

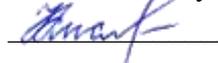
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 14.03.2024 11:05:45  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Фролова Алина Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Сравнительная типология (французский и русский языки)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык»  
(английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры романо-германской филологии и  
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Сравнительная типология (французский и русский языки)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов сравнительной типологии (типология фонологических, лексических, морфологических, синтаксических систем).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания ключевых понятий сравнительной типологии.

Владеет: опытом сопоставительного анализа языковых явлений французского и русского языков на фонологическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: Текст на множественный выбор: время выполнения – 20 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные понятия разделов сравнительной типологии (типология фонологических, лексических, морфологических, синтаксических систем).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания ключевых понятий сравнительной типологии.

Владеет: опытом сопоставительного анализа языковых явлений французского и русского языков на фонологическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях

Тип (форма) задания: Тест

Типовое задание 1. Выполните тест.

1 В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом
- г) —

2 Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
- в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли
- г) —

3 Какое количество языков насчитывается в мире?

а)  $\approx$  1 – 2 тыс.

б)  $\approx$  3 – 4 тыс.

в)  $\approx$  5 – 6 тыс

г) —

4 Одна из причин сходства языков:

а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков

б) общность происхождения

в) принадлежность к общему временному срезу

г) —

5 В чём состоит цель количественной типологии Дж. Гринберга?

а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке

б) установить частотность употребления слов в тексте

в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений

г) —

6 Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в французском языке?

а) словосложение

б) суффиксация

в) аббревиация

г) —

7 Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым во французском языке?

а) аналитический

б) аффиксный

в) редуплицирующий

г) безаффиксный

8 На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

а) на общности способов выражения словообразовательных значений

б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений

в) на основе типов образования новых слов в языках мира

г) —

9 Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

а) К. Вернер, Я. Гримм

б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба

в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель

г) —

10 Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:

а) английский, немецкий, русский, испанский

б) русский, немецкий, французский, английский

в) английский, испанский, русский, немецкий

г) русский, английский, немецкий, испанский

11 С помощью какого средства образуются существительные от глаголов во французском языке?

а) суффикс

б) префикс

в) конверсия

г) —

12 В чём суть языкового иконизма?

а) семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот

б) языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект

в) естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании

г) —

13 На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?

а) на лексической семантике глаголов

б) на семантической функции мотивирующего имени

в) на семантике актантов глагола

г) —

14 Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?

а) un, deux trois

б) beau - belle

в) juste – justement

г) —

15 Какие глаголы описывает следующая формула толкования «S1 начинает не иметь Sm» (то есть «кто-, что-либо начинает не иметь того, что обозначает мотивирующее имя глагола»)?

а) обессилить, обезволить

б) обезземелеть, обезденежить

в) обезжирить, обеспылить

г) —

16 Для какой пары глаголов верно типологическое обобщение: «Если в языке есть X, то есть и Y»?

а) глаголы с отрицательным значением – их противочлен с положительным значением (напр.: *расседлать* – *оседлать* (коня))

б) инхоативные глаголы – каузативные глаголы (напр.: *обессилеть* – *обессилить*)

в) посессивные глаголы – локативные глаголы (напр.: *позолотить* – *приземлить*)

г) —

17 Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?

а) французский

б) русский

в) португальский

г) —

18 Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной

а) территориальный диалект

б) социальный жаргон

в) литературный язык

г) —

19 Какой из языков не принадлежит к пророческим?

а) —

б) древнегреческий

в) старофранцузский

г) старославянский

20 Какие звуки относятся к наиболее распространенным во французском языке?

а) щелевые

б) аффрикаты

в) сонорные

г) —

Оценочный лист к заданию:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл.

1-10 баллов – неудовлетворительно

11-14 баллов – удовлетворительно

15-18 баллов – хорошо

19-20 баллов - отлично

Ключи:

1-в 11-а

2-а 12-а

3-в 13-б

4-б 14-в

5-а 15-б

6-б 16-а

7-б 17-а

8-б 18-в

9- в 19-в

10-б 20-в