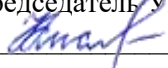


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения</b>		
Учебный план	ФИЯ-б22АФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ненашева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся умений владения профессионально-ориентированной речью с использованием специализированной лексики и терминологии в рамках междисциплинарной интеграции французского языка и методики его преподавания.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с литературой по профилю подготовки;
- развитие навыков реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной форме;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Практический курс французского языка

Практикум по культуре речевого общения (французский)

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.

Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;

Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.

Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.</b>			
1.1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/	7	8	2
1.2	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	7	11	0
1.3	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/	7	8	2

1.4	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	7	11	0
<b>Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.</b>				
2.1	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/	7	6	1
2.2	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	7	11	0
2.3	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/	7	6	1
2.4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/	7	11	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр, 14 практических занятий**

**Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.**

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la compréhension, orale(CO).
2. Terminologie.
3. Практическое занятие с анализом французских специализированных методических текстов.
4. Работа с терминами.
5. Présentation du fragment d'un cours sur la CO
6. Практическое занятие с методическим анализом фрагментов урока.

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la production orale (PO) en forme de monologue et de dialogue.
2. Terminologie.
3. Практическое занятие с французским методическим текстом.
4. Работа с терминами
5. Présentation du fragment d'un cours sur la PO (monologue, dialogue).
6. Практическое занятие с анализом фрагментов урока

**Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.**

Практические занятия № 9-11 (6 часов)

Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la compréhension écrite (CE).
2. Les types et les étapes de la lecture.
3. Terminologie.
4. Практическое занятие с анализом французских методических текстов
5. Présentation des fragments d'un cours sur les types différents de la lecture des textes.
6. Практическое занятие с анализом фрагментов урока

Практические занятия № 12-14 (6 часов)

Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la production écrite (PE). L'écriture des types différents des textes (rédaction, lettre personnelle, carte, correction des fautes).
2. Практическое занятие с анализом французских методических текстов.
3. Présentation des fragments d'un cours sur la PE sur les types différents des messages écrits.
4. Практическое занятие с анализом просмотренного фрагмента урока
5. Elaboration et présentation du fragment d'un cours à la base du texte proposé.
6. Практическое занятие по составлению фрагмента урока по предложенному тексту
7. Elaboration, présentation du fragment d'un cours à base du texte et de la compétences choisies.
8. Практическое занятие по составлению фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности
9. Travail sur les situations communicatives (élève-professeur) pédagogiques qui posent des problèmes.
10. Практическое занятие по разрешению педагогических ситуаций

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
2	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта

3	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
2	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
3	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова.	Речевая культура личности : практикум /– 3-е изд., стер. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83432">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83432</a>	- Москва: Флинта, 2016

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова, Т.В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие – 2-е изд., стер. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a>	Москва : Флинта, 2017

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела: «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях</p> <p>8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам.</p> <p>12 баллов – содержательный и глубокий ответ.</p> <p>16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)  
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)»

		<p>виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы учащегося на уроке, технологии объяснения домашнего задания.</p> <p>3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов.</p> <p>5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела.</p> <p>6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям.</p>	<p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;</p> <p>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.</p> <p>3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6)</p> <p>5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4)</p> <p>6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок.</p>	<p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам</p>
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	<p>Реферирование статьи.</p> <p><b>14 баллов:</b> имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка</p> <p><b>18 баллов:</b> имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая</p> <p><b>22 балла:</b> вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки</p>	<p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		



Текущий контроль по разделу «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях</p> <p>8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам.</p> <p>12 баллов – содержательный и глубокий ответ.</p> <p>16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов</p> <p>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление технологической карты различных типов уроков по действующим УМК.</p> <p>Критерии: 1) цели и задачи на уроке; 2) методическое содержание деятельности учителя на уроке по отработке языкового материала; 3) организационные формы работы учащихся на уроке: типы упражнений, виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы уч-ся на уроке, технологии объяснения домашнего задания.</p> <p>3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов.</p> <p>5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела.</p> <p>6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям.</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов</p> <p>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации</p> <p>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам</p> <p>Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;</p> <p>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.</p> <p>3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6)</p> <p>5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4)</p> <p>6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок.</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов</p> <p>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p>

		Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	<p>Реферирование статьи.</p> <p><b>10 баллов:</b> имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка</p> <p><b>15 баллов:</b> имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая</p> <p><b>20 баллов:</b> вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов</p> <p>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.                  Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.                  Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	