

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Английского языка и методики преподавания иностранных языков</b>		
Учебный план	ФИЯ-621АНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	144		
самостоятельная работа	216		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	144	144	144	144
В том числе инт.	30	30	30	30
Итого ауд.	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

Власова Людмила Ильинична

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной и лингвистической компетентности по иностранному языку как необходимой составляющей эффективной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и развитие навыков извлечения информации из звучащего аутентичного текста с использованием следующих механизмов: прогнозирование, выделение смысловых вех, определение темы и основной идеи прослушиваемого текста,
- выделение главных и второстепенных фактов и деталей;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением образовательных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- развитие умений связной письменной речи на уровне написания личного письма, отзыва по прослушанному и прочитанному, сценария выступления, круглого стола, ролевой игры в соответствии с формальными, функционально-стилистическими и национально-специфическими особенностями данных жанров с целью последующего использования приобретенных навыков в организации культурного пространства;
- развитие навыка творческого монологического и диалогического высказывания исходя из определенной коммуникативной задачи и последующее его использование в разработке и реализации культурно-просветительских программ.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык (школьный курс)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи (английский)

Лексикология (английский)

Практикум по культуре речевого общения (английский)

Стилистика (английский)

Теоретическая фонетика (английский)

Теоретическая грамматика (английский)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.  
 Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.  
 Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

#### УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.  
 Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

#### УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.  
 Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.  
 Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

#### УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.  
 Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.  
 Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Я и моя жизнь</b>				
1.1	Знакомство. Автобиография /Пр/	1	8	0
1.2	Моя семья: члены семьи, внешность, возраст, характер, профессиональная деятельность /Пр/	1	8	0
1.3	Мои желания и цели, увлечения (музыка, спорт, хобби) /Пр/	1	8	0
1.4	Учеба и работа /Пр/	1	8	0
1.5	Интервью при устройстве на работу /Пр/	1	8	3
1.6	Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет? /Пр/	1	8	3
1.7	Еда дома: любимые рецепты /Пр/	1	8	3
1.8	Традиции русской кухни и стран изучаемого языка /Пр/	1	8	3
1.9	Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ /Пр/	1	8	3
1.10	Я и моя жизнь /Ср/	1	108	0
<b>Раздел 2. Я и мир вокруг</b>				
2.1	Встречи с интересными людьми /Пр/	1	8	0
2.2	Поездка на такси /Пр/	1	8	0
2.3	Деньги. Использование банкомата /Пр/	1	8	0
2.4	Покупки /Пр/	1	8	0
2.5	Беседа с продавцом, выбор товара /Пр/	1	8	3
2.6	Оплата покупок: наличные или кредитная карта? /Пр/	1	8	3
2.7	Сжигаем калории: спорт или работа по дому? /Пр/	1	8	3
2.8	Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка /Пр/	1	8	3
2.9	Погода и досуг /Пр/	1	8	3
2.10	Я и мир вокруг /Ср/	1	108	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)						
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)						
Неделя	Тема	Говорение Разговорные формулы	Базовые тексты, аудио и видеоматериалы	Письмо	Формы контроля	Самостоятельная работа
1-2	Тема для обсуждения: Знакомство. Автобиография. Моя семья: члены семьи, внешность, возраст, характер, профессиональная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce and talk about yourself</li> <li>• Talk about needs, wants and reasons</li> </ul>	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. Intro pp. 7-9		Dialogue: Getting Acquainted and Coming to Know Each Other	My Family Tree
3-4	Тема для обсуждения: Мои желания и цели, увлечения (музыка, спорт, хобби).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about music</li> <li>• Talk about what to do in your free time</li> <li>• Talk about sports and exercises</li> <li>• Talk about your hobbies and how they started</li> </ul>	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. Unit 1, pp.10-17	Write messages of request and invitation to different people	Dialogue: Hobbies and Interests Progress test 1	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Self-study Pack pp. 4-8 Act as a teacher (preparing tasks to the class): English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. 2a, 4a p.15 Individual Reading. Section 1
5-6	Тема для обсуждения: Учеба и работа. Интервью при устройстве на работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about personal experience</li> <li>• Talk about your</li> </ul>	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. Unit 2, pp.18-25	Write an e-mail of application for the course or a	Dialogue: 1. Opportunities for Lifelong Learning 2. An Interview	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Self-study Pack pp. 9-13 Act as a teacher

		<p>studies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about your work</li> <li>• Join a job agency</li> </ul>		job	with Find a job. Progress test 2	(preparing tasks to the class): English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. 2b p.23 Individual Reading. Section 2
7-9	<p>Тема для обсуждения: Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет? Еда дома: любимые рецепты. Традиции русской кухни и стран изучаемого языка. Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give opinions</li> <li>• Talk about food and eating</li> <li>• Order a meal in a restaurant</li> <li>• Make suggestions</li> </ul>	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. Unit 3, pp.26-33	Give and understand written instructions Write a recipe of a traditional dish	Dialogues: 1. Supermarkets or small shops? 2. Meals In and Out. Progress test 3	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Self-study Pack pp. 14-18 Act as a teacher (preparing tasks to the class): English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. 3c p.33 Individual Reading. Section 3 My favorite dish (recipe) Restaurant of my dream (menu-card)
9	Mid-Term Tests					
10-11	<p>Тема для обсуждения: Встречи с интересными людьми. Поездка на такси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use a taxi</li> <li>• Describe past events</li> <li>• Tell a story</li> <li>• Tell a travel anecdote</li> </ul>	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. Unit4, pp.34-41	Write an e-mail to a taxi company about a lost item	Dialogues: 1. A Trip by Taxi. 2. A Travel Anecdote. Progress test 4	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Self-study Pack pp. 19-23 Act as a teacher (preparing tasks to the class): English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. 3a p.39 (gap-filling card)
12-14	<p>Тема для обсуждения: Деньги. Обмен валюты. Использование банкомата. Покупки. Беседа с продавцом, выбор товара. Оплата покупок: наличные или кредитная карта?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Change money</li> <li>• Understand instructions on a cash machine</li> <li>• Pay for things in different places</li> <li>• Talk about rules and obligations</li> <li>• Give advice</li> </ul>	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. Unit 5, pp.42-49	Write an e-mail or letter giving advice to a visitor	Dialogues: 1. At the Bureau de Change. 2. How Would You Like to Pay? Progress test 5	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Self-study Pack pp. 24-28 Act as a teacher (preparing tasks to the class): English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. 2a p.47 Individual Reading. Section 4 Useful Advice for a Foreign Visitor (Presentation) English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. 3 a, b, c p.46
15-17	<p>Тема для обсуждения: Сжигаем калории: спорт или работа по дому? Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка. Погода и досуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about present habits</li> <li>• Talk about weather</li> <li>• Making comparisons</li> <li>• Express preferences</li> </ul>	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book. Unit 6, pp.50-57	Write a review for the web-page of a hotel you stayed in	Dialogues: 1. Daily Chores and Habits. 2. Different Countries, different climates. Progress test 6	English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Self-study Pack pp. 29-33 Individual Reading. Section 5 The Weather Forecast (See English Unlimited. Course book p.53) Making a survey (See English Unlimited. B1. Pre-Intermediate. Course book 5p.54)
18	Final Tests					

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Я и моя жизнь	Моделирование ситуации в рамках изученной речевой тематики и ее реализация в форме диалога / монолога (с использованием заданного количества активных лексических единиц, речевых клише, интонационных моделей и т.д.)	Устный диалог/ монолог по ситуации / Ролевая игра
2	Я и мир вокруг	<p>Проект по изученной теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов и других источников информации с последующим анализом материала</p> <p>Выполнение творческих письменных заданий</p> <p>Выполнение творческих письменных заданий (написание личных писем из 120-150 слов по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики, написание электронных писем из 100 слов по по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики)</p> <p>Подготовка к практическим аудиторным занятиям</p> <p>Индивидуальное чтение</p>	<p>Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием</p> <p>Объявление, рецепт любимого блюда, прогноз погоды (в распечатанном виде), краткая экскурсия по родному городу (устная презентация)</p> <p>Выполненные письменные задания</p> <p>Домашние упражнения, выполненные письменно в рабочей тетради</p> <p>Отчет по индивидуальному чтению. Отчет оформляется в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста 25 высказываний), предоставляет фонетическое чтение отрывка художественного произведения и оформляет письменный отчет (50-75 ед. новой лексики, иллюстративные примеры на изученные фонетические явления и правила чтения) 2 раза в семестр.</p>

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Я и моя жизнь	<p>Подготовка коллажа «Мое фамильное древо» (подбор иллюстративного и текстового материала, оформление)</p> <p>Разработка меню и презентация ресторана (кафе) (подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление)</p> <p>Выполнение творческих письменных заданий (объявление, рецепт любимого блюда);</p>	<p>Презентация коллажа с последующим обсуждением</p> <p>Меню (сдается в распечатанном виде), презентация ресторана с последующим обсуждением.</p> <p>Объявление (сдается в распечатанном виде в творческом формате, например, в форме буклета) с</p>

			последующим обсуждением. Рецепт блюда (с картинками / рисунками блюда, наименованием ингредиентов и способом приготовления) сдается в распечатанном виде с последующей презентацией.
4	Я и мир вокруг	Подготовка и презентация прогноза погоды для определенного региона России или страны изучаемого языка	Устная презентация (монолог) с использованием программы Microsoft PowerPoint / видео-презентация прогноза погоды.
		Разработка плана необычных способов сжигания калогрий с презентацией (подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление);	Презентация / коллаж с последующим обсуждением
		Выполнение творческих письменных заданий (объявление, карта прогноза погоды (в распечатанном виде), краткая экскурсия по родному городу (устная презентация));	Объявление (сдается в распечатанном виде в творческом формате, например, в форме буклета) с последующим обсуждением. Карта прогноза погоды (сдается в распечатанном) с последующей устной презентацией. Краткая экскурсия по родному городу (устная презентация) с изуальном материалом (картинки, фотографии) с последующим обсуждением.

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Tilbury Alex, Clementson Theresa, Hendra Leslie Anne, Rea David	English Unlimited B1 [Текст] = Английский без ограничений : pre - intermediate Coursebook with e - Portfolio	Cambridge : University Press, 2011. – 160 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	M. Baigent, C. Cavey, N. Robinson	English Unlimited B1 [Текст] = Английский без ограничений : pre - intermediate Self - study Pack (Workbook with DVD - Rom)	Cambridge : University Press, 2013. - 74 с.

Л2.2	Валиахметова Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное Пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487</a>	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и
Л2.3	Слепович В. С.	Курс перевода = Translation Course (English - Russian) : (английский-русский язык): учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509</a>	ТетраСистемс, 2011

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Я и моя жизнь»</b>			
Текущий контроль по разделу:		10	19
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		14	26
Промежуточный контроль		24	45
<b>Наименование раздела: «Я и мир вокруг»</b>			
Текущий контроль по разделу:		17	25
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		32	55
Промежуточная аттестация		56	100
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Я и моя жизнь»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (Me and my life, Play, Work and studies, Food) – 5 баллов макс.                      5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен                      4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)                      3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)                      2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)</p>
		<p><u>Темы для изучения:</u>                      1. Знакомство. Автобиография.                      2. Моя семья: члены семьи, внешность, возраст, характер, профессиональная деятельность.                      3. Мои желания и цели, увлечения (музыка, спорт, хобби).                      4. Учеба и работа.                      5. Интервью при устройстве на работу.                      6. Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет?                      7. Еда дома: любимые рецепты.                      8. Традиции русской кухни и стран изучаемого языка.                      9. Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>                      Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.                      Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей</p>

		<p>1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10)</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматического теста (Progress Test №1, 2) – 5 баллов макс.                      5 баллов – более 90% правильных ответов                      4 балла – более 80% правильных ответов                      3 баллов – более 70% правильных ответов                      2 балла – более 60% правильных ответов                      1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<p>межличностного общения на иностранном языке.                      Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.                      Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.                      Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Выполнение индивидуального творческого задания (Menu) – 3 балла макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы                      3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц)                      2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)                      1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p> <p>2. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс.                      3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц)                      2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3)                      1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p>	<p><u>Темы для изучения:</u>                      1. Я и моя жизнь</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>                      Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.                      Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.                      Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.                      Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.                      Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.                      Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.                      Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания (Recipe) / Написание электронного письма по заданной ситуации (на усмотрение преподавателя) – 3 балла макс.                      3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая</p>	<p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.                      Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.                      Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя</p>

		<p>лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация                  2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц                  1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики составляет менее 5 единиц</p>	<p>адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.                  Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.                  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.                  Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации в рамках изученной тематики – 10 баллов макс.                  10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)                  8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко                  4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Написание рецепта предложенного блюда – 5 баллов макс.                  5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация</p>	<p><u>Темы для изучения:</u>                  1. Знакомство. Автобиография.                  2. Моя семья: члены семьи, внешность, возраст, характер, профессиональная деятельность.                  3. Мои желания и цели, увлечения (музыка, спорт, хобби).                  4. Учеба и работа.                  5. Интервью при устройстве на работу.                  6. Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет?                  7. Еда дома: любимые рецепты.                  8. Традиции русской кухни и стран изучаемого языка.                  9. Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>                  Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.                  Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.                  Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.                  Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.                  Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p>

	<p>4 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц</p> <p>3 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p> <p>3. Тест по аудированию (Achievement Test 1, 12 заданий * 0,5 баллов) – 6 баллов макс.          6 баллов – 91-100% правильных ответов от общего числа заданий          5 баллов - 81-90% правильных ответов          4 баллов –71-80% правильных ответов          3 балла – 61-70% правильных ответов          2 балла –51-60% правильных ответов          1 балл – 41-50% правильных ответов</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	24 (min) – 45 (max) баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Я и мир вокруг»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (Encounters, Money, Energy) – 5 баллов макс.          5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен</p> <p>4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)</p> <p>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)</p> <p>2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)</p> <p>1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми.</li> <li>2. Поездка на такси.</li> <li>3. Деньги. Использование банкомата.</li> <li>4. Покупки.</li> <li>5. Беседа с продавцом, выбор товара.</li> <li>6. Оплата покупок: наличные или кредитная карта?</li> <li>7. Сжигаем калории: спорт или работа по дому?</li> <li>8. Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка.</li> <li>9. Погода и досуг.</li> </ol> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.          Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.          Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.          Умеет находить и отбирать нужную информацию из</p>

		<p>2. Написание электронного письма (Giving advice to a visitor) / Составление монологического высказывания (An Interesting Story) (на усмотрение преподавателя) – 4 балла макс.                  4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация                  3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц                  2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики                  1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики)</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматического теста (Progress Test № 4, 5, 6) – 5 баллов макс.                  5 баллов – более 90% правильных ответов                  4 балла – более 80% правильных ответов                  3 баллов – более 70% правильных ответов                  2 балла – более 60% правильных ответов                  1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<p>иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.                  Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.                  Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.                  Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.                  Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.                  Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.                  Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.                  Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.                  Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.                  Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс.                  3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц)                  2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3)                  1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p>	<p><u>Темы для изучения:</u>                  1. Я и мир вокруг</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>                  Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.                  Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.                  Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной</p>

		<p>2. Составление диалога по заданной речевой ситуации (In a Taxi + How to Pay) – 5 баллов макс.                  5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен                  4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)                  3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)                  2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)                  1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10)</p>	<p>коммуникации на иностранном языке.                  Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.                  Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.                  Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.                  Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.                  Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.                  Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.                  Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.                  Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания (The weather forecast) – 3 балла макс.                  подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы                  3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников                  2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, ограниченный набор активного вокабуляра)                  1 балл – работа частично соответствует теме, содержит многочисленные лексические и грамматические ошибки (более четырех)</p>	<p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.                  Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс.                  10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)                  8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но</p>	<p><u>Темы для изучения:</u>                  1. Встречи с интересными людьми.                  2. Поездка на такси.                  3. Деньги. Использование банкомата.                  4. Покупки.                  5. Беседа с продавцом, выбор товара.                  6. Оплата покупок: наличные или кредитная карта?</p>

	<p>недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Написание электронного письма с целью решения поставленной коммуникативной задачи – 10 баллов макс.</p> <p>10 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>8 баллов – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц</p> <p>6 баллов - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p> <p>4. Тест по аудированию – 10 баллов макс.</p> <p>10 баллов – более 90% правильных ответов          9 баллов – более 80% правильных ответов          8 баллов – более 70% правильных ответов          7 баллов – более 60% правильных ответов          6 баллов – более 50% правильных ответов          5 баллов – более 40% правильных ответов          4 балла – более 30% правильных ответов          3 балла – более 20% правильных ответов          2 балла – более 10% правильных ответов</p>	<p>7. Сжигаем калории: спорт или работа по дому?</p> <p>8. Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка.</p> <p>9. Погода и досуг.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p>
--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)  
 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

	1 балл – более 5% правильных ответов	Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
Промежуточный контроль (количество баллов)	32 (min) – 55 (max) баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	