

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Дата подписания: 11.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

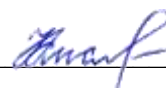
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Калинкина Марина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Инфографика и дизайн в образовании»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 3 от 25.10.2023

Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Инфографика и дизайн в образовании» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей):

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенции ПК-1:

- ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru

Нормы времени: 90 минут на выполнение каждого задания.

ФОС предоставляется обучающимся для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемые индикаторы:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

работать с программными средствами и интернет-сервисами используемыми в учебном процессе для организации практических занятий по разработке информационных визуальных продуктов;

демонстрировать значимость навыков работы с инфографикой и визуальным дизайном для решения широкого круга учебных и профессиональных задач.

Задание 1

Подберите комплект инфографик для изучения одной из линий школьного курса информатики и ИКТ. Сформулируйте для каждой инфографики проблемно-исследовательские вопросы в соответствии с таксономией учебных целей Б.Блума.

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Проверяемая компетенция	Количество баллов
Представлен комплект из, как минимум, трех инфографик.	ПК-1	
Инфографики различны по уровню погружения в тему либо по аспектам рассматриваемой темы.	ПК-1	
Для каждой из инфографик характерны:	ПК-1	
<ul style="list-style-type: none"> информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм; 		
<ul style="list-style-type: none"> семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); 	ПК-1	
<ul style="list-style-type: none"> семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); 	ПК-1	
<ul style="list-style-type: none"> семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); 	ПК-1	
<ul style="list-style-type: none"> семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; 	ПК-1	
Представлены все шесть типов вопросов в соответствии с таксономией педагогических целей Б. Блума:	ПК-1	
<ul style="list-style-type: none"> простой уточняющий интерпретационный творческий оценочный практический 		

Задание 2

Выберите сервис для создания обучающимися инфографики по любой из тем школьного курса информатики и ИКТ. Обоснуйте свой выбор. Создайте для обучающихся инструкцию по работе с данным сервисом.

Оценочный лист к заданию 2

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Проверяемая компетенция	Количество баллов
Инструкция оформлена в виде презентации.	ПК-1	
Презентация опубликована на сервисе с общим доступом.	ПК-1	
Представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса.	ПК-1	
Раскрыты все важные возможности сервиса.	ПК-1	
Шаги инструкции лаконичны, понятны, последовательны.	ПК-1	
Обоснован выбор сервиса, сформулирован его потенциал в плане разработке визуальных продуктов обучающимися с точки зрения:	ПК-1	
• удобства интерфейса;		
• встроенных библиотек графики;	ПК-1	
• возможностей работы с диаграммами;	ПК-1	
• возможностей настройки дизайна инфографики;	ПК-1	
• наличия дополнительных функций.	ПК-1	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК1	Задание 1	24	24	13-16	17-20	21-24
	Задание 2	30	30	16-21	22-25	26-30
Итого по дисциплине			54	30-37	38-45	46-54