

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Дата подписания: 11.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

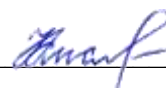
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Брыксина Ольга Федоровна  
Калинкина Марина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методика обучения информатике»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения информатике» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

• Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-3 по 30 мин., задания 4 – 1 час, задание 5 – 2 часа.

ФОС предоставляется обучающимся для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задание 1.**

**Проверяемая компетенция:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

**Содержание задания:**

*Проведите SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования*

*Примечание:*

*Учитывайте различия между элементами SWOT: сильные и слабые стороны – это **собственные** характеристики ФГОС; а возможности и угрозы связаны с характеристиками **среды их реализации**.*

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Сильные стороны (Strengths)</b> | <b>Возможности (Opportunities)</b> |
| • <b>Слабые стороны (Weakness)</b> | • <b>Угрозы (Threats)</b>          |

**Оценочный лист к заданию 1.**

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Критерий  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| • Соответствие публикации содержанию обсуждаемого документа и заявленной проблематике;                                  |                   |
| • Включены аспекты, отражающие содержание обучения;   |                   |
| • Включены аспекты, отражающие условия реализации курса;  |                   |
| • Включены аспекты, отражающие методы обучения;   |                   |
| • Корректно определены «сильные» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;                                    |                   |
| • Корректно определены «слабые» стороны реализации учебного предмета «Информатика»;                                     |                   |
| • Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;                       |                   |
| • Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования реализации учебного предмета «Информатика»;         |                   |
| • Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам;                                       |                   |
| • Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемого объекта устранять за счет возможностей среды; |                   |
| • Четкая формулировка авторской позиции;  |                   |
| • Наличие аргументов (цитат, примеров и т.п.), подтверждающих авторскую позицию;  |                   |
| • Авторский стиль изложения материала;  |                   |
| • Лаконичность формулировки   |                   |

Максимальное количество баллов: 14

**Задание 2.**

**Проверяемая компетенция:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет: осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств;

определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач;

**Содержание задания:**

*Дайте общую характеристику современным образовательным моделям: «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «автономная группа», «образование вне стен классной комнаты», «1 ученик : 1 компьютер», «артефакт-педагогика» и др. (не менее 5) с точки зрения организации взаимодействия учителя с обучающимися.*

*Перечислите виды деятельности учителя и обучающихся, необходимые для организации взаимодействия ресурсы.*

|   | Модель | Общая характеристика | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Основные приемы организации взаимодействия | Ресурсы, сопровождающие процесс взаимодействия |
|---|--------|----------------------|-----------------------|--------------------------|--|--|
| 1 |        |                      |                       |                          |  |  |
| 2 |        |                      |                       |                          |  |  |
| 3 |        |                      |                       |                          |  |  |
| 4 |        |                      |                       |                          |  |  |
| 5 |        |                      |                       |                          |  |  |

**Оценочный лист к заданию 2.**

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Критерий   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| • общая характеристика раскрывает специфику реализации модели;   |                   |
| • перечислены условия и необходимые ресурсы для реализации модели;   |                   |
| • описана специфика деятельности педагога;   |                   |
| • характеристика деятельности обучающихся дается;  |                   |
| • описан дидактический потенциал модели в контексте формируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС |                   |

Максимальное количество баллов: ПК-2 (15 баллов \*5=45 баллов)

**Задание 3.****Проверяемая компетенция:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

**Проверяемые образовательные результаты:**

Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности

образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;

**Содержание задания:**

*Проанализируйте прикладную, мировоззренческую и метапредметную значимость курса информатики. Оценить роль курса в плане формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.*

**Оценочный лист к заданию 3.**

| Образовательный результат  | Возможность формирования результата на уроках информатики с учетом специфики курса (содержание, осваиваемые инструменты, методы и т.п.), иллюстрация примером |
|--|---|
| <i>Личностные результаты</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> </ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт участия в социально значимом труде;</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности продуктивной организации совместной деятельности</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;</li> </ul>                                     |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;</li> </ul>   |   |
| <i>Универсальные учебные действия</i>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> </ul>    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul>                              |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> </ul>             |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> |  |
|--|--|

Каждое требование оценивается по шкале:

- 3 – задание выполнено правильно полностью;
- 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
- 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 60 баллов

#### Задание 4.

##### Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

##### Проверяемый индикатор:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

##### Проверяемые образовательные результаты:

Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий;

##### Проверяемый индикатор:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

##### Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

##### Содержание задания:

*Создайте тематический тест (не менее 20 вопросов) для оценивания образовательных результатов обучающихся на основе автоматизированных средств и/или систем контроля (Google-форма, <https://webanketa.com/>, <https://www.plickers.com/> и т.п.). Аргументируйте выбор средства (сервиса).*

*Определите цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание).*

*Составьте спецификацию теста: сформулируйте перечень и определите уровень проверяемых предметных и метапредметных результатов.*

| Тип вопроса | Вопрос | Проверяемые образовательные результаты | Уровень сложности | Количество баллов |
|-------------|--------|--|-------------------|-------------------|
|             |        |  |                   |                   |
|             |        |  |                   |                   |
|             |        |  |                   |                   |

При создании теста используйте различные технологические особенности:

- содержание каждого вопроса должно соответствовать выбранному типу;
- формулировка вопросов должна быть лаконична, исключать двусмысленность, ориентировать отвечающего на применение полученных знаний и опыта;
- в тесте должны присутствовать вопросы разных типов (всех возможных для выбранного сервиса);
- предъявление вопросов на экране должно быть дозировано;
- вопросы должны содержать иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;
- каждое тестовое задание должно быть оценено в баллах;
- необходимо настроить демонстрацию процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);
- текстовые комментарии должны обеспечить дружелюбный интерфейс;
- тестируемый должен видеть анализ результатов;
- в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок.

Смоделируйте процесс тестирования (соберите не менее 15 модельных ответов). И проведите анализ образовательных результатов с использованием возможностей электронных динамических таблиц:

- проведите сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;
- проведите анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;
- определите средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;
- определите, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);
- представьте данные на слайдах презентации.

#### Оценочный лист к заданию 4.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными неточностями;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Показатель результативности  | ОПК-5   | Максимальное количество баллов |
|--|---------|--------------------------------|
| <b>Содержание теста (проверяется по спецификации)</b>  |         |                                |
| • определена цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание);   | ОПК-5.1 | 3                              |
| • для каждого тестового задания однозначно определены образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС;   | ОПК-5.2 | 20                             |
| • для каждого тестового задания адекватно определены уровень сложности и соответствующее количество баллов;  | ОПК-5.2 | 20                             |
| • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на применение полученных знаний и опыта;   | ОПК-5.2 | 3                              |
| • в тесте присутствуют задания разного типа (один из нескольких, несколько из многих, на соответствие и т.п.), содержание каждого вопроса соответствует выбранному типу; | ОПК-5.1 | 3                              |
| <b>Выбор средства/сервиса и технологическая реализация теста</b>   |         |                                |
| • аргументирован выбор средства/сервиса для создания теста исходя из целей тестирования;   | ОПК-5.1 | 3                              |
| • предъявление вопросов на экране дозировано;  | ОПК-5.1 | 3                              |
| • вопросы содержат иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;  | ОПК-5.2 | 3                              |
| • настроена демонстрация процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);  | ОПК-5.1 | 3                              |
| • текстовые комментарии обеспечивают дружелюбный интерфейс;  | ОПК-5.1 | 3                              |
| • в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок;  | ОПК-5.1 | 3                              |
| • тестируемый должен видеть анализ результатов;  | ОПК-5.1 | 3                              |
| <b>Обработка результатов тестирования</b>  |         |                                |
| • проведен сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;   | ОПК-5.2 | 3                              |
| • проведен сравнительный анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;  | ОПК-5.2 | 3                              |
| • подсчитан средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;  | ОПК-5.2 | 3                              |
| • подсчитано, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);  | ОПК-5.2 | 3                              |
| • данные представлены в формате отчета на слайдах презентации.   | ОПК-5.1 | 3                              |

Максимальное количество баллов

по ОПК-5.1: 27 баллов

по ОПК-5.2: 24 балла

#### Задание 5.

##### Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Проверяемый индикатор:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение;

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Владеет: навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;

навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися.

**Содержание задания:**

*Разработайте учебную ситуацию, реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.*

Для этого:

- выберите предмет, класс и тему, при изучении которой данная ситуация реализуется;
- кратко опишите выбранную образовательную модель (проектная деятельность, модель «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «смена рабочих зон», «обучение вне стен классной комнаты», технология развития критического мышления на основе сервисов Web 2.0, технология сотрудничества и т.п.), специфику ее реализации и дидактические преимущества, реализуемые в данной учебной ситуации;
- определите тип учебной ситуации (исследование проблемы, тренинг, эксперимент, модельная ситуация и т.п.) и ее длительность;
- выберите средство/сервис ИКТ, с использованием которого вы планируете организовать деятельность, кратко опишите его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;
- сформулируйте предметные результаты по теме и определите их практическую значимость;
- определите внутрипредметные и межпредметные связи изучаемой темы;
- вид деятельности обучающихся (информационно-поисковая, информационно-познавательная, учебно-исследовательская, аналитическая, экспериментальная, продуктивная и т.п.), ее характер (индивидуальная, работа в микрогруппах и т.п.);
- определите личностные результаты, которые вы бы хотели развивать (формировать) у обучающихся в данной учебной ситуации;
- определите перечень формируемых в данной учебной ситуации универсальных учебных действий;
- разработайте разноуровневые (базовый, повышенный и высокий) учебные задания с использованием выбранного средства (сервиса) ИКТ, ориентированные на формирование предметных результатов;
- перечислите информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;
- смоделируйте ситуацию выполнения обучающимся задания с ИКТ-сервисом (интерактивным рабочим листом, ментальной картой, лентой времени, Google-документом и т.п.), создайте продукт и укажите URL-адрес (адрес размещения в сети Интернет);
- продумайте способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися;
- опишите критерии, показатели и индикаторы оценивания деятельности обучающихся и ее результатов педагогом, алгоритм выставления отметки.

По мере выполнения этапов заполните технологическую карту:

|  |  |
|--|--|
| Класс  |  |
| Тема   |  |
| Образовательная модель, технология                   |  |
| Учебная ситуация, длительность                       |  |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности |  |
| Предметные результаты, их практическая значимость    |  |
| Внутри- и межпредметные связи (знания)               |  |
| Виды деятельности                                    |  |



| Личностные результаты*  |                             |                         |                        |
|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Самоопределение   | Смыслообразование           |                         | Ценностная ориентация  |
| Метапредметные результаты   |                             |                         |                        |
| Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД         |                         | Познавательные         |
| Описание учебной ситуации   |                             |                         |                        |
| Задание   |                             |                         |                        |
| Реализация<br>(анализ деятельности и способов<br>достижения планируемых<br>результатов) | Деятельность<br>обучающихся | Деятельность<br>учителя | Формируемые результаты |
|   |                             |                         |                        |
| Продукт деятельности<br>обучающихся   | Описание, URL-адрес         |                         |                        |
| Инструменты само- и<br>перекрестного оценивания   |                             |                         |                        |
| Оценочный лист педагога   |                             |                         |                        |
| Критерий  | Показатель                  |                         | Индикатор              |
|   |                             |                         |                        |
|   |                             |                         |                        |
|   |                             |                         |                        |

**Оценочный лист к заданию 5.**

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Показатель результативности   | Индикатор | Кол-во баллов |
|---|-----------|---------------|
| • педагогически обоснован выбор образовательной модели;   | ОПК-8.3   |               |
| • описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели;   | ОПК-8.3   |               |
| • определен тип учебной ситуации;   | ОПК-8.3   |               |
| • описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации; | ОПК-8.2   |               |
| • тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранного сервиса;  | ОПК-8.2   |               |
| • выбранный сервис ориентирован на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;  | ОПК-8.2   |               |
| • предметные результаты сформулированы с учетом ФГОС соответствующего уровня образования формируются в процессе описанной деятельности;                               | ОПК-8.2   |               |
| • описана практическая значимость предметных результатов;   | ОПК-8.2   |               |
| • описаны внутрипредметные и межпредметные связи, реализуемые в учебной ситуации;   | ОПК-8.3   |               |
| • личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;                     | ОПК-8.2   |               |
| • содержание обучения и виды деятельности соответствуют решению воспитательных задач, определяемых прогнозируемыми личностными результатами;                          | ОПК-8.2   |               |
| • метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;                 | ОПК-8.2   |               |
| • задания носят интерактивный характер и ориентированы на формирование предметных результатов соответствующего уровня образования;                                    | ОПК-8.2   |               |
| • описан характер и вид деятельности обучающихся;   | ОПК-8.3   |               |
| • задания носят разноуровневый (базовый, повышенный и высокий) характер;  | ОПК-8.3   |               |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| • формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранным средством ИКТ (сервисом);   | ОПК-8.3 |  |
| • перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;  | ОПК-8.3 |  |
| • смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания;  | ОПК-8.3 |  |
| • описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности); | ОПК-8.2 |  |
| • оценочный лист педагога включает описание критериев, показателей и индикаторов;   | ОПК-8.2 |  |
| • критерии соответствуют формируемым образовательным результатам;   | ОПК-8.2 |  |
| • показатели соответствуют видам осуществляемой деятельности;   | ОПК-8.2 |  |
| • индикаторы позволяют однозначно определить достижимость показателей.  | ОПК-8.2 |  |

Максимальное количество баллов

по ОПК-8.2: 42 балла

по ОПК-8.3: 27 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) |                      |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|
|   |                                  |                                | Пороговый (56-70%)                       | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-1.1                                       | Задание 1                        | 14                             | 8-10                                     | 11-12                | 13-14             |
| ОПК-2.2                                       | Задание 2                        | 45                             | 25-32                                    | 33-39                | 40-45             |
| ОПК-2.3                                       | Задание 3                        | 60                             | 34-42                                    | 43-51                | 52-60             |
| <b>Итого за семестр:</b>                      |                                  | 119                            | 67-83                                    | 84-101               | 102-119           |
| ОПК-5.1                                       | Задание 4                        | 27                             | 15-19                                    | 20-23                | 24-27             |
| ОПК-5.2                                       |                                  | 24                             | 14-17                                    | 18-21                | 22-24             |
| ОПК-8.2                                       | Задание 5                        | 42                             | 24-30                                    | 31-36                | 37-42             |
| ОПК-8.3                                       |                                  | 27                             | 15-19                                    | 20-23                | 24-27             |
| <b>Итого за семестр:</b>                      |                                  | 120                            | 67-84                                    | 85-102               | 103-120           |