

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 06.12.2021 08:00:22  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования \_\_\_\_\_ Н.Н.Кислова  
24.09.2021

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Профиль	Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы
Квалификация выпускника	Магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический

Раздел 1 Универсальные компетенции

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.

формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.
	Статистическая обработка результатов педагогического исследования	Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию: формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента
	Технологии развития математических способностей детей	Знает: современные технологии развития математических способностей детей. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные предложения и стратегию действий по развитию математических способностей детей
	Логико-математические модели в педагогических исследованиях	Знает о проблемах формализации в педагогических исследованиях; проблемы измерения в педагогических исследованиях. Знает о проблеме математического моделирования и параметризации педагогических тестов.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Код и наименование</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>

индикатора универсальной компетенции		
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);

норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы.
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: - анализировать социальную роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Умеет: - анализировать особенности поведения и общения разных людей

особенности поведения и общения разных людей	образовательных отношений	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: - выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: - использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	Основы иноязычной научной письменной речи в области дошкольного и начального образования	Знает стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы научной письменной речи; общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация).
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области дошкольного и начального образования	Знает: специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику; особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации частного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;

<p>профессионального взаимодействия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий</li> </ul>
	<p>Речеведение</p>	<p>Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>Основы иноязычной научной письменной речи в области дошкольного и начального образования</p>	<p>Умеет: применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников в сети Интернет.</p>
	<p>Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области дошкольного и начального образования</p>	<p>Умеет: точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания; а также на коммуникативную ситуацию; вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык, работать с терминологическими словарями.</p>
<p>УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>Иностранный язык для профессиональных целей</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо);</li> <li>- опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание);</li> </ul>



академического и профессионального взаимодействия		- опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Основы иноязычной научной письменной речи в области дошкольного и начального образования	Владеет: опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области дошкольного и начального образования	Владеет: опытом письменного перевода академических и профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский с последующим анализом содержания.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

межкультурного взаимодействия		
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Технологии формирования метапредметных умений детей	Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные	Технологии формирования метапредметных умений детей	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Технологии формирования метапредметных умений детей	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции	Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, специфику, требования педагогического проектирования в рамках естественно-математического образования дошкольников и младших школьников;</li> <li>• формы, методы, современные технологии организации процесса проектирования образовательных программ в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>• требования к разработке научно-методических материалов.</li> </ul>
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования

научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательной организации)	
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать научно-методические материалы в рамках проектирования основных и дополнительных образовательных программ естественно-математического образования;</li> <li>• проектировать содержание основных и дополнительных программ в рамках естественно-математического образования.</li> </ul>
	Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

	Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)	Умеет проектировать уроки и занятия во внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)	Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования в концепции деятельностного подхода и на основе достижений современной науки с учетом закономерностей и особенностей младших школьников.
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью</li> <li>- методы выявления одаренности обучающихся</li> <li>- технологию организации обогащенной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей одаренных детей и молодежи</li> <li>- научно обоснованные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особенностями их одаренности</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектовать диагностический инструментарий выявления одаренности обучающихся и применять его в условиях учебно-воспитательного процесса</li> <li>- проектировать обогащенную образовательную среду, благоприятную для «одаренного поведения» детей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности</li> <li>- применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием материалов современного искусства</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования	Художественно-эстетическое воспитание детей в поликультурном образовательном пространстве	Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся.



нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Художественно-эстетическое воспитание детей в поликультурном образовательном пространстве	Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся.
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Художественно-эстетическое воспитание детей в поликультурном образовательном пространстве	Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества.
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Код и наименование</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>

индикатора обще профессиональной компетенции		
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Мониторинг достижения образовательных результатов	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает способы диагностики учебных достижений младших школьников (предметных и метапредметных)
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Мониторинг достижения образовательных результатов	Умеет применять инструментарий и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет подбирать и применять валидные и надежные диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и	Информационные технологии в	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных

оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	образовательной деятельности	результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
	Мониторинг достижения образовательных результатов	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников.
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	Теория и методика обучения в области образования	Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе к обучению. Умеет анализировать психолого-педагогические технологии с позиции выявления способов формирования учебной деятельности, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся.
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями	Психологические теории обучения	Знает: - психологические подходы, концепции, теории обучения; - основные положения теории деятельности и деятельностного подхода к обучению; - сущность технологического подхода к обучению, в том числе в условиях инклюзивного образования, его совместимость с гуманистической педагогикой; - закономерности развития обучающихся с позиций системогенетического подхода.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с одаренностью, взаимосвязи их «одаренного поведения» индивидуальным морфофункциональным развитием - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с одаренностью
	Технологии формирования метапредметных умений детей	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
	Теория и методика обучения в области образования	Знает особенности образовательных технологий, направленных на развитие и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;

образовательными потребностями		- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психологические теории обучения	Умеет: - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение с учетом уровня познавательного и личностного развития обучающихся; - анализировать проблемы в развитии и воспитании учащихся и формулировать их в виде своих педагогических задач; - использовать различные подходы к обучению детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью для планирования учебно-воспитательной работы - применять образовательные технологии, элементы арт-технологий в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью
	Технологии формирования метапредметных умений детей	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: - умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
	Инклюзивное образование	Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ		- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
	Психологические теории обучения	Владеет: - методами анализа учебной деятельности и результативности учебных занятий в начальной школе; - технологией проблемного анализа условий функционирования образовательной среды.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет: - умениями учета особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью в образовательном процессе - умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности, по ее видам; - умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в том числе обогащенных материалами современного искусства и с использованием элементов арт-технологий
	Технологии формирования метапредметных умений детей	Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

<p>субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p>	<p>Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ДОО и школы)</p>
	<p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)</p>	<p>Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	<p>Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; - может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p>	<p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения (ДОО и школы) для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики</p>
	<p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)</p>	<p>Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>

	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)	Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: - способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ДОО и школы), приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)	Владеет: - технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; - приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического	Современные технологии речевого развития	Знает современные технологические подходы к формированию речевой деятельности, базовые понятия теории речи (язык, речь, речевая деятельность, функции языка и речи, органы речи, виды речи как деятельности, речевая интенция, речевой акт, жанры речи,



проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования		типы речи, культура речи, текст); факторы речевого развития человека и периодизацию речевого развития; исследования детской речи.
	Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику современной методологии педагогического проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе;</li> <li>• методы, приемы и технологии проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе;</li> <li>• требования к оформлению педагогического проекта.</li> </ul>
	Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)	Знает способы и последовательность деятельности учителя при организации образовательного процесса в начальной школе
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов	Современные технологии речевого развития	Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по речевому развитию детей на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать дидактические материалы в рамках проектирования единой развивающей среды в детском саду и начальной школе;</li> <li>• разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы в условиях проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе.</li> </ul>
	Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной	Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и

педагогических исследований	образовательной организации)	на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)	Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Владеет: навыками проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе на основе научных знаний и результатов исследований; опытом профессиональной деятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности учителя начальных классов с позиций современных педагогических теорий.

### Раздел 3 Профессиональные компетенции

**Задача профессиональной деятельности: тип педагогический**

**Объект или область знания: 01-Образование и наука**

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
<b>Код и наименование ПК</b>	<b>ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования</b>

Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
<p>ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p>	<p><b>ПС01.001</b> <b>ОТФ А6</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования <b>В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Технология развития читательской компетентности детей</p>	<p>Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности детей</p>
			<p>Язык и стиль педагогического исследования</p>	<p>Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации</p>
			<p>Психология способностей и одаренности детей</p>	<p>Знает: - виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - принципы, формы и методы обучения одаренных детей.</p>
			<p>Социально-психологические условия развития личности ребенка в</p>	<p>Знает: - основные направления работы педагогических образований учреждений (развитие атмосферы</p>

			образовательной среде	мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы.
			Формирование основ художественно-эстетической развивающей среды в образовательной организации	Знает: специфику образовательных учреждений; психологические закономерности восприятия художественно-эстетической развивающей среды.
			Проектирование художественно-эстетической развивающей среды в образовательной организации	Знает основные закономерности и принципы эстетизации образовательной среды учреждения, особенности построения развивающего взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными	<b>ПС01.001</b> <b>ОТФ А6</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	<b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ	Технология развития читательской компетентности детей	Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной

<p>потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>дошкольного образования <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>		образовательной деятельности по развитию читательской компетентности детей
			<p>Язык и стиль педагогического исследования</p>	<p>Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации</p>
			<p>Психология способностей и одаренности детей</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать проявления детской одаренности;</li> <li>- определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей;</li> <li>- организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов.</li> </ul>
			<p>Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;</li> <li>- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.</li> </ul>
			Формирование основ художественно-эстетической развивающей среды в образовательной организации	Умеет: - реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области художественно-эстетической развивающей среды в образовательной организации.
			Проектирование художественно-эстетической развивающей среды в образовательной организации	Умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать художественно-эстетическую развивающую среду учреждения в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<b>ПС01.001</b> <b>ОТФ А6</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	<b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ	Технология развития читательской компетентности детей	Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы
			Язык и стиль педагогического исследования	Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>начального общего образования</p>	<p>Психология способностей и одаренности детей</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми, в том числе методикой развития творческих и интеллектуальных способностей детей.</li> </ul>
			<p>Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией;</li> <li>- навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.</li> </ul>
			<p>Формирование основ художественно-эстетической развивающей среды в образовательной организации</p>	<p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты в рамках художественно-эстетической развивающей среды.</p>
			<p>Проектирование художественно-эстетической развивающей среды в</p>	<p>Владеет способами создания благоприятных условий для воспитания и развития художественных, эстетических и социально-психологических качеств личности обучающихся в соответствии с их</p>

			образовательной организации	возрастными и индивидуальными особенностями в процессе взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
--	--	--	-----------------------------	--