофильной подготовки, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Изучение литературы и подготовка сообщения 2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом 3 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом 4 балла - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом 2. Разработка технологической карты комплексного урока иностранного языка 2 балла – технологическая карта составлена, однако наблюдаются отклонения от предложенной схемы и присутствуют серьезные ошибки в формулировке целей и задач урока, универсальных учебных действий и предполагаемых результатов урока 3 балла - технологическая карта составлена целом грамотно, согласно схеме, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока, универсальных учебных действий и предполагаемых результатов урока 4 балла – технологическая карта составлена грамотно, согласно схеме, с указанием целей и задач урока, этапов целеполагания, универсальных учебных действий и предполагаемых результатов урока	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Написание реферата 2 балла – тема реферата раскрыта, но не в полном объеме; отсутствуют сноски на источники информации; объем реферата менее 5 страниц; отсутствует план; список литературы включает менее 3-х наименований 3 балла - тема раскрыта; есть сноски на источники; объем менее 7 страниц и недостаточным список литературы; присутствует план, введение, заключение	

	<p>4 балла - тема полностью раскрыта; работа логично организована; поставленная в работе цель выполнена; объем не менее 7 страниц; отвечает требованиям к оформлению</p> <p>2. Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу)</p> <p>2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации</p>	
Контрольное мероприятие по разделу – 36 баллов	<p>Промежуточный тест по лексикологии</p> <p>18 до 23 баллов – 60-70% правильных ответов</p> <p>24 до 29 баллов – 71-85% правильных ответов</p> <p>30 до 36 баллов – 86-100% правильных ответов</p>	Способен ориентироваться в теоретическом материале по темам курса и применять полученные знания в заданиях эмпирического характера
Промежуточный контроль		Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе