

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2024 09:56:05

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b19007a3a1269199b067869a6c3698a98e059

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык) программа практики

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения		
Учебный план	ФИЯ-620НАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 8, 9	
аудиторные занятия	73,5		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	2	2	6	6
Консультации	11,6	11,6	2,1	2,1	13,7	13,7
Индивидуальная работа	362,6	362,6	211,9	211,9	574,5	574,5
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	0	0	53,8	53,8
Итого ауд.	69,4	69,4	4,1	4,1	73,5	73,5
Контактная работа	69,4	69,4	4,1	4,1	73,5	73,5
Итого	432	432	216	216	648	648

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Программу составил(и):

Иванова Татьяна Сергеевна
Кострова Ольга Андреевна
Позднякова Оксана Константиновна
Бусыгина Татьяна Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ №9 от 31.03.2023

Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Задачи практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ в образовательных учреждениях среднего общего (полного) и среднего профессионального образования; адаптация обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса - формирование педагогического мировоззрения, углубление и закрепление полученных обучающимися теоретических психолого-педагогических знаний и умения применять их на основе личностного, индивидуального, компетентного и других подходов в учебно-воспитательной работе с детьми; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика (немецкий язык)</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая психология, Теория и технологии обучения, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Курсовая работа по модулю "Методический", Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	

нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации			
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
8 семестр			
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	5
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	8	70
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	8	
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	8	15
2.2.2	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	8	25
2.2.3	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	8	30
2.3	Учебно-методическая работа: /И/	8	
2.3.1	Анализ урока обучающегося-практиканта /И/	8	20
2.4	Проведение уроков немецкого языка /И/	8	
2.4.1	Проведение пробных уроков (5) /И/	8	25
2.4.2	Проведение зачетных уроков (5) /И/	8	25
2.4.3	Разработка планов двух последовательных уроков немецкого языка /И/	8	25
2.4.4	Выполнение индивидуального задания (по календарно-тематическому плану учителя-методиста) /И/	8	10
2.5	Внеклассная воспитательная работа по предмету /И/	8	
2.5.1	Разработка сценария внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /И/	8	20
2.5.2	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /И/	8	32,6
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	8	
2.6.1	Проведение уроков немецкого языка Проведение пробных уроков (5) Проведение зачетных уроков (5) КПО/	8	35
2.7	Консультация учителя-методиста по разработке сценария внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /КПО/	8	10
2.8	Консультация учителя-методиста по проведению внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке /КПО/	8	5
2.9	Консультация учителя-методиста по подбору дополнительного дидактического материала для составления индивидуального задания по календарно-тематическому плану учителя-методиста /КПО/	8	3,8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /И/	8	65
3.2	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /Конс/	8	7,6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2

9 семестр			
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	1
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	9	
2.1.1	Выполнение не менее трех поручений учителя немецкого языка/наставника/завуча /И/	9	25
2.1.2	Проведение по разработанному сценарию внеурочного мероприятия на иностранном языке /И/	9	30
2.2	Учебно-методическая работа: /И/	9	
2.2.1	Посещение не менее 5 уроков учителя иностранного языка	9	25
2.2.2	Анализ урока обучающегося -практиканта /И/	9	20
2.3	Разработка и проведение не менее 10 уроков (в том числе 3 – зачетных, один из которых с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями) с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам /И/	9	
2.3.1	Разработка конспекта урока/ технологической карты урока одного из проведенных зачетных уроков по предложенной схеме с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями /И/	9	50
2.3.2	Регулярный контроль учебных достижений обучающихся: входящие и текущие формы контроля (контрольные, самостоятельные работы, тесты, текущие оценки), отражая результаты контроля в электронном журнале (АСУ РСО), подготовить анализ успеваемости в классе на основе отчета в АСУ РСО /И/	9	30
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /И/	9	30
3.2	Размещение отчетной документации по практике в установленные сроки в личном кабинете (портфолио) обучающегося в СЭД СГСПУ /И/	9	1,9
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	1,1
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (немецкий язык) являются МБОУ «Гимназия № 133 им. Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко» г.о. Самара, МБОУ «Гимназия №1» г.о.Самара, МБОУ школа 12 г.о. Самара, ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика проводится в 8 и 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	М.: Педагогическое общество России, 2008
Л1.2	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730	Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016
Л1.3	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под общ.ред. М.К. Колковой	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674	Спб.: КАРО, 2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомление с целями и задачами практиками, получение индивидуального задания	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3).	1 балл - Обучающийся принял активное участие в подготовительном этапе: присутствовал на конференции, ознакомился с индивидуальным заданием, планом (графиком) учебной практики.	1	0	
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (<i>задание по психологии</i>)	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (<i>тема согласовывается с классным руководителем</i>)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (<i>задание по педагогике</i>)	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (<i>поручения согласовываются с</i>	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного	Представлены в оценочном листе № 3 (<i>задание по педагогике №1</i>)	2,5-4	0,5-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		<i>руководителем от профильной организации (классным руководителем))</i>	выполнения порученных работ. (УК-6.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие направленной с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями,	Представлены в оценочном листе № 3 (<i>задание по педагогике №2</i>)	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Анализ урока обучающегося-практиканта	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике преподавания ИЯ №2)	3-5	0,5-2,5	0
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Проведение зачетных уроков (буроков)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных	Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике преподавания ИЯ №1)	25-40	5-20	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)				
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Разработка планов двух последовательных уроков немецкого языка	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	Представлены в оценочном листе №6 (задание по методике преподавания ИЯ №3)	5,5-10	0,5-5	0
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Выполнение индивидуального задания (по календарно-тематическому плану учителя-методиста)	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3).	Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике преподавания ИЯ №3)	4-6	1-3	0
Рабочий	Проведение внеклассной воспитательной работы по предмету	Разработка сценария и проведение внеклассного воспитательного мероприятия на немецком языке	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	Представлены в оценочном листе № 6 (задание по методике преподавания ИЯ №1)	4-6	1-3	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчета по педагогической практике	Подготовка презентации и доклада для итоговой конференции	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	Представлены в оценочном листе № 7 (задание по методике преподавания ИЯ №1)	3-4	1-2	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией и	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности	Представлены в оценочном листе №9 (задание по	2-3	0,5-1,5	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		докладом на итоговой конференции	в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	<i>методике преподавания ИЯ №6)</i>			
промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомление с целями и задачами практиками, получение индивидуального задания	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	Обучающийся принял активное участие в подготовительном этапе: присутствовал на конференции, ознакомился с индивидуальным заданием, планом (графиком) учебной практики.	1	0	0
	Написание справки «Основные сведения об образовательном учреждении»	Ознакомление с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	– представлены все компоненты материально-технического обеспечения образовательного процесса в ОУ; – дана их характеристика; – отражен перечень нормативно-правовых, локальных и внутренних актов.	5-4	3-2	0
	Написание справки «УМК и рабочие программы по немецкому языку, ЭИОС образовательного учреждения»		Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных	– представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия; – отражены возможности мультимедийных приложений к учебникам	5-4	3-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	иностранного языка; – отражено соответствие материально-технической базы ФГОС и примерной образовательной программе по иностранным языкам; - показаны возможности использования ЭОС ОУ для обучения иностранному языку.			
Рабочий этап	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Выполнение не менее трех поручений учителя немецкого языка/ наставника/ завуча	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	- поручения выполнены полностью; - поручения выполнены частично; - поручения не выполнены.	15-13	12-10	0
Рабочий этап		Разработка и проведение внеурочного мероприятия по немецкому языку	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1) Умеет: выполнять основные функции классного	– направление внеурочной деятельности, цель и задачи мероприятия; – формируемые образовательные результаты, используемые ресурсы; – содержание деятельности учителя и учащихся; – мероприятие соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся; – мероприятие содержательно, наглядно, интерактивно.	15-13	12-10	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3)				
Рабочий этап		Анализ урока немецкого языка обучающегося-практиканта	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)	<ul style="list-style-type: none"> – речевые установки для организации различных видов работы; – управление темпом и временем выполнения заданий; – организацию технологии выполнения заданий; – мониторинг учебной деятельности: способы и формы контроля, проверка домашнего задания, подведение итогов урока, организация рабочих мест, поддержание дисциплины; – использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие). 	10-8	7-5	0
Рабочий этап		Проведение зачетных уроков немецкого языка (3 урока по 10 баллов)	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	– обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, использует визуальные и технические средства обучения, грамотно	30-28	27-18	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3)</p> <p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)</p>	<p>формулирует цель и задачи урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся владеет фактическим материалом, однако испытывает трудности в выборе форм и методов обучения на уроке, не использует визуальные и технические средства, некорректно формулирует цель и задачи урока – обучающийся плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения уроков, не умеет формулировать цель и задачи урока – допускает грубые фактические, методические и языковые ошибки – приступает к проведению урока не имея конспекта, допускает множество грубых фактических, методических и языковых ошибок 			
Рабочий этап		Разработка конспекта урока/технологической карты урока одного из проведенных зачетных уроков по предложенной схеме с учетом возможного наличия в группе/классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)</p> <p>Умеет анализировать действия учителя по параметрам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конспект/технологическая карта составлена грамотно, согласно схеме, с указанием целей и задач урока. – описываются формы, приемы и методы работы, деятельность и речь учителя и учащихся. – в конспекте/технологической карте 	10-8	7-5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	учитывается наличие в группе/классе обучающихся с ОВЗ/ особыми образовательными потребностями.			
Рабочий этап		Анализ успеваемости в классе на основе отчета в АСУ РСО	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)	- регулярный контроль учебных достижений обучаемых; - отражение результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО); - анализ (диаграмма) успеваемости одного из закрепленных за обучающимся класса из АСУ РСО.	4-3	2-1	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчета по педагогической практике	Подготовка отчетной документации по практике, прохождение опроса в LMS Moodle, оформление портфолио	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	- отчетная документация освещает прохождение всех этапов практики, содержит анализ результатов учебной, учебно-методической и воспитательной работы; - пройден опроса в LMS Moodle, - документация выложена в портфолио обучающегося в СЭД.	5-4	3-2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией и докладом на итоговой конференции	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	Выступление сопровождается электронной презентацией, иллюстрирующей основные тезисы доклада	1	0	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Иванова Татьяна Сергеевна
Кострова Ольга Андреевна
Позднякова Оксана Константиновна
Бусыгина Татьяна Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль):
«Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия.

8 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 45 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из оппо во):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

Тип (форма) задания: Разработка фрагмента урока

Представьте фрагмент урока, в котором на основе предложенного текста разработайте для учащихся 6-го класса этапы урока для формирования грамматических навыков по теме «Passé composé».

Аргументируйте ваш выбор упражнений с учетом этапа формирования грамматических навыков, возраста обучаемых и коммуникативной направленности обучения немецкому языку. Используйте ИКТ технологию.

Alex: Hallo, Anna! Du siehst sehr gut aus!

Maria: Oh, danke. Es ist wirklich so, weil ich in diesem Sommer eine gute Erholung gehabt habe!

Alex: Wirklich? Wohin bist du gefahren?

Maria: Meine Eltern und ich haben im Juni eine Reise nach der Türkei unternommen. Wir haben uns in einem sauberen, wunderschönen Kurort Kemer in der Mittelmeerküste erholt. In der Sommerzeit verbringen viele Touristen hier jährlich seinen Urlaub. Wir haben ein Glück gehabt, weil sehr günstigen Tour gekauft haben.

Alex: Fein! Wie hast du ausgeruht?

Maria: Wunderbar! Ich habe viel gebadet, in der Sonne gelegen und mehrmals Exkursionen besucht. Mit meiner Mutti bin ich nach der Hauptstadt der Türkei gefahren. Stambul ist eine wunderschöne Stadt. Es ist für seine Sehenswürdigkeiten in der ganzen Welt berühmt. Wir sind danach gefahren, um dort verschiedene Museen, Moscheen, Tempel, Paläste zu besichtigen. Der Spaziergang durch einen türkischen Markt hat mir sehr gefallen. Die Straßen sind hier sehr eng und sind auf einen Labyrinth ähnlich.

Außerdem habe ich während der Urlaub mit interessanten und gutherzigen Menschen kennengelernt.

Alex: Du hast Schwein gehabt!

Maria: Und du? Hast du etwas Neues? Wie verbringst du diesen Sommer?

Alex: Ich bin auch den ganzen Sommer auf Achse. Zuerst bin ich mit meinen Freunden nach Sotschi geflogen. Leider bin ich im Winter in Sotschi während den Olympischen Spielen nicht gefahren, deshalb beschloss ich in diesem Sommer dort auszuruhen.

Maria: Welche Eindrücke hast du von der Reise bekommen?

Alex: Es war toll! Das Wetter war wunderbar! Wir haben viel Zeit im Schwarzen Meer gebadet und am Strand Volleyball gespielt.

Maria: Ist die Erholung dort zu teuer?

Alex: Ja, in diesem Sommer sind die Preise zu hoch. Mein Geld ist wie in der Sonne geschmolzen

Maria: Betrübst du nicht! Wohin bist du noch gefahren?

Alex: Noch habe ich meine liebe Oma im Dorf besucht. Zuviel Zeit habe ich ihr nicht gesehen und eine große Sehnsucht gehabt.

Maria: Oh, es ist klasse! Ich bin auf dich neidisch! Ich habe meine Großeltern vielen Monaten nicht gesehen. Hast du im Dorf gefallen?

Alex: Frische Luft, wunderschöne Natur, ein kalter, reiner Fluss sind ideal für die beste Erholung! Meine Großmutter hat einen schmackhaften Kuchen gebacken. Alles war prima!

Maria: Ich bin für dich froh!

Alex: Hast du Pläne für das Wochenende? Möchtest du mit mir ins Kino gehen?

Maria: Mit Vergnügen! Ruf mich an!

Alex: Ok. Abgemacht!

Maria: Tschüss!

Alex: Bis bald!

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

15 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования грамматических навыков; упражнения соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности и коммуникативной направленности; используется ИКТ технология.

10 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования грамматических навыков; упражнения частично соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности; используется ИКТ технология.

5 баллов - фрагмент урока отражает не все этапы урока; упражнения не соответствуют возрасту обучаемых и не имеют коммуникативной направленности; ИКТ технология не используется.

9 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 45 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из оппо во) (перечислить с кодами и наименованиями):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции (перечислить с кодами и наименованиями):

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Тип (форма) задания: Разработка фрагмента урока с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам.

Представьте фрагмент урока, в котором на основе предложенного текста организуйте для учащихся 7-го класса виды деятельности на формирование лексических навыков, соблюдая все этапы работы над лексикой, учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Аргументируйте ваш выбор упражнений с учетом этапа формирования лексических навыков, возраста обучаемых, коммуникативной направленности обучения немецкому языку, а также учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме текста используйте другие опоры.

Irmtraut: Hier haben wir eine traumhafte Diele. Hier gab es genug Platz für eine große Garderobe, für ein Sofa und sogar für ein paar schöne Palmen.

Barbara: Du hast alles sehr schön eingerichtet!

Irmtraut: Das war die Idee von meinem Mann. Holger wollte immer ein Sofa in der Diele haben. Und Palmen sind seine Lieblingspflanzen, wie du bestimmt weißt.

Barbara: Ja, diese Liebe von Holger ist allen bekannt.

Irmtraut: Die linke Tür führt aus der Diele in unser Schlafzimmer, die rechte - in das Arbeitszimmer meines Mannes. Und hier ist der Eingang in unser Wohnzimmer.

Barbara: Hier gibt es aber noch Türen.

Irmtraut: Drüben sind Badezimmer, Toilette und kleiner Abstellraum.

Barbara: Und wo hat sich eure Küche versteckt?

Irmtraut: In die Küche geraten wir direkt aus unserem Wohnzimmer. Ich finde das sehr bequem.

Barbara: Das ist natürlich eine Gewohnheitssache.

Irmtraut: Hier ist unser Schlafzimmer. Es ist noch nicht eingerichtet, weil wir kein passendes Bett gefunden haben. Hier haben wir auch einen großen Balkon.

Barbara: Dein Balkon ist großartig! Und die Aussicht ist auch schön. Zeige mir bitte deine Küche, ich bin gespannt, wo du jetzt kochst.

Irmtraut: Das ist unsere neue Küche. Hier verbringe ich viel Zeit. Hier gibt es alles, was man zum Kochen brauchen kann.

Barbara: Ja, du hast einen sehr modernen Gasherd. Deine Mikrowelle ist auch super. Und so viele Küchenhelfer!

Irmtraut: Die Küche ist sehr wichtig für uns. Kochen macht uns Spaß und wir haben oft Gäste.

Barbara: Wann lädst du mich ein?

Irmtraut: Das ist eine gute Frage. Bald organisieren wir natürlich eine Einzugsfeier. Ich weiß jetzt nicht genau, wann wir das machen. Hoffentlich wird unsere Wohnung in zwei-drei Wochen vollständig eingerichtet. Jedenfalls melde ich mich bei Dir und sage Bescheid.

Barbara: Danke für die Einladung! Ich warte schon auf eure Einzugsfeier mit großer Ungeduld.

Irmtraut: Ich auch.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

15 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования лексических навыков; упражнения соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности и коммуникативной направленности; используется ИКТ технологии, а также учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования лексических навыков; упражнения частично соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности; используется ИКТ технологии, учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5 баллов - фрагмент урока отражает не все этапы урока; упражнения не соответствуют возрасту обучаемых и не имеют коммуникативной направленности; ИКТ технология не используется, не учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8 семестр

Методические рекомендации

**для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
(Задание для 4 курса (2 сем.))**

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).
2. Доверительная беседа с учеником.
3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.
4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.
5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.
6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося**2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося**

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют произвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания

Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

- а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.
- б) Распределение внимания на уроке и его выражение.
- в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

7. Умение учителя использовать различные виды внимания.

8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания
-------------	----------------------	-----------------------------------	---

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устойчивой самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышено утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (немецкий язык) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем):

по теме _____

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;

4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

5) написать анализ урока немецкого языка, проведенного обучающимся-практикантом;

6) провести 5 пробных и 5 зачетных уроков согласно календарно-тематическому плану учителя;

7) разработать план двух последовательных уроков немецкого языка;

8) выполнить индивидуальное задание (по календарно-тематическому плану учителя-методиста);

9) разработать сценарий и провести внеклассное воспитательное мероприятие на немецком языке;

10) оформить отчет по практике;

11) выступить с презентацией и докладом на итоговой конференции.

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1: Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента;			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (*тема согласовывается с классным руководителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись обучающегося_____
расшифровка подписи_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ_____
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

Задание № 3:

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).

Задание № 4:

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций классного руководителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
	деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист №4 к заданию № 1

Задание № 1: написать анализ урока немецкого языка, проведенного обучающимся-практикантом

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Анализ отражает действия учителя:			
1. По степени достижения заявленных целей и задач урока; управлению темпом и временем выполнения заданий.	1	0,5	0
2. По организации технологии выполнения заданий.	2	1	0
3. По мониторингу учебной деятельности: способы и формы контроля, проверка домашнего задания, подведение итогов урока, организация рабочих мест, поддержание дисциплины (способы, приемы).	1	0,5	0
4. По использованию визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие).	1	0,5	0
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)	5	2,5	0

_____ /
подпись группового руководителя_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист №5 к заданию № 2

Задание № 2 провести 5 зачетных уроков согласно календарно-тематическому плану учителя

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Урок 1			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 1:	5-8	1-4	0
Урок 2			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 2:	5-8	1-4	0
Урок 3			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 3:	5-8	1-4	0
Урок 4			

1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 4:	5-8	1-4	0
Урок 5			
5. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
6. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
7. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	2	1	0
8. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 5:	5-8	1-4	0
Общее количество баллов за пять уроков: (проставляется в БРК)			

Оценочный лист №6 к заданию № 3

Задание №3: Разработать планы двух последовательных уроков немецкого языка

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В плане урока 1 демонстрируется			
1. Целесообразность поставленных целей и задач урока (соответствие целей и задач урока конкретным условиям обучения; ориентация целевых установок на формирование конкретных учебных действий)			
2. Методическая корректность формулировки целевых установок урока.			
3. Взаимосвязь целевых установок, учебного материала предыдущего и последующего урока (предыдущих и последующих уроков).			
4. Соответствие структурных компонентов урока (этапов урока и их содержания) поставленным целям и задачам урока.			
5. Соблюдение педагогических, методических принципов в процессе формирования иноязычных знаний, навыков, умений.			
6. Соответствие содержания урока требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся и их жизненному опыту, уровню обученности школьников по иностранному языку.			
7. Соответствие методов, приемов, форм обучения особенностям формируемых иноязычных знаний, навыков, умений и этапам их формирования.			
8. Наличие проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций при ознакомлении учащихся с новым языковым материалом и организации его применения в речевой деятельности.			
9. Целесообразность использования средств обучения с точки зрения целевых установок урока и их эффективности для стимулирования учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности учебной деятельности обучающихся.			
10. Целесообразность домашнего задания (связь домашнего задания с содержанием данного и последующего урока; посильность домашнего задания уровню обученности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
учащихся).			
Итого за план урока 1:	2,75-5	0,25-2,5	0
В плане урока 2 демонстрируется			
1. Целесообразность поставленных целей и задач урока (соответствие целей и задач урока конкретным условиям обучения; ориентация целевых установок на формирование конкретных учебных действий)			
2. Методическая корректность формулировки целевых установок урока.			
3. Взаимосвязь целевых установок, учебного материала предыдущего и последующего урока (предыдущих и последующих уроков).			
4. Соответствие структурных компонентов урока (этапов урока и их содержания) поставленным целям и задачам урока.			
5. Соблюдение педагогических, методических принципов в процессе формирования иноязычных знаний, навыков, умений.			
6. Соответствие содержания урока требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся и их жизненному опыту, уровню обученности школьников по иностранному языку.			
7. Соответствие методов, приемов, форм обучения особенностям формируемых иноязычных знаний, навыков, умений и этапам их формирования.			
8. Наличие проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций при ознакомлении учащихся с новым языковым материалом и организации его применения в речевой деятельности.			
9. Целесообразность использования средств обучения с точки зрения целевых установок урока и их эффективности для стимулирования учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности учебной деятельности обучающихся.			
10. Целесообразность домашнего задания (связь домашнего задания с содержанием данного и последующего урока; посильность домашнего задания уровню обученности учащихся).			
Итого за план урока 2:	2,75-5	0,25-2,5	0
Общее количество баллов за два плана уроков: (проставляется в БРК)			

/_____
подпись группового руководителя_____
расшифровка подписи

Оценочный лист №7 к заданию № 4

Задание № 4: выполнить индивидуальное задание (по календарно-тематическому плану учителя)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
1. Умеет планировать, анализировать, контролировать воспитательный процесс	2	1	0
2. Умеет применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2	1	0
3. Владеет основами воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, современными педагогическими технологиями	2	1	0
Общее количество баллов по пятому заданию: (переносится в БРК)	4-6	1-3	0

подпись группового руководителя_____
расшифровка подписи

Оценочный лист №8 к заданию № 5

Задание № 5: разработать сценарий и провести внеклассное воспитательное мероприятие на немецком языке

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
1. Сценарий разработан на немецком языке, имеет пояснительную методическую записку	2	1	0
2. Мероприятие формирует коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенции	2	1	0
3. Мероприятие формирует УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные	2	1	0
Общее количество баллов по шестому заданию: (переносится в БРК)	4-6	1-3	0

подпись группового руководителя_____
расшифровка подписи

Оценочный лист №9 к заданию № 6

Задание № 6: оформление отчета по практике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Задание 6. Оформление отчета по практике			
1. Обучающийся владеет навыками рефлексии, самооценки, самоанализа, самоконтроля,	2	1	0
2. Обучающийся соблюдает сроки выполнения всех видов заданий в период практики, своевременно сдает документацию по практике	2	1	0
Общее количество баллов по седьмому заданию: (переносится в БРК)	3-4	1-2	0

подпись группового руководителя_____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №10

Задание №7: Выступить с презентацией и докладом на итоговой конференции

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Доклад освещает прохождение всех этапов практики, содержит анализ результатов учебной,	2	1	0

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
учебно-методической и воспитательной работы во время прохождения практики			
Выступление сопровождается электронной презентацией, иллюстрирующей основные тезисы доклада	1	0,5	0
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)	2-3	0,5-1,5	0

подпись потокового руководителя_____
расшифровка подписи

9 семестр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (немецкий язык) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики:

формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ в образовательных учреждениях среднего общего (полного) и среднего профессионального образования; адаптация обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса - формирование педагогического мировоззрения, углубление и закрепление полученных обучающимися теоретических психолого-педагогических знаний и умения применять их на основе личностного, индивидуального, компетентностного и других подходов в учебно- воспитательной работе с детьми; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (немецкий язык)

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда немецкому языку с учетом условий, средств, личностных

возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1. Познакомиться с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя. Результаты отразить в справке по форме, полученной обучающимся на установочной конференции.

2. Ознакомиться с учебниками и учебными пособиями по иностранному языку, используемыми в образовательной организации, рабочими программами, дополнительными пособиями, мультимедийными приложениями к учебникам иностранного языка, возможностями электронной образовательной среды образовательной организации – базы практики, возможностями использования ЭОС для обучения иностранному языку. Результаты отразить в справке по форме, полученной обучающимся на установочной конференции.

3. Посетить не менее 5 уроков учителя иностранного языка и написать анализ урока, проведенного обучающимся-практикантом/учителем по предложенной схеме.

4. Разработать и провести не менее 10 уроков (в том числе 3 – зачетных, один из которых с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями) с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам. Представить конспект урока/ технологическую карту урока одного из проведенных зачетных уроков по предложенной схеме с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Разработать сценарий и провести внеурочное мероприятие на иностранном языке.

6. Выполнить не менее трех поручений учителя немецкого языка/наставника/завуча.

7. Регулярно вести контроль учебных достижений обучаемых: входящие и текущие формы контроля (контрольные, самостоятельные работы, тесты, текущие оценки), отражая результаты контроля в электронном журнале (АСУ РСО), подготовить анализ успеваемости в классе на основе отчета в АСУ РСО.

8. Подготовить по итогам практики отчетную документацию по установленной форме, предоставленной обучающемуся-практиканту на установочной конференции.

9. Разместить отчетную документацию по практике в установленные сроки в личном кабинете (портфолио) обучающегося в СЭД СГСПУ.

10. Принять участие в итоговой конференции по производственной практике (педагогическая практика).

11. Заполнить анкету по итогам производственной (педагогической) практики в LMS MOODLE СГСПУ.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка:

Провел _____
(Подпись руководителя практики от профильной организации)

Ознакомлен _____
(подпись обучающегося)

**Критерии оценивания
Справка
«Материально-техническая база образовательного учреждения»**

Текст справки

Критерии оценивания

В справке:

- представлены все компоненты материально-технического обеспечения образовательного процесса в ОУ – 2 балла;
- дана их характеристика – 2 балла;
- отражён перечень нормативно-правовых, локальных и внутренних актов – 1 балл.

**Справка
об использовании УМК по иностранному языку**

Текст справки

Критерии оценивания

В справке:

- представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия – 1 балл;
- отражены возможности мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка – 1 балл;
- отражено соответствие материально-технической базы ФГОС и примерной образовательной программе по иностранным языкам – 1 балл;
- показаны возможности использования ЭОС ОУ для обучения иностранному языку – 2 балла.

Анализ одного из посещенных уроков немецкого языка обучающегося-практиканта

Краткий конспект

Критерии оценивания

Конспект отражает:

- речевые установки для организации различных видов работы – 2 балла;
- управление темпом и временем выполнения заданий – 2 балла;
- организацию технологии выполнения заданий – 2 балла;
- мониторинг учебной деятельности: способы и формы контроля, проверка домашнего задания, подведение итогов урока, организация рабочих мест, поддержание дисциплины – 2 балла;
- использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие) – 2 балла.

**Зачетные уроки
Урок №1,2,3**

Критерии оценивания проведённого обучающимся урока иностранного языка

1.	обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, использует визуальные и технические средства обучения, грамотно формулирует цель и задачи	9-10 баллов
----	--	--------------------

	урока	
2.	обучающийся владеет фактическим материалом, однако испытывает трудности в выборе форм и методов обучения на уроке, не использует визуальные и технические средства, некорректно формулирует цель и задачи урока	7-8 баллов
3.	обучающийся плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения уроков, не умеет формулировать цель и задачи урока	5-6 баллов
4.	допускает грубые фактические, методические и языковые ошибки	3-4 балла
5.	приступает к проведению урока не имея конспекта, допускает множество грубых фактических, методических и языковых ошибок	1-2 балла

Конспект / технологическая карта урока иностранного языка с учетом возможного наличия в группе/классе обучающихся с ОВЗ/ особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебнику

Текст конспекта / технологической карты

Критерии оценивания

1. Конспект/Технологическая карта составлена грамотно, согласно схеме, с указанием целей и задач урока – 2 балла.
2. Описываются формы, приемы и методы работы, деятельность и речь учителя и учащихся – 5 баллов.
3. В конспекте/технологической карте учитывается наличие в группе/классе обучающихся с ОВЗ/ особыми образовательными потребностями – 3 балла.

Разработка и проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку

Конспект мероприятия идет в приложении

Критерии оценивания

В содержании мероприятия указаны:

- направление внеурочной деятельности, цель и задачи мероприятия – 3 балла;
- формируемые образовательные результаты, используемые ресурсы – 3 балла;
- содержание деятельности учителя и учащихся – 3 балла.
- мероприятие соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся – 3 балла;
- мероприятие содержательно, наглядно, интерактивно – 3 балла.

Выполнение поручений учителя немецкого языка / наставника / завуча

Содержание поручений идет в приложении

Критерии оценивания

1. Поручения выполнены полностью – 15-13 баллов.
2. Поручения выполнены частично – 12-10 баллов.
3. Поручения не выполнены – 0 баллов.

Анализ успеваемости в классе на основе отчета в АСУ РСО

Анализ (диаграмма)

Критерии оценивания

- регулярный контроль учебных достижений обучаемых – 1 балл;
- отражение результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО) – 1 балл;
- анализ (диаграмма) успеваемости одного из закрепленных за обучающимся класса из АСУ РСО – 2 балл.