Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СГСПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор СГСПУ
_____ Мочалов О.Д.
«29» сентября 2017 г.

Программа вступительных испытаний

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(бакалавриат)

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у абитуриентов СГСПУ в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ вступительных испытаний

Целью вступительного испытания по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции_экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

КИМы вступительного испытания по английскому языку содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела:«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо».

Структура КИМ вступительного испытания

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты. Чтение: публицистические, художественные, научно-популярныеи прагматические тексты.

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

1.выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

2.содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;

3.текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания; содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;

4.текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

5.языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Испытуемый получает 1 балл:

– за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании

Говорение

1. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
2. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Чтение

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
4. Понимание структурно-смысловых связей текста

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

Письмо

1.Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

2.Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

Языковой материал

Синтаксис

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них;

2. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

3.Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or;* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;*

4.Согласование времен и косвенная речь;

5.Предложения с конструкциями *as … as; not so … as; neither …nor; either … or;*

6. Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;

7. Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);

8. Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

9. Эмфатические конструкции типа *It's him who… It's time you did smth;*

10.Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking;*

11. Конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be Happy;*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.);

Морфология

1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество(*many/much, few / a few, little / a little*);

4.Числительные количественные, порядковые;

5. Предлоги места, направления, времени;

6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect;*Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous;* Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.* Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

7.Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive Continuous*) *Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно);

8.Фразовые глаголы (*look for, …*);

9.Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

10. Различные грамматические средства для выражения;

будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

Лексическая сторона речи

1.Аффиксы как элементы словообразования;

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise;*

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;*

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

2.Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость;

Фонетическая сторона речи

1.Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах

Требования к владению материалом.

Знания, умения и навыки, проверяемые на вступительном испытании

Абитуриент должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

языковой лексический материал:

1.значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

2. значения оценочной лексики;

3. значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

4.значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

языковой грамматический материал:

1.значение изученных грамматических явлений;

2. значение видо-временны́х форм глагола;

3. значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

4. значение глагольных форм условного наклонения;

5. значение косвенной речи/косвенного вопроса;

6. значение согласования времен;

7. средства и способы выражения модальности;

8. средства и способы выражения условия;

9. средства и способы выражения предположения;

10. средства и способы выражения причины;

11. средства и способы выражения следствия;

12. средства и способы выражения побуждения к действию;

страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

1. сведения о культуре и науке;

2. сведения об исторических и современных реалиях;

3. сведения об общественных деятелях;

4. сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

5. сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

УМЕТЬ:

Говорение

1. Говорить на темы 1-19;

2. Вести диалог-расспрос, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

3. Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;

4. Высказывать и аргументировать свою точку зрения;

Аудирование

1.Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

2. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

3. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

4. Определять тему звучащего текста;

5. Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

6. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

1.Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

2.Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

3.Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

4.Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

5.Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

6.Определять свое отношение к прочитанному;

7.Определять временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;

8.Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письмо

1.Сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2.Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

3.Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

Социокультурные умения

1.Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

2.Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;

3.Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

1.Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

3.Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

4.Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

5. Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Орфография

1. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

Фонетическая сторона речи

1.Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

2.Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

Грамматическая сторона речи

1.Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

2.Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)

3.Употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

4.Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

5.Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*

6.Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;*

Употреблять в речи условные предложения реального

7.(*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;

8.Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*(*I wish I had my own room.*);

9.Употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

10 Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who… It's time you did smth;*

11.Употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

12.Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking;*

13.Употреблять в речи конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy;*

14.Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

15.Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect;*

16.Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous;*

17.Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;*

18.Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

19.Употреблять в речи причастие I и причастие II;

20.Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would;)

21.Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

22.Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

23.Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

24.Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

25.Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

26.Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little /a little*);

27.Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

28.Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

29.Употреблять в речи различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) ;

30.Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.;

31.Употребление неличных форм - инфинитивов, герундий, первое и второе причастия;

32.Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother);после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it/They were made to do it/Let him do it/He was allowed to do it);

Лексическая сторона речи

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих);

1.Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;

2. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

3. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;

4.Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise;*

5.Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;*

6.Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;*

7.Использовать суффикс *-ly* для образования наречий;

8.Использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im,, il-, ir-, re-, dis-.*