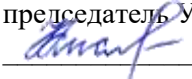


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ" Практическая грамматика (французский) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения | | |
| Учебный план | ФИЯ-620Фао(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 11 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 396 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 3, 4 | |
| аудиторные занятия | 154 | зачеты 1, 2, 5 | |
| самостоятельная работа | 242 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | 2(1.2) | | 3(2.1) | | 4(2.2) | | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 42 | 42 | 28 | 28 | 154 | 154 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 52 | 52 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 42 | 42 | 28 | 28 | 154 | 154 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 42 | 42 | 28 | 28 | 154 | 154 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 66 | 66 | 44 | 44 | 242 | 242 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 | 72 | 396 | 396 |

Программу составил(и):

Малютина Лидия Петровна, Шнейдман Елена Леоновна, Ненашева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика (французский)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие коммуникативных компетенций (лингвистических, прагматических, социолингвистических) обучающихся при концентрическом расширении и углублении грамматического материала, совершенствование грамматических навыков, подготовка обучающихся к реализации профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовой грамматикой французского языка;
- совершенствование навыков и развитие умений корректного употребления и адекватного восприятия и понимания грамматико-синтаксического материала (синтаксических конструкций), предусмотренного программой курса, в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникации и коммуникативной задачей;
- создание необходимой базы для устного и письменного перевода оригинальных текстов на французском языке;
- развитие умения корректного использования грамматических и синтаксических конструкций во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у обучающихся глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Введение в языкознание

Латинский язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи (французский)

Практикум по культуре речевого общения (французский)

Теоретическая грамматика (французский)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.

Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения

Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций изучаемого французского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке;

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе академических текстов на русский язык.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Имя существительное | | | |
| 1.1 | Имя существительное /Пр/ | 1 | 14 | 6 |
| 1.2 | Имя существительное /Ср/ | 1 | 22 | 0 |
| | Раздел 2. Имя прилагательное. Наречие | | | |
| 2.1 | Имя прилагательное. Наречие /Пр/ | 1 | 14 | 6 |
| 2.2 | Имя прилагательное. Наречие /Ср/ | 1 | 22 | 0 |
| | Раздел 3. Личные местоимения | | | |
| 3.1 | Личные местоимения /Пр/ | 2 | 14 | 4 |
| 3.2 | Личные местоимения /Ср/ | 2 | 22 | 0 |
| | Раздел 4. Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос | | | |
| 4.1 | Общий вопрос. Частный вопрос /Пр/ | 2 | 14 | 6 |
| 4.2 | Общий вопрос. Частный вопрос /Ср/ | 2 | 22 | 0 |
| | Раздел 5. Времена изъявительного наклонения | | | |
| 5.1 | Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее | 3 | 14 | 4 |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| | прошедшее /Пр/ | | | |
| 5.2 | Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее /Ср/ | 3 | 22 | 0 |
| | Раздел 6. Времена изъявительного наклонения | | | |
| 6.1 | Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее /Пр/ | 3 | 14 | 6 |
| 6.2 | Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее /Ср/ | 3 | 22 | 0 |
| | Раздел 7. Согласование времен. План настоящего. План прошедшего. Артикль | | | |
| 7.1 | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего /Пр/ | 4 | 22 | 4 |
| 7.2 | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего /Ср/ | 4 | 32 | 0 |
| | Раздел 8. Косвенный вопрос. Косвенная речь | | | |
| 8.1 | Косвенный вопрос. Косвенная речь /Пр/ | 4 | 20 | 6 |
| 8.2 | Косвенный вопрос. Косвенная речь /Ср/ | 4 | 34 | 0 |
| | Раздел 9. Повелительное наклонение. Условное наклонение | | | |
| 9.1 | Повелительное наклонение. Условное наклонение /Пр/ | 5 | 14 | 4 |
| 9.2 | Повелительное наклонение. Условное наклонение /Ср/ | 5 | 22 | 0 |
| 1 | Раздел 10. Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение | | | |
| 10.1 | Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение /Пр/ | 5 | 14 | 6 |
| 10.2 | Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение /Ср/ | 5 | 22 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 14 практических занятий
Раздел 1. Имя существительное.
 Практические занятия № 1-7 (14 часов)
 Имя существительное

Вопросы и задания:

1. Образование женского рода существительных.
2. Образование множественного числа существительных.

Раздел 2. Имя прилагательное. Наречие
 Практические занятия № 8-14 (14 часов)
 Имя прилагательное. Наречие

Вопросы и задания:

1. Образование женского рода прилагательных.
2. Образование множественного числа прилагательных
3. Степени сравнения прилагательных
4. Прилагательные в роли наречия
5. Образование наречий
6. Степени сравнения наречий

2 семестр, 14 практических занятий
Раздел 3. Личные местоимения
 Практические занятия № 1-7 (14 часов)
 Личные местоимения

Вопросы и задания:

1. Личные приглагольные безударные формы
2. Личные местоимения (ударные формы)
3. Личные возвратные местоимения
4. Личные местоимения en, y

Раздел 4. Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос
 Практические занятия № 8-14 (14 часов)
 Общий вопрос. Частный вопрос

Вопрос и задания:

1. Общий вопрос.
2. Три модели постановки общего вопроса
3. Частный вопрос к различным членам предложения
4. Вопрос к одушевленному/неодушевленному подлежащему
5. Вопрос к одушевленному/неодушевленному прямому дополнению
6. Вопрос к одушевленному/неодушевленному косвенному дополнению
7. Вопрос к обстоятельству дополнению

3 семестр, 14 практических занятий
Раздел 5. Времена изъявительного наклонения.
 Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее.

Вопросы и задания:

1. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов первой группы
2. Прошедшее законченное время. Глаголы, спрягаемые с être. Спряжение возвратных глаголов
3. Ближайшее будущее.
4. Ближайшее прошедшее

Раздел 6. Времена изъявительного наклонения.

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее

Вопросы и задания:

1. Простое будущее. Формы-исключения
2. Незаконченное прошедшее.
3. Предпрошедшее.

4 семестр, 21 практическое занятие

Раздел 7. Согласование времен. План настоящего. План прошедшего.

Артикль

Практические занятия № 1-11 (22 часа)

Согласование времен. План настоящего. План прошедшего

Вопросы и задания:

1. Согласование времен в плане настоящего времени
2. Согласование времен в плане прошедшего времени
3. Артикль: определенный, неопределенный, слитный, частичный

Раздел 8. Косвенный вопрос. Косвенная речь.

Практические занятия № 12-21 (20 часов)

Косвенный вопрос. Косвенная речь

Вопросы и задания:

1. Косвенный вопрос к обстоятельству дополнению
2. Косвенный вопрос к одушевленному/неодушевленному подлежащему
3. Косвенный вопрос к одушевленному/неодушевленному прямому дополнению
4. Косвенный вопрос к одушевленному/неодушевленному косвенному дополнению
5. Косвенная речь. Лексические изменения: личные местоимения и наречия места и времени

5 семестр, 14 практических занятий

Раздел 9. Повелительное наклонение. Условное наклонение.

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Повелительное наклонение. Условное наклонение

Вопросы и задания:

1. Повелительное наклонение
2. Образование форм повелительного наклонения глаголов первой группы
3. Формы-исключения глаголов третьей группы: avoir, être, savoir
4. Условное наклонение
5. Образование форм настоящего времени условного наклонения
6. Образование форм прошедшего времени условного наклонения
7. Употребление времен и наклонений после si
8. Другие случаи употребления условного наклонения

Раздел 10. Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение

Вопросы и задания:

1. Пассивная форма глагола.
2. Переходность и непереходность глагола.
3. Образование пассивной формы глагола
4. Сослагательное наклонение
5. Образование форм настоящего и прошедшего времен сослагательного наклонения
6. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях
7. Сослагательное наклонение в независимых предложениях

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Имя существительное | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 2 | Имя прилагательное. Наречие | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 3 | Личные местоимения | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | |
| 4 | Общий вопрос. Частный вопрос | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 5 | Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 6 | Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 7 | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 8 | Косвенный вопрос. Косвенная речь | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 9 | Повелительное наклонение. Условное наклонение | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |
| 10 | Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений | Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Имя существительное | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 2 | Имя прилагательное. Наречие | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 3 | Личные местоимения | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на | грамматическая карточка |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 4 | Общий вопрос. Частный вопрос | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 5 | Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее. | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 6 | Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 7 | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 8 | Косвенный вопрос. Косвенная речь | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 9 | Повелительное наклонение. Условное наклонение. | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |
| 10 | Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение | составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод | грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | | |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л1.1 | Александровская Е.Б., Лосева Н.В, | Le Français.ru, A1, учебник французского языка. | – М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014 |

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | Манакина О.Е. | | |
| Л1.2 | Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е. | Le Français.ru, A1, тетрадь упражнений к учебнику | - М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014 |
| Л1.3 | Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. | Le Français.ru, A2, учебник французского языка. | - М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014 |
| | Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. | Le Français.ru, A2, тетрадь упражнений к учебнику | - М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2007 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Л2.1 | Иванченко А.И | Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях : 400 упражнений с ключами и комментариями : [16+] / А. И. Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610815 | Санкт-Петербург : КАРО, 2020 |
| Л2.2 | Голотвина, Н.В. | Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774 | Санкт-Петербург : КАРО, 2020 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Имя существительное» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Наименование раздела: «Имя прилагательное. Наречие» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по разделу «Имя существительное» | | |
| 1 | Аудиторная работа 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов | Имя существительное Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные) Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу_ 3 балла – более 70% правильных ответов; | Имя существительное |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | формы) | 4 балла – более 80% правильных ответов; 6 баллов - более 90% правильных ответов | Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве | Имя существительное Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла) | Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок. | Имя существительное Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Текущий контроль по разделу «Имя прилагательное. Наречие» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; | Имя прилагательное. Наречие Образовательные результаты: |

| | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;</p> <p>8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу</p> <p>4 балла – более 70% правильных ответов;</p> <p>6 баллов – более 80% правильных ответов;</p> <p>8 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей</p> <p>3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p>4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> | <p>Имя прилагательное. Наречие</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;</p> <p>3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p>3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> | <p>Имя прилагательное. Наречие</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов) | | <p>Контрольный тест на изученный материал.</p> <p>14 баллов – имеется 4-7 ошибок.</p> | Имя прилагательное. Наречие |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

| | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок. | Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Личные местоимения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Наименование раздела: «Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по разделу «Личные местоимения» | | |
| 1 | Аудиторная работа 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов | Личные местоимения Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; | Личные местоимения Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы | явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве | Личные местоимения Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла) | Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок. | Личные местоимения Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Текущий контроль по разделу «Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает | Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос |

| | | | |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> | <p>Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> | <p>Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов) | <p>Диалог/Монолог:</p> <p><u>14 баллов</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>18 баллов</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>22 балла</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p> | <p>Прямой вопрос. Общий вопрос. Частный вопрос</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Времена изъявительного наклонения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Наименование раздела: «Времена изъявительного наклонения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по разделу «Времена изъявительного наклонения» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Написание письменных высказываний (80-100 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки,</p> | <p>Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 5 баллов - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 6 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации. | успешную письменную коммуникацию на французском языке. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве_ | Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла) | Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок. | Настоящее время. Прошедшее законченное. Ближайшее будущее. Ближайшее прошедшее Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Текущий контроль по разделу «Времена изъявительного наклонения» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и | Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> | <p>Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве_</p> | <p>Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов) | <p>Диалог/Монолог: 14 баллов – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> | <p>Простое будущее. Незаконченное прошедшее. Предпрошедшее</p> <p>Образовательные результаты:</p> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

| | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>18 баллов – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>22 балла - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p> | <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Согласование времен. План настоящего. План прошедшего. Артикль» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Наименование раздела: «Косвенный вопрос. Косвенная речь» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по разделу «Согласование времен. План настоящего. План прошедшего. Артикль.» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. 2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего Образовательные результаты: |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5 баллов – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы | Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла) | Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок. | Согласование времен. План настоящего. План прошедшего Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Текущий контроль по разделу «Косвенный вопрос. Косвенная речь» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; | Косвенный вопрос. Косвенная речь Образовательные результаты: |

| | | | |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;</p> <p>8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу</p> <p>4 балла – более 70% правильных ответов;</p> <p>6 баллов – более 80% правильных ответов;</p> <p>8 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Написание письменных высказываний (80-100 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p> <p>3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p>5 баллов - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p>6 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.</p> | <p>Косвенный вопрос. Косвенная речь</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся;</p> <p>3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p>3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве</p> <p>4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> | <p>Косвенный вопрос. Косвенная речь</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке.</p> <p>Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p> |
| | Контрольное мероприятие | Диалог/Монолог: | Косвенный вопрос. Косвенная речь |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

| | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по разделу (14-22 баллов) | <p>14 баллов – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p>18 баллов – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p>22 балла - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p> | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке.</p> <p>Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Повелительное наклонение. Условное наклонение» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Наименование раздела: «Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по разделу «Повелительное наклонение. Условное наклонение» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу_ 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 6 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>языке. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> | <p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла) | <p>Контрольный тест на изученный материал. 14 баллов – имеется 4-7 ошибок. 18 баллов – 1 – 3 ошибки. 22 балла – тест выполнен без ошибок.</p> | <p>Повелительное наклонение. Условное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p> |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Текущий контроль по разделу «Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 4 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 6 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 8 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления,</p> | <p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. 2. Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу 4 балла – более 70% правильных ответов; 6 баллов – более 80% правильных ответов; 8 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 6 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> | <p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; 3 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – карточки отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – карточки отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>2. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 3 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 6-8 ошибок, представлены в достаточном количестве 4 балла – примеры отражают суть грамматического явления, содержат 2-4 ошибки, интересны, представлены в достаточном количестве 6 баллов – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве_</p> | <p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие письменную коммуникацию на французском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц французского языка при переводе учебных текстов на русский язык</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов) | <p>Диалог/Монолог: 14 баллов – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 18 баллов – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 22 балла - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы.</p> | <p>Пассивная форма глагола. Сослагательное наклонение</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на французском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.</p> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (французский)»

| | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |