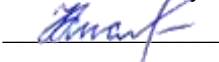


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 09:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Савицкий Владимир Михайлович


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Литература стран английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(французский)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры английской
межкультурной коммуникации

филологии и образовательных программ

Одобрено
Начальник Управления
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Литература стран англоязычного языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю развития литературы, литературные традиции англоговорящих стран (Великобритания/США); художественные особенности англоязычной литературы; представителей разных литературных школ и направлений англоговорящего мира; содержание наиболее выдающихся литературных произведений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает: историю развития литературы, литературные традиции англоговорящих стран (Великобритания/США); художественные особенности англоязычной литературы; представителей разных литературных школ и направлений англоговорящего мира; содержание наиболее выдающихся литературных произведений.

Тип (форма) задания: устный опрос, дискуссия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Особенности эпохи Средневековья. Поэма Беовульф.
2. Средневековый рыцарский роман. Легенды о рыцарях Круглого стола. Баллады о Робине Гуде.
3. Гуманизм как философия эпохи Возрождения. Творчество Джеффри Чосера.
4. Жизненный путь Уильяма Шекспира. Великие трагедии.
5. Общая характеристика эпохи Просвещения. Творчество Д.Дефо и Дж.Свифта.
6. Романтизм. Творчество Дж.Байрона.
7. Неоромантизм. Джейн Остин, сестры Бронте.
8. Общая характеристика XIX столетия. Викторианство. Жизнь и творчество Чарльза Диккенса.
9. Общая характеристика XIX столетия. Викторианство. Жизнь и творчество Уильяма Теккерея.
10. Общая характеристика начала XX столетия. Викторианство. Жизнь и творчество Джона Голсуорси.
11. Характеристика XX века. Развитие новых направлений в литературе: антиутопия, детектив, фэнтези.
12. Особенности жанра антиутопия. Олдос Хаксли «О дивный новый мир».
13. Особенности жанра антиутопия. Дордж Оруэлл «Скотный двор».
14. Особенности жанра антиутопия. Герберт Уэллс, (произведение на выбор).
15. Артур Конан Дойл и все о Шерлоке.
16. Агата Кристи – «Королева детектива».
17. Бернад Шоу «Пигмалион».

18. Творческий путь Уильяма Сомерсета Моэма, (произведение на выбор).
 19. Особенности жанра фэнтези. Джон Толкин и приключения полуросликов.
 20. Особенности жанра фэнтези. Джоан Роулинг и история маленького волшебника.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	5	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	3	2	1
Всего	10	6	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности части компетенции:

Пороговый уровень: обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.