Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2021 17:01:44
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c190326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СГСПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор СГСПУ
_____ Мочалов О.Д.
«29» сентября 2017 г.

Программа профессионального испытания

Направление ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

«Регионы Европы»

(бакалавриат)

Вопросы:

1. Понятие, сущность и социальное назначение государства. Основные признаки государства. Понятие функции государства. Внешние и внутренние функции государства (на примере современных государств Европы и Америки).
2. Теория разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная власть (проиллюстрировать примерами функций и полномочий различных ветвей власти в современных европейских государствах).
3. Органы государственной власти: функции, полномочия (на примере Российской Федерации и одной из стран Западной Европы).
4. Формы государственного правления и государственного устройства. Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства.
5. Монархия как форма государственного правления. Современные европейские монархии (Великобритания, Швеция, Испания).
6. Республиканская форма правления. Отличительные признаки республиканской формы правления. Виды республик: парламентская, президентская, смешанная (проиллюстрировать примерами современных европейских государств).
7. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический (на примере современных государств Европы, Азии и Америки).
8. Политические партии и движения в России и современных странах Западной Европы: традиции и современность.
9. Политические элиты и политическое лидерство: проблема формирования и современное состояние. Политические лидеры (на примере биографии и деятельности одного из известных европейских политических лидеров).
10. Гражданское общество: становление и развитие институтов гражданского общества в России и странах Западной Европы.
11. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры (на примере одной из стран западной Европы).

Литература для подготовки к экзамену:

1. Андерсон К.М. Уинстон Черчилль. Политик на все времена. М.: АСТ-Пресс-книга, 2013
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник английского языка. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010-2016.
3. Барабанов В.В., Дорская А.А, Грибанова Г.И. Справочник школьника. Обществознание. М: АСТ, 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2014.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2014.
6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2014.

7. В.Н. Виноградов. Отто фон Бисмарк. Объединение Германии железом и кровью. М.: АСТ-Пресс-Школа, 2015.
8. Голицинский Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению. М: КАРО, 2013
9. Кравченко А.И. Обществознание.10 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
10. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание.11 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
11. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание.9 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
12. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2014-2016.
13. Маркин С.А. Обществознание: справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Феникс, 2015.
14. Настольная книга ученика М., Издательство «МГИМО-Университет», 2013.
15. Павлова Т.А., Руденко О.А., Дмитриева О.В., Ковальчук М.А., Нетесова Е.В., Алешина О.В. Первые Стюарты. Кризис власти. М.: АСТ-Пресс Книга, 2013.
16. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова. – 11-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
17. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
18. Пономарева Е.Г., Гаман-Голутвина О.В.,Удашова О.А Обществознание.
19. Степанова Т.В. Страны и континенты.М.: Росмэен-Пресс, 2011.
20. Таньшина Н.П. Талейран. Гений дипломатии. М.: АСТ-Пресс-Школа, 2014.

Критерии оценивания устного ответа абитуриента, поступающего на направление «Зарубежное регионоведение» (профиль «Регионы Европы»)

Критерии	15-10	9-5	4-1	0
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Абитуриент удачное использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).	Абитуриент использует структуру ответа в целом корректно, но не всегда удачно; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоян-	Абитуриент не умеет сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью экзаменатора основную тему, рассказ распадается на отдельные фрагменты

			ная необходимость в помощи экзаменатора	или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы абитуриента опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью экзаменатора; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью экзаменатора; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материа-	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифи-	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделя-	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются экзаменатором;

ла)	цируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	ются от мнений	факты не всегда отделяются от мнений, но абитуриент понимает разницу между ними	факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Абитуриент не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Дополнительные баллы (от 1 до 10) получает абитуриент, отвечающий экзаменационное задание **на английском языке.**

Максимально возможное количество баллов – 100.