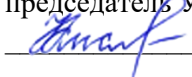


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-619МИз(5гбм)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Евелина Любовь Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физики, математики и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и методических знаний и умений, зависящих от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала; организация познавательной деятельности по математике с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям одаренных в области математики детей; формирование умений и навыков по созданию условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей.

Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (вычислительная практика)

Методика обучения математике и методика обучения информатике

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация исследовательской деятельности по математике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает:

- основные направления работы с одаренными детьми;
- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;
- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;
- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;

- анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики			
1.1	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС /Лек/	7	2	0
1.2	Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС /Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми			
2.1	Организация работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время /Сем/	7	2	2
2.2	Особенности работы с одарёнными в области математики детьми во внеурочное время /Ср/	7	10	0
2.3	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики /Ср/	7	10	0
2.4	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся. /Сем/	7	2	1
2.5	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся. /Ср/	7	10	0
	Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей			
3.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей /Сем/	7	2	1
3.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятий

Раздел 1. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики

Лекция №1 (2 часа)

Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания

1. Работа с одаренными детьми: цели, задачи, основные направления деятельности учителя.
2. Федеральный закон «Об образовании».
3. Концепция модернизации образования
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
1. Одаренность и уровень способностей. Общая одаренность и специальные способности.
2. Особенности протекания мыслительных процессов школьников различных классов.
3. Структура математических способностей.
4. Влияние форм организации учебно-познавательной деятельности школьников на развитие математических способностей.
5. Современное состояние проблемы развития математических способностей обучающихся в условиях общеобразовательной школы

Раздел 2. Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми

Практическое занятие №1 (2 часа)

Организация работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время

Вопросы и задания

1. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках различных типов (урок открытия новых знаний; урок закрепления и совершенствования умений, навыков и учебных действий; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля, коррекции и рефлексии знаний, умений и учебных действий).
2. Организация домашней работы для одаренных в области математики детей.
3. Проектирование кружковой работы с учащимися 5 – 7 классов; факультативных /элективных курсов для учащихся 8 – 11 классов.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся

Вопросы и задания

1. Олимпиады по математике: цели и задачи, особенности проведения.
2. Конференции и семинары по математике: цели и задачи, особенности проведения.
3. Работа интеллектуальных клубов: цели и задачи, особенности организации их деятельности.
4. Организация математических конкурсов, турниров, соревнований и т.п. для одаренных детей.

Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Практическое занятие №3 (2 часа)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Вопросы и задания

1. Программирование обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к “своим” и общим фундаментальным образовательным объектами общим
2. Деятельность по одновременной реализации ИОТ обучающегося и общеобразовательной программы.
3. Демонстрация личных образовательных результатов обучающимся и их обсуждение.
4. Рефлексивно-оценочный этап.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	1. Составить аннотированный список научно-методической литературы по проблеме обучения одаренных в области математики детей 2. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты математических способностей и условия для их формирования в процессе обучения математике.	Аннотированный список источников Перечень компонентов математических способностей с указанием условий для их формирования
2	Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми	Составить план мероприятий по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в рамках изучения школьного курса математики, с учетом возрастных особенностей обучающихся	План мероприятий
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей	Составить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин	Отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	1. Разработать конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке с одаренными в области математики детьми	Конспект урока

2	Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми	Составить отчет по анализу задач математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников с последующей тематической подборкой задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов	Отчет
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей	Составить план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса	План индивидуальной работы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Монкс, Ф.	Одаренные дети URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501	Москва: Когито-Центр, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	сост. Иванова, О. Е., Осмоловская, И. М.	Личностно-ориентированное обучение: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182	Москва: Современный гуманитарный университет, 2005

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации,

Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики.			
Текущий контроль по разделу:		6	15
1	Аудиторная работа	2	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми			
Текущий контроль по разделу:		6	11
1	Аудиторная работа	2	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбо)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		10	14
Промежуточный контроль		16	25
Наименование раздела Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей			
Текущий контроль по разделу:		6	15
1	Аудиторная работа	2	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»		
1	Аудиторная работа – 4 балла	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 6 баллов	
Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;		
1. Составить аннотированный список научно-методической литературы по проблеме обучения одаренных в области математики детей -3-5 баллов 5 баллов – список содержит не менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 3 балла – список содержит от 3 до 5 новых источников по проблеме организации		

		<p>познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией</p> <p>1 балл – список содержит менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей без аннотации</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>2. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты математических способностей и условия для их формирования в процессе обучения математике.</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов математических способностей (50% оценки; перечислены условия для их формирования в процессе обучения математике (50% оценки). Максимальная оценка – 5 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор) – 5 баллов	<p>1. Разработать конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке с одаренными в области математики детьми.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оцениваются: в представленном конспекте четко обозначены цели и задачи урока, сформулированы образовательные результаты (10%); структура урока соответствует типу урока (10%); содержание каждой структурной части описано подробно и соответствует цели и задачам урока (20%); формируемые УУД спланированы на каждом этапе урока; итоги урока отражают поставленные цели, задачи и результаты (10%); на всех этапах урока описана работа с одаренными детьми (50%)</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу – 16 баллов	<p>Задания для домашней контрольной работы</p> <p>Разработать фрагменты конспектов уроков по математике (разных типов) (всего 4) с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей</p> <p>Критерии оценки индивидуального задания</p> <p>2 балла – представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, но не вполне соответствует типу урока или недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников;</p> <p>3 балла - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, но недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников;</p>	

		4 баллов - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников. Максимальная оценка – 16 баллов (за 1 фрагмент – 4 балла),	
Промежуточный контроль (количество баллов) – 30 баллов		30	
Текущий контроль по разделу «Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми»			
1	Аудиторная работа – 4 балла	Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;	Тема: Организация работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов Знает: - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 4 балла	Составить план мероприятий по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в рамках изучения школьного курса математики, с учетом возрастных особенностей обучающихся Оцениваются: разнообразие направлений работы учителя по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в индивидуальной или коллективной форме с учащимися различных классов; формулировка цели и задач такой работы; обоснованность выбора формы работы с учащимися (40% оценки), планирование деятельности учащихся на всех этапах работы; методика оценки результатов образовательной деятельности учащихся (30% оценки); умение делать конкретные разработки в соответствии с требованиями ФГОС (30% оценки). Максимальное количество баллов – 9	
3	Самостоятельная работа (на выбор) – 3 балла	Составить отчет по анализу задач математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников с последующей тематической подборкой задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех видов к олимпиадных задач по математике, проведено сравнение задач одного типа в задачах разного уровня (50% оценки); подобранные примеры соответствуют тематике задач (50% оценки). Максимальное количество баллов – 5 баллов.	

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Математика» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми»

			<p>общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу – 14 баллов	<p>Задания для домашней контрольной работы</p> <p>Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей.</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в раскрытии основных направлений проектирования курса внеурочной деятельности с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи организации курса (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (25% оценки);</p> <p>Максимальное количество баллов – 14.</p>		
Промежуточный контроль (количество баллов) – 25 баллов	25		
Текущий контроль по разделу «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»			
1	Аудиторная работа – 4 балла	<p>Работа на практических занятиях 0,5-1 балл</p> <p>0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем.</p> <p>1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;</p>	<p>Тема:</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 6 баллов	<p>Составить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов в анализе программы с обоснованием целесообразности такой программы (или ее отсутствия); обоснована новизна и педагогическая целесообразность программы (или их отсутствие); обоснованы цели и задачи программы (или их некорректность); указаны формы работы с учащимися (или их отсутствие); дан анализ планируемых образовательных результатов; обоснованы выбранные направления работы с учащимися. (50% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (50% оценки);</p> <p>Максимальное количество баллов – 9</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;
3	Самостоятельная работа (на выбор) – 5 баллов	<p>Составить план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса.</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

		<p>раскрытии основных направлений плана индивидуальной работы с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данному маршруту на соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 5 баллов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу – 15 баллов		<p>Задания для домашней контрольной работы Разработать план индивидуального маршрута для учащихся различных классов основной школы в области математики. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех этапов индивидуальных продвижений учащихся по образовательному маршруту с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы цели и задачи работы 20% оценки); выбор форм работы сделан с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы планируемые образовательные результаты (20% оценки); обоснованность выбранных направлений работы с учащимися (20% оценки). Максимальное количество баллов – 15 баллов.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов) – 30 баллов		30	
Промежуточная аттестация – 15 баллов		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	