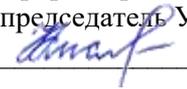


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА" История немецкого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>		
Учебный план	ФИЯ-622АНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	22		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):  
Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История немецкого языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся научных представлений о закономерностях развития языка и преемственности языковых явлений.

**Задачи изучения дисциплины:**

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов; развитие у обучающихся творческого лингвистического мышления; формирование критического подхода к изучаемому материалу; навыков исследовательской работы; умений пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История (история России)

Философия

Страноведение английского языка

Введение в языкознание

Фонетика немецкого языка

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретическая грамматика (немецкий язык), ,

Литература стран немецкого языка

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Германские языки</b>			
1.1	Германские языки/Лек/	5	2	2
1.2	Германские языки /Пр/	5	2	0
1.3	Германские языки /Ср/	5	6	0
	<b>Раздел 2. Древневерхненемецкий период</b>			
2.1	Древневерхненемецкий период /Лек/	5	2	0
2.2	Древневерхненемецкий период /Пр/	5	2	2
2.3	Древневерхненемецкий период /Ср/	5	6	0
	<b>Раздел 3. Средневерхненемецкий период</b>			
3.1	Средневерхненемецкий период/Лек/	5	2	0
3.2	Средневерхненемецкий период /Пр/	5	2	0
3.3	Средневерхненемецкий период /Ср/	5	4	0
	<b>Раздел 4. Новонемецкий период</b>			
4.1	Новонемецкий период /Пр/	5	2	0
4.3	Новонемецкий период /Ср/	5	6	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 3 лекции, 4 практических занятий

#### Раздел 1. Германские языки

##### Лекция № 1 (2 часа)

##### Германские языки

Вопросы и задания:

1. История немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин.
2. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).
3. Предмет истории языка.
4. Язык как постоянно развивающееся общественное явление.
5. Территориальная и социальная дифференциация немецкого языка.
6. Методы исследования истории языка.
7. Периодизация истории языка.
8. Основные законы исторического развития языка.
9. Предыстория немецкого языка.
10. Индоевропейский и германский языки.
11. Сравнительноисторический метод изучения языков.
12. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).
13. Индоевропейские языки.
14. Родство индоевропейских языков.
15. Гипотеза о едином индоевропейском народе и его языке.
16. Германские языки.
17. Древнегерманский язык.
18. Первое (германское) передвижение согласных и закон Вернера.
19. Германские племена и их языки.
20. Расселение древнегерманских племен на европейской территории до нашей эры и в первые века нашей эры.
21. Великое переселение народов и передвижение западных германцев.
22. Формирование первых варварских королевств (Остготское, Бургундское, Вандальское, империя Карла Великого).
23. Образование немецкого государства.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

##### Германские языки

Вопросы и задания:

1. Сравнительно-историческое и типологическое изучение родственных языков;
2. Этимологическая и типологическая классификация языков;
3. Классификация германских языков;
4. Место немецкого языка в общей классификации германских языков;
5. Общая характеристика германских языков.

#### Раздел 2. Древневерхненемецкий период

##### Лекция № 2 (2 часа)

##### Древневерхненемецкий период

Вопросы и задания:

1. Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
2. Основные этапы исторического развития изучаемого языка.
3. Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).
4. Второе передвижение согласных.
5. Центральное немецкое ослабление согласных.
6. Особенности грамматического строя.
7. Лексика и словообразование.
8. История германской письменности.
9. Первые памятники на древневерхненемецком языке.
10. Языческие памятники: Песнь о Хильдебранте, Мерзебургские заклинания.
11. Прозаические христианские памятники: Татиан, О католической вере, Страсбургские клятвы.
12. Поэтические христианские памятники: Муспилли, Песнь о Людвиге.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

##### Древневерхненемецкий период

Вопросы и задания:

1. Периодизация истории немецкого языка;
2. Древневерхненемецкий вокализм;
3. Древневерхненемецкий консонантизм;
4. Исторические основы немецкой письменности;
5. Грамматическая система древневерхненемецкого периода: разряды, грамматические категории;
6. Древневерхненемецкий глагол;
7. Морфологическая характеристика, классификация;
8. Словарный состав древневерхненемецкого периода;
9. Общеиндоевропейские и общегерманские слова в словарном составе древне-верхненемецкого периода;
10. Пополнение словарного состава: аффиксация, словосложение, чередование;

11.	<p>Заемствования: латинские, французские, английские.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Средневерхне немецкий период</b>                      Лекция № 3 (2 часа)                      Средневерхне немецкий период</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы изучаемого языка в средневерхне немецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).</li> <li>2. Становление национального литературного языка в связи со становлением нации.</li> <li>3. Формирование системы изучаемого языка в средневерхне немецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).</li> <li>4. Общая характеристика эпохи.</li> <li>5. Классический период средневерхне немецкого языка.</li> <li>6. Героический эпос. «Песнь о Нибелунгах», «Песня о Гудруне», шпильманский эпос «Герцог Эрнст».</li> <li>7. Куртуазный эпос, или рыцарский роман.</li> <li>8. Лирика миннезингеров.</li> <li>9. Другие литературные жанры.</li> <li>10. Распространение немецкого языка.</li> <li>11. Восточная колонизация.</li> <li>12. Особенности языкового развития в средневерхне немецкий период.</li> <li>13. Фонетические изменения.</li> <li>14. Особенности грамматического строя.</li> <li>15. Лексика и словообразование.</li> </ol> <p style="text-align: right;">Практическое занятие № 3 (2 часа)                      Средневерхне немецкий период</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция фонетической системы немецкого языка с V по XVII вв.;</li> <li>2. Изменение системы гласных;</li> <li>3. Изменения системы согласных;</li> <li>4. Система орфографии;</li> <li>5. Эволюция грамматической системы немецкого языка с V по XVII вв.;</li> <li>6. Изменение морфологического строя;</li> <li>7. Имя существительное;</li> <li>8. Имя прилагательное: Унификация типов склонения;</li> <li>9. Образование двух типов указательных местоимений;</li> <li>10. Становление артикля;</li> <li>11. Глагол: Унификация системы слабых глаголов.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>Раздел 4. Новонемецкий период</b>                      Практическое занятие № 4 (2 часа)                      Новонемецкий период</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие аналитических форм будущего;</li> <li>2. Развитие пассива;</li> <li>3. Развитие аналитической формы перфекта;</li> <li>4. Развитие форм сослагательного наклонения;</li> <li>5. Становление немецкого синтаксиса синтаксиса;</li> <li>6. Звуковая система языка новонемецкого периода;</li> <li>7. Грамматический строй, основные особенности;</li> <li>8. Синтаксис;</li> <li>9. Словарный состав: этимологическая характеристика;</li> <li>10. Система словообразования.</li> </ol>
-----	---

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Германские языки	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Реферат, тетрадь с упражнениями, результаты тестов, заполненный опросник по фильму
2	Древневерхне немецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Представление результатов теста в электронном виде, карточки с таблицами, тетрадь с упражнениями
3	Средневерхне немецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Представление результатов теста, карточки с таблицами, тетрадь с упражнениями
4	Новонемецкий период	Работа с основной и дополнительной	Разобранное по предложенному

		литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	шаблону предложение
--	--	--	---------------------

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Германские языки	Ознакомиться и законспектировать работы Энгельс Ф. К истории древних германцев. Маркс К. и Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К. и Энгельс Ф.	Конспект
2	Древневерхненемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками	Электронная таблица изменений в фонетике (составление таблицы изменений гласных и согласных «Древнегерманский – древневерхненемецкий – современный немецкий»)
3	Средневерхненемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками	Электронная таблица изменений в фонетике (составление таблицы изменений гласных и согласных «Древнегерманский – древневерхненемецкий – современный немецкий»)
4	Новонемецкий период	Самостоятельный перевод на русский язык и грамматический анализ текстов.	Перевод и анализ текстов

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Grimm, J.	Geschichte der deutschen Sprache. Bd. 1-2 [Электронный ресурс] <a href="https://rucont.ru/efd/96212">https://rucont.ru/efd/96212</a>	3. Aufl. — : Hirzel, Lang: ger, 2018
Л1.2	Жирмунский, В.М.	История немецкого языка <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220610</a>	Москва : Изд-во лит. на иностр. яз Переизд. 2016

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пиперски	Переход сильных глаголов в слабые в истории немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://rucont.ru/efd/338087">https://rucont.ru/efd/338087</a>	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. — 2013

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История немецкого языка»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Германские языки»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
<b>Наименование раздела: «Древневерхненемецкий период»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
<b>Наименование раздела: «Средневерхненемецкий период»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
<b>Наименование раздела: «Новонемецкий период»</b>			
Текущий контроль по разделу :			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Промежуточная аттестация (ФОС)			20
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Германские языки»</b>		
1	Аудиторная работа Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях:	Германские языки  Образовательные результаты:

		<p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>		
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>Самостоятельно ознакомиться и законспектировать следующие работы:</p> <p>Энгельс Ф. К истории древних германцев. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 19. М., 1961. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 21, М., 1961.</p> <p>Критерии:</p> <p>10-8 - все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.</p> <p>7-5 - материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно</p> <p>4-1 - выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.</p>		
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	

Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
<b>Текущий контроль по разделу «Древневерхненемецкий период»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий</p> <p>Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях:</p> <p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками</p> <p>Критерии (оценивание составленной таблицы):</p> <p>10-8 - владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, таблица оформлена аккуратно;</p> <p>7-5- владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, в таблице есть неточности;</p> <p>4-3 – представлена только составленная без грубых ошибок таблица изменений;</p>

Древневерхненемецкий период

Образовательные результаты:

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.

		2-1 – таблица составлена небрежно, в таблице – большое количество ошибок и неточностей, от устных пояснений обучающийся отказался 0- Таблица не представлена	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)			20
<b>Текущий контроль по разделу Средневерхне немецкий период»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий</p> <p>Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях:</p> <p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>Средневерхне немецкий период</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Самостоятельный перевод на русский язык и грамматический анализ следующих текстов:</p> <p>На двн.: Татиан, Муспилли На свн.: Песнь и Нибелунгах На рвнв. М. Лютер «Послание переводчику», Т. Мюнцер отрывок из «Обращения к крестьянам» (из хрестоматии Чесоданова)</p>	

		Критерии: 10-8 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям. 7-5 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен 4-3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании; 2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен; 0 – задание не представлено на проверку.	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)			20
<b>Текущий контроль по разделу «Новонемецкий период»</b>			
1	Аудиторная работа	Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план практических занятий Общие критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях: Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий. Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость. Неудовлетворительно - пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.	Новонемецкий период  Образовательные результаты: Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации. Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche» Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту): 5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям. 4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен 3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании; 2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен; 0 – задание не представлено на проверку. Критерии выполненного теста (10 заданий): Правильных ответов 10-9 – «5» Правильных ответов 8-7 – «4»	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)  
 Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка»

		Правильных ответов 6-5 – «3» Правильных ответов 4 – «1» Меньше 4 – «0»	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить сообщения на темы (по выбору): Нововерхненемецкий период истории немецкого языка; Немецкая литература средних веков. Немецкая литература эпохи Реформации. Развитие периодической печати на немецком языке. Критерии оценки: 10-8 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы 7-5 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы; 4-1 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом; 0 -доклад не подготовлен	
	Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
	Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (максимально -	